

高职研究资讯

2025年第1期（总第6期）

安徽职业技术学院发展规划处（高等教育研究所）

2025年3月X日

目录

【政策资讯】	1
——教育部印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》 .	1
——国家发展改革委等部门印发《关于深化家政服务业产教融合的意见》	3
——怀进鹏在世界职业技术教育发展大会作主旨报告	3
——第五届西部职业教育论坛举行	5
——人力资源社会保障部等8部门印发推动技能强企工作的指导意见	5
——教育部发布758项新版职业教育专业教学标准	7
——教育部印发《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》	9
——“贯彻落实全国教育大会精神 推进高职教育高质量发展”研讨会长沙召开	12
——教育部办公厅 国家卫生健康委办公厅关于加强高等职业教育医养照护与管理专业建设工作的通知	14

——教育部关于公布 2025 年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果	18
——浙江：关于第二期省“双高”拟立项建设单位的公示	20
——黑龙江：省第三轮高水平高职学校和高水平专业群建设项目（2025—2029 年）拟立项建设单位的公示	24
【理论研究】	26
职普融通的当代涵义与实践框架——基于技术及职业关系演变的分析	26
21 世纪以来我国职普融通教育政策的演变逻辑、问题解析与优化建议	27
教育强国背景下职普融通的时代价值、现实困阻与发展策略	27
高质量教育体系建设背景下职普融通的内涵、困境与破解路径	28
我国推进职普融通的实践探索、现实困难与应对策略	29
大职教观视野下现代职业教育体系的构建	30
教育强国战略下职普融通赋能技能型社会建设创新机制研究	30
推进教育强国建设中的职普融通：实施现状与发展建议——基于对全国 2600 名学习者及办学者认知、意愿、成效、困境等的调研	31
职业院校开展职业启蒙教育的路径选择——基于全国四地	

案例的比较分析	32
教育科技人才一体推进职业教育高质量发展：内涵、逻辑与路径	33
【他山之石】	34
2025 年 31 个省级政府工作报告里的“职业教育”	34

【政策资讯】

——教育部印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》

2024年11月13日，教育部办公厅印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》，提出进一步提高市域产教联合体建设水平，丰富建设内涵，确保建设质量。

在总体要求上，《通知》提出，以产业园区为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，着力加强市域产教联合体内涵建设，统筹规范现有市域产教联合体，有序培育建设新一批市域产教联合体，把市域产教联合体建设成为产教融合新形态、区域发展新机制。

《通知》进一步明确了市域产教联合体建设内容，要求深化“四个合作”，即合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，推进“五金”建设，即专业建设、课程建设、教材建设，师资队伍建设、实习实训建设。同时，配套出台《市域产教联合体建设标准（试行）》，设置基础性指标、实质性指标、否定性指标3个一级指标，细分为16个二级指标、44个三级指标，各指标设置观测点。

《通知》要求，各地教育行政部门要指导各在建联合体严格对照建设标准查摆问题，加强规范引导。教育部将依据

《通知》及建设标准对市域产教联合体进行全过程跟踪监测及动态管理，引导联合体在服务区域发展方面取得新突破。

《通知》首次提出将市域产教联合体建设纳入部省会商内容，教育部将与部分省级教育行政部门、市（县）政府、牵头学校和企业进行会商，通过评估、调研、监测等形式，精准分批培育建设新设国家市域产教联合体。《通知》公布了第二批共 6 家国家市域产教联合体，分别为江苏太仓、浙江宁波、浙江义乌、广西南宁、四川宜宾、新疆昌吉。

《通知》要求，加强市域产教联合体建设的组织保障、政策保障、经费保障。各地教育行政部门要推动地方政府将市域产教联合体建设纳入省市两级教育工作领导小组职责范围，推动市委、市政府专题研究市域产教联合体工作；推动市级政府出台支持市域产教联合体良性发展，能落地、见成效的政策包，明确金融、财政、税费、土地、信用、就业等激励政策的细化措施；推动市级政府、企业、学校安排市域产教联合体专项经费，加大财政经费支持力度；吸引社会资本、产业资金投入，支持市域产教联合体重大建设和改革项目。

——国家发展改革委等部门印发《关于深化家政服务业产教融合的意见》

2024年11月18日，国家发展改革委会同教育部、财政部、人力资源社会保障部、商务部联合印发《关于深化家政服务业产教融合的意见》，促进家政教育链、人才链与产业链、创新链相衔接，优化家政人力资源供给质量和结构，助力家政服务业高质量发展。《意见》在家政学历教育、职业教育以及继续教育等方面进行鼓励发展。一是发展家政相关专业学历教育，增设市场急需的家政相关专业，合理安排招生规模，增加办学层次，构建梯次有序的人才培养体系；二是完善家政相关职业教育专业教学，三是大力发展家政继续教育，四是加强家政服务通识教育。

——怀进鹏在世界职业技术教育发展大会作主旨报告

2024年11月21日，世界职业技术教育发展大会在天津开幕。教育部部长怀进鹏作题为“创新赋能未来 技能塑造人生 携手推动全球职业教育高质量发展”的主旨报告。

怀进鹏指出，中国国家主席习近平高度重视职业教育，对职业教育国际交流合作提出了更高要求。中国积极推动职业教育高质量发展，把制度建设、体系建设、质量建设、环境建设作为现代职业教育发展的根本保障、战略支撑、核心追求、重要基础，推动职业教育办学能力高水平、产教融合高质量。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，

携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国2030年可持续发展议程贡献力量。

怀进鹏强调，当今世界正在经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革加速演进，全球休戚相关，人类命运与共。时代的风浪越大，越需要各国携手并肩、同向同行；全球化越是遭遇逆流，越需要各国开放信任与合作、共克时艰。职业教育与经济社会发展紧密相连，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，是技能重塑的主要渠道，是改善民生的基本途径，是培育发展新质生产力的重要赛道，是服务经济社会发展和逐梦现代化的重要力量。职业教育应当顺应时代发展的趋势、坚守教育的本质、保持职业教育的特质，在时与势中锚定发展坐标，在危与机中寻求创新突破，成为面向人人的教育、点亮出彩人生，面向产业的教育、点亮经济活力，面向创新的教育、点亮未来灯火，面向智能的教育、点亮变革智慧，面向国际的教育、点亮人类共同命运。

怀进鹏表示，我们邀请来自全球的政界人士、职业院校、企业朋友们共同擘画浪潮之中的全球职业教育，践行习近平主席提出的“全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议”三大全球倡议，共建共享“会、盟、奖、赛、展、刊”六大职业教育国际公共产品，定期举办世界职业技术教育发展大会，成立世界职业技术教育发展联盟，设立首个世界职业技术教育大奖，升级举办世界职业院校技能大赛，设置世界职业技术教育专题展，创办《世界职业技术教育》期刊，为世界职

业教育交流与合作注入新动能，做出新贡献，携手提升世界职业教育治理能力，服务各国经济社会持续发展，共同创造人类更加美好的未来。

——第五届西部职业教育论坛举行

2024年12月8日，由陕西省、四川省、重庆市教育科学研究院共同主办的第五届西部职业教育论坛在四川成都举行。四川、陕西、重庆以及甘肃、宁夏、广西、西藏等10个省（区、市）教科研机构、职业院校、行业企业代表共300余人参加会议。陕西省“双高”“双示范”建设中高职院校以及省、市教研机构代表近80人参加。

本届论坛以“聚力‘五金’新基建，提升关键办学能力”为主题，推动西部职业教育教科研协同创新，探索职业教育发展的新路径。论坛期间举行了西部省（市）教科院（所）圆桌讨论会，西部10个省（区、市）教科研机构代表就职业教育教科研协同发展进行交流；举行了《西部职业教育教科研共同体四川共识》发布仪式和西部职业教育教科研共同体签约仪式，这标志着西部职业教育教科研合作进入新的发展阶段。

——人力资源社会保障部等8部门印发推动技能强企工作的指导意见

2025年1月3日，人力资源社会保障部等8部门联合印发《关于推动技能强企工作的指导意见》，进一步激活各类

企业技能人才培养主体作用，促进职工增技、技能增收、企业增效。人社部相关负责人就《指导意见》答记者问。《指导意见》提出四方面九项重点任务，支持企业加强技能人才培养。

在激发企业积极性方面，支持企业牵头打造产业、教学、评价衔接融通的技能生态链，举办职业学校和职业培训机构，建设高技能人才培训基地、技能实训基地、产业学院等。

在支持企业培养评价方面，大力推行企业新型学徒制培训和“岗位需求+技能培训+技能评价+就业服务”的项目化显性化培训模式，支持企业数字人才培育。支持企业自主开展职业技能等级评价，颁发职业技能等级证书。

在提高企业技能人才待遇方面，指导企业将职业技能等级作为工资分配的重要参考，推动工资分配向关键岗位、生产一线和急需紧缺的技能人才倾斜。政府特殊津贴、全国劳动模范和先进工作者等评选和荣誉向企业一线高技能人才倾斜。

在组织保障方面，通过企业职工教育经费、就业补助资金、失业保险基金、产业引导基金、职工个人付费等多种渠道强化资金投入。健全工作机制，凝聚工作合力，宣传推广企业技能人才培养的创新举措和典型经验。

《指导意见》提出，由企业出岗位、出标准、出师傅，学校出学生、出教师、出教学资源，政府出政策、出服务、出管理，打造以产业链链主企业、行业龙头企业、专精特新中小企业等为主体，高等学校、职业学校（含技工院校，下

同）、培训机构、技能评价机构、就业和人力资源服务机构等共同参与，产业、教学、评价衔接融通的技能生态链。支持企业参与工学一体化、现场工程师培养，鼓励企业与学校联合，招工招生一体、入企入校同步、企校双师联合、工学交替培养学徒。引导支持企业按需设立学徒岗位，对新招用职工、在岗职工和转岗职工进行学徒培养。可将签订半年以上实习协议的毕业年度高校毕业生（含技工院校高级工班、预备技师班、技师班毕业生）纳入企业新型学徒范围，对毕业后与实习企业签订1年以上劳动合同的，从入职开始按规定予以补贴。

——教育部发布758项新版职业教育专业教学标准

2月11日，教育部印发758项新修（制）订的职业教育专业教学标准（以下简称新标准）。职业教育专业教学标准是职业教育国家教学标准体系的重要组成部分，是开展专业教学的基本文件。新标准包含概述、专业名称（专业代码）、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等11个方面要素。

职业教育专业教学标准-2025年修（制）订

[中等职业教育专业教学标准 >>](#)

- 农林牧渔大类
- 资源环境与安全大类
- 能源动力与材料大类
- 土木建筑大类
- 水利大类
- 装备制造大类
- 生物与化工大类
- 轻工纺织大类
- 食品药品与粮食大类
- 交通运输大类
- 电子与信息大类
- 医药卫生大类
- 财经商贸大类
- 旅游大类
- 文化艺术大类
- 新闻传播大类
- 教育与体育大类
- 公安与司法大类
- 公共管理与服务大类

[高等职业教育专科专业教学标准 >>](#)

- 农林牧渔大类
- 资源环境与安全大类
- 能源动力与材料大类
- 土木建筑大类
- 水利大类
- 装备制造大类
- 生物与化工大类
- 轻工纺织大类
- 食品药品与粮食大类
- 交通运输大类
- 电子与信息大类
- 医药卫生大类
- 财经商贸大类
- 旅游大类
- 文化艺术大类
- 新闻传播大类
- 教育与体育大类
- 公安与司法大类
- 公共管理与服务大类

[高等职业教育本科专业教学标准 >>](#)

- 农林牧渔大类
- 资源环境与安全大类
- 土木建筑大类
- 装备制造大类
- 生物与化工大类
- 交通运输大类
- 电子与信息大类
- 医药卫生大类
- 财经商贸大类
- 旅游大类
- 文化艺术大类
- 新闻传播大类
- 教育与体育大类

图片来源：教育部官网

——教育部印发《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》

2月25日，教育部印发《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》，为高职院校的办学能力评价提供系统框架。《实施方案》要求各地根据国家框架、结合地方实际，制定高职院校教学工作评估指标体系及实施方案，力争到2030年完成全覆盖评估工作。《实施方案》同时发布《高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架》，包含“专业、课程、教材、师资、实训实习”等五个一级要素和29个观测点。

教育部文件

教督〔2025〕1号

教育部关于印发《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：
现将《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》印发给你们，请结合实际认真执行。

教育部
2025年1月21日

— 1 —

高等职业学校办学能力评价实施方案 (2025—2030年)

深入贯彻党的二十届三中全会和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，落实中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》有关部署和要求，建立健全职业学校督导评估体系，有效提升专科层次高等职业学校办学能力，制定本方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕落实立德树人根本任务，锚定提升职业学校关键办学能力核心目标，以评定向、以评促建、以评督改、提质增效，推动高等职业学校办学条件扎实、改善、提升，促进教育学深化改革，引导高等职业学校内涵发展、特色发展、创新发展，以适应新质生产力成长和现代产业体系建设，不断增强职业教育的适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

坚持党对职业教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针；坚持社会主义办学方向，担当为党育人、为国育才使命；坚持评价价值导向，确保评价工作的正确方向。落实立德树人根本任务，强化师德师风建设和工匠精神培养，坚持三全育人、五育并举，将思政教育融入教育教学各个环节，贯穿人才培养始终，

— 2 —

促进学生德智体美劳全面发展。结合省域特点、产业行业特色和高等职业教育发展实际，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，科学评价、靶向评价，切实减轻学校负担，提升评价效率与质量。尊重高等职业学校管理的地方事权，构建部省两级各司其职，全面覆盖、规范务实、协同推进的高等职业学校办学能力评价体系，确保价值取向一致、制度实施持续、结果实质实效。

二、主要内容

高等职业学校办学能力评价实施主体是省级教育行政部门，适用对象是专科层次高等职业学校，具备专科层次人才培养资质的其他类型办学机构原则上应纳入评价范围。

省级教育行政部门应充分运用办学条件监测机制，依据《高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架》（以下简称《国家框架》，见附件），结合实际，一省一案，制定本地“高等职业学校办学能力评价实施方案”，统筹规划、自主开展。

实施方案应包括高等职业学校办学条件监测和教学工作评估两部分内容。

（一）高等职业学校办学条件监测

省级教育行政部门依托全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，以《高等职业学校办学条件监测指标》（以下简称《监测指标》）为基准参照，结合本地职业教育实际，细化或增加监测指标及监测要点，形成本地高等职业学校办学条件监测办法，对本地高等职业学校办学条件及发展趋势实施常态

— 3 —

监测，在保障适应学龄人口变化对学位增设要求的基础上，确保高等职业学校守住办学条件底线，保障基本教育教学质量。监测结果须作为高等职业学校教学工作评估的重要方面和后续整改的重要依据。

（二）高等职业学校教学工作评估

省级教育行政部门根据本地高等职业学校实际，参照《国家框架》，细化或增加评估指标及评估要点，形成本地高等职业学校教学工作评估指标体系和评估工作方案，相关量化指标原则上不低于《国家框架》要求。通过评估，引导高等职业学校与合作企业，聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训等教学关键要素，深化教学改革，增强主要专业（群）人才培养的适应性和匹配性，提升办学能力。

评估结果一般可分为“通过”“暂缓通过”两种。省级教育行政部门可根据本地实际情况，在两者之间增加评估结果为“待复评”。结果与评估指标的对应关系，由省级教育行政部门自行研究确定。

评估实施一般包含学校申请、学校自评、专家评估与考察、结果反馈与公布、结果应用、整改及核验等。教育部教育督导局与各省级教育行政部门联合组建、分级管理全国评估专家库。省级教育行政部门可委托承担教学工作评估的机构制定专家抽取、使用规程，根据学校办学实际从评估专家库中随机抽取专家，组建评估专家组。专家组一般7至9人，其中行业企业专家不少于2人，外省专家不少于2人。

— 4 —

1. 学校申请。学校根据本地评估时间安排，向省级教育行政部门提出申请，纳入本地年度评估计划。

2. 学校自评。学校根据本地评估工作方案要求，落实主体责任，开展自评工作，形成办学条件常态监测报告和学校教学工作评估自评报告。

3. 专家评估与考察。包括材料评审和现场考察两个阶段。材料评审重点审核学校办学条件监测报告和学校自评报告，现场考察结合材料评审，聚焦主要专业（群）教育教学关键要素，发现人才培养的主要矛盾和关键问题，与学校进行深度沟通交流，推动学校改进教学工作。根据材料评审和现场考察情况，形成专家组教学工作评估报告。

4. 结论反馈与公布。专家组评估结果由省级教育行政部门审定后反馈至学校，并在适当范围内公布。

5. 结果应用。省级教育行政部门要发挥好评估结果的导向作用，指导、督促学校及其举办方（者）持续改善办学条件，不断提升教学质量。对于结果异常、突破办学底线的学校，应采取相应约束、限制及问责措施。

6. 整改及核验。结果为“通过”的学校对照反馈意见，形成详细整改方案报本地教育行政部门，并在一年内完成整改，提交整改报告。结果为“待复评”的学校对照反馈意见，形成详细整改方案报本地教育行政部门，并在一年内完成整改并接受复评。结果为“暂缓通过”的学校对照反馈意见，形成详细整改方案报本地教育行政部门，并在两年内完成整改，重新申请评估。省级

— 5 —

教育行政部门可对学校整改情况组织适当形式的核查，以确保整改取得实效。

本轮评估原则上应在 2030 年内完成，覆盖所有高等职业学校，应评尽评。评估工作起始时间由各地报教育部同意后确定。

三、组织保障

教育部负责评价工作顶层设计，制定《监测指标》和《国家框架》，统筹指导各地具体实施，强化监督职责。省级教育行政部门应在本地高等职业教育发展规划和前瞻布局框架下，依据国家有关规定和要求，制定本地“高等职业学校办学能力评价实施方案”，着重把握办学能力评价的全面性、客观性、有效性，监测与评估协同开展。办学条件监测注重守底线、摸底数，教学工作评估注重强内涵、提质量，体现不同行业特点和不同办学主体的事实差异，实事求是做好评价工作。各地要高度重视高等职业学校办学能力评价工作，确保符合省级整治形式主义为基层减负专项工作机制有关要求，针对性做好评价组织建设、评价专家、参评学校的业务培训和工作指导，遵循从简、高效的原则，坚决避免多头重复入校评估，务必不增加学校负担；切实保障专项工作经费，不向评价对象另行收取费用；强化纪律要求，确保“阳光评价”，高质量实施好评价工作。

附件：高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架

(此件依申请公开)

部内发送：部领导、办公厅、政法司、规划司、修改司、财务司、教材局、职成司、教师司、体卫艺司、思政司、社科司、科技司、学生司、职教中心、信息中心、学生中心、评估中心

教育部办公厅

2025年1月23日印发

— 6 —

附件

高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架

一级要素	二级要素	要素内涵及观测点	
1. 专业	1.1 专业建设	<p>1.对接区域产业布局、行业产业链及发展设置专业，主要专业（群）体现行业、地方特点和学校办学定位。</p> <p>2.有明确的专业设置标准和程序，行业、企业等利益相关方参与，按照国家《专业目录》《专业简介》每3—5¹年调整或适时更新专业。</p> <p>3.专业建设规划科学，坚持产教融合、校企合作建设专业，主要专业（群）资源配置、学生规模与学校办学定位的匹配度高、社会认可度高。</p> <p>4.主动适应数字化、智能化、高质量的新要求，专业结构与产业布局协调，重点发展产业急需专业，结合产业技术突破、工艺改进、业态升级等情况改造升级现有专业，及时开设新专业（方向），培育孵化新兴专业，主要专业（群）非本地教育行政主管部门“预警”或“限制发展”的专业。</p> <p>5.具备高技能人才培养所需的教学场所、师资队伍和设施设备等条件和保障，管理制度健全，运行规范有效</p>	<p>2.1 思政课课程</p> <p>10.坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强思政课程建设；落实培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人的要求，贯彻总体国家安全观，开齐开足思政课程</p>
	1.2 人才培养	<p>6.贯彻党的教育方针，坚持立德树人，实施三全育人，坚持五育并举，注重劳模精神、劳动精神、工匠精神培养。</p> <p>7.落实国家职业学校专业人才培养方案编制要求，培养目标明确、培养方案合理，实施规范，修订及时。</p> <p>8.坚持校企协同育人，行业企业参与人才培养全过程，创新校企合作、工学结合人才培养模式，开展委托培养、订单培养与中国特色学徒制培养；实践教学学时不少于总学时的50%，学生岗位实习时间一般为6个月²</p>	<p>2.2 课程建设</p> <p>11.课程设置以服务学生全面发展和适应经济社会发展需求为导向，符合国家专业教学标准，课程标准符合人才培养方案要求，能够支撑培养目标达成。</p> <p>12.结构合理，公共基础课程学时不少于总学时的1/4⁴；专业课程对接职业岗位（群）要求，突出实践性和递进性；选修课程体现专业和区域特色，学时不少于总学时的10%⁵。</p> <p>13.课程内容反映真实工作任务和工作过程，对接职业岗位（群）能力要求，绘制能力图谱；根据产业发展及时更新课程内容，反映相关领域新标准、新技术、新工艺、新方法。</p> <p>14.全面实施课程思政，深入挖掘具有职业特征和行业特色的思政元素，推进课程思政与思政课程同向同行</p>
	1.3 就业状况	<p>9.以促进就业为导向，加强学生就业创业能力培养，积极争取市场、社会促就业资源，尤其是主动对接人力资源社会保障系统促就业专项，毕业生半年后就业去向落实率、主要专业对口就业率高³，“红黄牌”提示学生专业点招生调减及相关工作落实到位</p>	<p>2.3 教学与评价</p> <p>15.坚持因材施教，利用数字技术改进教学方法，推行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等，专业课程广泛采用“学中做、做中学”。</p> <p>16.建立教学质量标准，多元主体参与教学评价，常态化实施教学质量监控，评价结果运用于教学改进</p>
			<p>3.1 教材管理与选用</p> <p>17.落实国家教材管理有关规定，党委（党组织）对教材负总责，建有教材工作委员会、教材管理制度并运行有效。</p> <p>18.使用国家统编的思政课程教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材</p> <p>3.2 教材开发</p> <p>19.校企联合创作编写教材，创新开发活页式、工作手册（说明书）式、融媒体式等新型教材，推进数字教材建设，教材内容符合国家专业教学标准和职业标准（规范）要求，体现课程思政和产业变化</p>

4. 师资	4.1 师德师风	20. 践行教育家精神，落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于健全新时代师德师风建设长效机制的意见》，坚持师德师风第一标准，涵养高尚师德师风，健全师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等10项机制，对师德违规“零容忍”
	4.2 思政课教师与辅导员队伍	21. 专职思政课教师与全日制在校生比例不低于1:350 ⁶ ，专职辅导员岗位与全日制在校生比例不低于1:200 ⁷ ，专职心理健康教育教师与全日制在校生比例不低于1:4000，且至少配备2名 ⁸ ；思政课教师与辅导员深入参与“一站式”学生社区建设与运行
	4.3 数量结构	22. 符合《职业学校办学条件重点监测指标》要求；师生比不低于1:18 ⁹ ，“双师型”教师数量占专业课教师总数的比例达到50% ¹⁰ 以上，来自行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例不超过30% ¹¹ ，有校企混编“双师”结构教师团队
	4.4 职业能力	23. 专业带头人定期到企业工作、挂职锻炼或开展项目合作；专业课教师每年至少累计1个月 ¹² 在企业实践或实训基地实训；主要专业（群）新进的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。 24. 细化教师专业核心能力点，针对性提升教师能力；专任教师数字素养适应教师专业发展数字化要求
	5. 实训实习	<p>25. 校内实训设备、实训工位满足实践教学要求，实训经费有保障；主要专业（群）建有基于企业真实生产环境和标准的实训基地；设备管理规范，利用率高。</p> <p>26. 建有相对稳定、满足教学需求的校外实训基地且有效使用，能够体现企业真实生产场景，建立动态更新机制</p> <p>27. 实习岗位、实习内容符合职业能力培养要求，将劳动教育、社会实践纳入实习内容。</p> <p>28. 严格执行《职业学校学生实习管理规定》，依法依规保障学生权益</p> <p>29. 开展学生安全知识、劳动保护、劳动纪律教育，培养学生安全意识和安全素养；安全管理制度健全，运行和管理规范</p>

——“贯彻落实全国教育大会精神 推进高职教育高质量发展”研讨会长沙召开

2025年2月24-26日，全国高等职业学校校长联席会议在湖南长沙召开“贯彻落实全国教育大会精神 推进高职教育高质量发展”研讨会。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议并作主旨报告。湖南省人大常委会党组副书记、副主任杨浩东出席会议并致辞。

吴岩同志系统盘点了2024年职业教育工作，分析了当前职业教育面临的形势，并对2025年职业教育工作进行了部署。

吴岩同志强调，当前国家战略需求、科技革命、产业变革、国际形势、人口变化等新形势，倒逼职业教育要进一步深化改革。2025年，职业教育战线要以“落实”为主题，深入学习贯彻全国教育大会精神，将战略目标转化为战略任务，转化为三年行动计划，转化为具体举措。一是要“立框架”，系统推进职业教育体系建设改革，特别是要从学校层面推进“一体两翼”建设。二是要“练内功”，围绕职业教育“101计划”，各学校要做好职业教育“新基建”，打造一流的专业、课程、师资、教材、实习实训基地。三是要“树标杆”，做好新一轮“双高计划”建设，实现从原来的“基础好、条件好”，转向“服务好、支撑好”。四是要“扩影响”，研制标准，有序地推进“职教出海”，持续扩大职业教育国际影响力。五是要“保安全”，要切实做好职业院校安全稳定工作，确保“万无一失”。

教育部职成司司长彭斌柏同志对职业院校落实会议精神提出明确要求。各省（区、市）职业教育行政部门，有关高职院校，教育部职业教育发展中心，中国职业技术教育学会，有关行指委、企业和媒体代表共计1400多人参加会议。

会议还举办了“产教融合”“国际合作交流”“关键要素改革”“书记校长论学校发展”4个分论坛。会议由长沙民政职业技术学院承办。

——教育部办公厅 国家卫生健康委办公厅关于加强高等职业教育医养照护与管理专业建设工作的通知

教职成厅〔2025〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、卫生健康委，新疆生产建设兵团教育局、卫生健康委：

为深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署，促进医养结合发展，加强高等职业教育医养照护与管理专业建设，加快培养医养结合专业人才，现将有关工作通知如下。

一、加强专业设置管理

（一）支持专业梯次设置。引导和支持本地职业本科学校等设置医养照护与管理职业本科专业，并作为贯通培养专业，鼓励健康管理、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理等高职专科专业毕业生报考。鼓励有条件的学校探索医养照护与管理专业中高本贯通培养模式。

（二）完善专业建设管理。引导高等职业学校紧密对接区域医养结合发展需求，结合人才供需情况和学校办学实际，做好医养照护与管理专业设置论证和布点规划。鼓励普通本科高校与高等职业学校建立专业帮扶机制，引导医药卫生类相关优势专业和医养照护与管理专业结对建设，促进共建共享。

二、深化专业内涵建设

（三）优化人才培养方案。各地要加强对医养照护与管理专业的人才培养、课程设置、教学方法、专业规划等方面

的办学指导。推进课程思政建设，加强法治素养培养，将健康中国建设、积极应对人口老龄化、依法执业等理念融入教学。引导学校联合医养结合机构、综合性医院老年医学科、基层医疗卫生机构及老年医学特色医院、康复医院、护理院（中心、站）等相关机构共同制定医养照护与管理专业人才培养方案，注重理论与实践紧密结合，实践教学学时原则上不低于 50%。除实操课程外，支持学生到相关医疗卫生服务机构实习、实训，在真实环境中提升实操技能，增强就业本领。

（四）开发一批核心课程。引导学校开展职业岗位能力需求调研，与相关医疗卫生服务机构合作，绘制能力图谱，开发专业核心课程，研究制定课程标准。鼓励各地开展医养照护与管理专业教学资源库建设。支持各地、各学校探索将专业课程与医疗护理员等有关职业技能等级标准、培训大纲相结合，鼓励学生在完成学业课程的同时，报考相关职业技能等级证书、参加有关技能大赛。

（五）建设一批优质教材。引导学校与相关医疗卫生服务机构合作编写医养照护与管理专业优质教材。探索以典型工作任务为依据，以项目、任务、活动、案例等为载体的方式，开发活页式、工作手册式教材，对接真实服务、适应学生需求，保证教材的思想性、科学性、创新性、启发性和先进性。结合数智化时代要求，充分应用人工智能技术，融入虚拟仿真等数字资源，开发数字教材，满足学生多样化的学习需求。

（六）培育优秀教师团队。各地要加强医养照护与管理专业“双师型”教师队伍建设，建强用好教师创新团队和名师（名匠）工作室，支持相关医疗卫生服务机构高水平专业人员到职业学校兼职任教，职业学校教师到相关医疗卫生服务机构实践锻炼。鼓励符合条件的机构积极参与医养照护与管理专业专任教师培养培训等教育教学工作。

（七）创新人才培养模式。推进订单培养等人才培养模式改革，促进产教融合、医教协同、校企合作，推动人才培养与行业需求精准对接。支持相关医疗卫生服务机构与职业学校签订实践和培训协议，推动落实学生实习岗位设置与教学实践活动，支持学校建设老年人能力评估、老年人健康管理、老年人整合照护、失能失智老年人照护等真实服务场景的校内实训场所。

三、做好组织实施

各地教育、卫生健康行政部门要协同推进落实高等职业教育医养照护与管理专业建设。鼓励有条件的地方对新增布点的学校、医养照护与管理专业学生等给予支持。教育行政部门重点支持、指导学校做好专业设置的科学论证和专业建设，支持有条件的机构建设开放型区域产教融合实践中心。卫生健康行政部门重点为有需求的学校提供技术支持、机构对接，协调区域内相关医疗卫生服务机构为学校教师实践和学生实习提供医养结合服务岗位，将医养照护与管理专业师资纳入医养结合人才培训范围，鼓励将符合条件的学校推荐

为老年医学人才培训单位，支持各地畅通就业渠道，为毕业生提供良好的职业发展机会。

北京、河北、黑龙江、江苏、浙江、江西、山东、广东、广西、四川等 10 个省（区、市）作为医养照护与管理高等职业教育专业建设重点省份，到 2025 年底，原则上每个重点省份新增 1 个医养照护与管理专业布点；到 2027 年底，原则上每个重点省份累计新增不少于 3 个医养照护与管理专业布点，带动全国医养照护与管理专业建设水平整体提高。

教育部办公厅 国家卫生健康委办公厅
2025 年 2 月 20 日

——教育部关于公布 2025 年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果

附件

2025年新设高职专科国家控制布点专业审批结果

1. 同意设置的国家控制专业点					
1.1 公安类					
序号	省份	学校名称	专业代码	专业名称	修业年限
1	河北省	河北公安警察职业学院	580203K	警犬技术	3
2	西藏自治区	西藏警官高等专科学校	580103K	特警	3
1.2 司法类					
序号	省份	学校名称	专业代码	专业名称	修业年限
1	江苏省	江苏司法警官职业学院	580601K	刑事侦查技术	3
1.3 教育类					
序号	省份	学校名称	专业代码	专业名称	修业年限
1	四川省	南充职业技术学院	570101K	早期教育	5
2. 不同意设置的国家控制专业点					
2.1 医学类					
序号	省份	学校名称	专业代码	专业名称	修业年限
1	安徽省	皖西卫生职业学院	520703K	预防医学	3
2	黑龙江省	七台河职业学院	520102K	口腔医学	3
2.2 中医类					
序号	省份	学校名称	专业代码	专业名称	修业年限
1	安徽省	皖西卫生职业学院	520403K	针灸推拿	3
2	广东省	广东潮州卫生健康职业学院	520401K	中医学	3
3	广东省	广州华夏职业学院	520401K	中医学	3
4	广东省	广州华商职业学院	520403K	针灸推拿	3
5	广东省	广东岭南职业技术学院	520401K	中医学	3
6	广东省	广东创新科技职业学院	520403K	针灸推拿	3
7	广东省	广州东华职业学院	520403K	针灸推拿	3
8	广东省	广东岭南职业技术学院	520403K	针灸推拿	3
9	广东省	广州珠江职业技术学院	520401K	中医学	3
10	广东省	广东创新科技职业学院	520401K	中医学	3
11	广东省	广东潮州卫生健康职业学院	520403K	针灸推拿	3
12	广东省	广东食品药品职业学院	520401K	中医学	3
13	河北省	承德护理职业学院	520401K	中医学	3
14	河北省	衡水健康科技职业学院	520401K	中医学	3
15	吉林省	长春东方职业学院	520401K	中医学	3
16	吉林省	长春东方职业学院	520403K	针灸推拿	3
17	江苏省	江苏护理职业学院	520403K	针灸推拿	3
18	江苏省	江苏食品药品职业技术学院	520401K	中医学	3
19	四川省	甘孜职业学院	520405K	藏医学	5
20	西藏自治区	日喀则职业技术学院	520405K	藏医学	3
21	浙江省	宁波卫生职业技术学院	520403K	针灸推拿	3
2.3 司法类					
序号	省份	学校名称	专业代码	专业名称	修业年限
1	山东省	山东司法警官职业学院	580605K	罪犯心理测量与矫正技术	3
2.4 教育类					
序号	省份	学校名称	专业代码	专业名称	修业年限
1	安徽省	安徽中澳科技职业学院	570109K	美术教育	5
2	北京市	北京经贸职业学院	570102K	学前教育	2

3	北京市	北京经济管理职业学院	570102K	学前教育	2
4	北京市	北京京北职业技术学院	570102K	学前教育	2
5	北京市	北京经济技术职业学院	570102K	学前教育	2
6	福建省	闽江师范高等专科学校	570109K	美术教育	5
7	广东省	广东省外语艺术职业学院	570114K	特殊教育	3
8	广东省	广东创新科技职业学院	570109K	美术教育	3
9	广东省	广东艺术职业学院	570108K	音乐教育	5
10	广东省	广东岭南职业技术学院	570109K	美术教育	3
11	广东省	珠海艺术职业学院	570109K	美术教育	3
12	广东省	广东潮州卫生健康职业学院	570102K	学前教育	3
13	广东省	广东江门幼儿师范高等专科学校	570112K	舞蹈教育	2
14	河南省	南阳科技职业学院	570108K	音乐教育	3
15	河南省	商丘幼儿师范高等专科学校	570102K	学前教育	3
16	河南省	驻马店幼儿师范高等专科学校	570114K	特殊教育	3
17	湖北省	咸宁职业技术学院	570102K	学前教育	2
18	湖北省	恩施职业技术学院	570102K	学前教育	2
19	吉林省	延边职业技术学院	570102K	学前教育	3
20	吉林省	长春早期教育职业学院	570109K	美术教育	3
21	吉林省	长春早期教育职业学院	570116K	心理健康教育	3
22	江苏省	南通师范高等专科学校	570113K	艺术教育	3
23	江苏省	盐城幼儿师范高等专科学校	570116K	心理健康教育	3
24	江苏省	宿迁幼儿师范高等专科学校	570114K	特殊教育	3
25	辽宁省	辽宁师范高等专科学校	570102K	学前教育	2
26	辽宁省	辽宁师范高等专科学校	570102K	学前教育	5
27	辽宁省	大连职业技术学院	570102K	学前教育	2
28	辽宁省	营口职业技术学院	570108K	音乐教育	3
29	辽宁省	鞍山职业技术学院	570102K	学前教育	2
30	辽宁省	辽宁师范高等专科学校	570108K	音乐教育	3
31	辽宁省	辽宁师范高等专科学校	570109K	美术教育	3
32	辽宁省	营口职业技术学院	570110K	体育教育	3
33	辽宁省	辽宁民族师范高等专科学校	570102K	学前教育	2
34	辽宁省	铁岭师范高等专科学校	570102K	学前教育	2
35	内蒙古自治区	内蒙古美术职业学院	570102K	学前教育	2
36	上海市	上海震旦职业学院	570102K	学前教育	2
37	四川省	天府新区通用航空职业学院	570110K	体育教育	3
38	四川省	四川航天职业技术学院	570102K	学前教育	5
39	四川省	德阳科贸职业学院	570110K	体育教育	3
40	云南省	云南文化艺术职业学院	570102K	学前教育	2
41	云南省	怒江职业技术学院	570102K	学前教育	3
42	云南省	红河职业技术学院	570102K	学前教育	2
43	云南省	香格里拉职业学院	570110K	体育教育	3
44	云南省	云南现代职业技术学院	570102K	学前教育	2

——浙江：关于第二期省“双高”拟立项建设单位的公示

附件

第二期省“双高”拟立项建设单位名单

序号	专业群名称	专业群建设学校
1	药物制剂专业群	浙江药科职业大学
2	医疗器械工程技术专业群	
3	机械设计制造及自动化专业群	金华职业技术大学
4	护理专业群	
5	电子信息工程技术专业群	
6	制药工程技术专业群	
7	智能制造工程技术专业群	浙江机电职业技术大学
8	智能控制技术专业群	
9	材料成型及控制工程专业群	
10	工艺美术专业群	浙江广厦建设职业技术大学
11	智能建造工程专业群	
12	婴幼儿托育服务与管理专业群	宁波幼儿师范高等专科学校
13	道路与桥梁工程技术专业群	浙江交通职业技术学院
14	现代通信技术专业群	
15	航海技术专业群	
16	模具设计与制造专业群	宁波职业技术学院
17	应用化工技术专业群	
18	人工智能技术应用专业群	
19	鞋类设计与工艺专业群	温州职业技术学院
20	电机与电器技术专业群	
21	大数据技术专业群	
22	酒店管理与数字化运营专业群	浙江旅游职业学院
23	研学旅行管理与服务专业群	

序号	专业群名称	专业群建设学校
24	电梯工程技术专业群	杭州职业技术学院
25	服装设计与工艺专业群	
26	生物制药技术专业群	
27	信息安全技术应用专业群	
28	应用电子技术专业群	浙江工商职业技术学院
29	汽车智能技术专业群	
30	电子信息工程技术专业群	浙江商业职业技术学院
31	供热通风与空调工程技术专业群	
32	戏曲表演专业群	浙江艺术职业学院
33	影视多媒体技术专业群	
34	金融服务与管理专业群	浙江金融职业学院
35	国际经济与贸易专业群	
36	人工智能技术应用专业群	
37	电子商务专业群	浙江经贸职业技术学院
38	食品检验检测技术专业群	
39	软件技术专业群	
40	智能建造技术专业群	浙江建设职业技术学院
41	智慧城市管理技术专业群	
42	纺织品设计专业群	浙江纺织服装职业技术学院
43	服装设计与工艺专业群	
44	工业过程自动化技术专业群	湖州职业技术学院
45	新能源汽车技术专业群	
46	计算机应用技术专业群	绍兴职业技术学院
47	城市轨道交通通信信号技术专业群	
48	机电一体化技术专业群	浙江工业职业技术学院
49	电子信息工程技术专业群	
50	智能建造技术专业群	义乌工商职业技术学院
51	国际经济与贸易专业群	
52	大数据技术专业群	
53	汽车制造与试验技术专业群	台州职业技术学院

序号	专业群名称	专业群建设学校
54	药品生产技术专业群	
55	应用化工技术专业群	
56	针灸推拿专业群	衢州职业技术学院
57	智能光电制造技术专业群	
58	视觉训练与康复专业群	浙江工贸职业技术学院
59	人工智能技术应用专业群	
60	大数据技术专业群	浙江育英职业技术学院
61	智慧健康养老服务与管理专业群	
62	大数据技术专业群	浙江东方职业技术学院
63	刑事执行专业群	
64	安全防范技术专业群	浙江警官职业学院
65	现代物流管理专业群	
66	新能源汽车技术专业群	浙江经济职业技术学院
67	计算机网络技术专业群	
68	护理专业群	
69	老年保健与管理专业群	宁波卫生职业技术学院
70	工业互联网技术专业群	
71	园林技术专业群	宁波城市职业技术学院
72	机电一体化技术专业群	
73	林业技术专业群	丽水职业技术学院
74	软件技术专业群	
75	服装与服饰设计专业群	嘉兴职业技术学院
76	园艺技术专业群	
77	虚拟现实技术应用专业群	嘉兴南洋职业技术学院
78	工业机器人技术专业群	浙江长征职业技术学院
79	新能源汽车技术专业群	杭州万向职业技术学院
80	工业机器人技术专业群	
81	市政工程技术专业群	杭州科技职业技术学院
82	船舶工程技术专业群	
83	航海技术专业群	浙江国际海运职业技术学院

序号	专业群名称	专业群建设学校
84	模具设计与制造专业群	台州科技职业学院
85	园艺技术专业群	
86	集成电路技术专业群	浙江邮电职业技术学院
87	现代通信技术专业群	
88	运动训练专业群	浙江体育职业技术学院
89	水利工程专业群	浙江同济科技职业学院
90	电气自动化技术专业群	
91	新能源汽车技术专业群	浙江汽车职业技术学院
92	广播影视节目制作专业群	浙江横店影视职业学院
93	绿色食品生产技术专业群	温州科技职业学院
94	宠物医疗技术专业群	
95	人工智能技术应用专业群	
96	特殊教育专业群	浙江特殊教育职业学院
97	茶叶生产与加工技术专业群	浙江农业商贸职业学院
98	新能源汽车技术专业群	
99	导游专业群	浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院
100	安全防范技术专业群	浙江安防职业技术学院

——黑龙江：省第三轮高水平高职学校和高水平专业群建设项目（2025-2029年）拟立项建设单位的公示

黑龙江省第三轮高水平高职学校拟立项 建设单位名单

（按学校代码排序）

牡丹江大学

黑龙江职业学院

黑龙江建筑职业技术学院

黑龙江艺术职业学院

黑龙江林业职业技术学院

黑龙江农业职业技术学院

黑龙江农业工程职业学院

黑龙江农垦职业学院

哈尔滨铁道职业技术学院

黑龙江农业经济职业学院

哈尔滨职业技术大学

黑龙江旅游职业技术学院

黑龙江生态工程职业学院

黑龙江民族职业学院

黑龙江交通职业技术学院

黑龙江幼儿师范高等专科学校

哈尔滨科学技术职业学院

黑龙江护理高等专科学校

哈尔滨幼儿师范高等专科学校

黑龙江省第三轮高水平高职专业群拟立项 建设单位名单

(按学校代码排序)

齐齐哈尔高等师范专科学校
伊春职业学院
大庆职业学院
鹤岗师范高等专科学校
哈尔滨电力职业技术学院
大兴安岭职业学院
黑龙江商业职业学院
黑龙江能源职业学院
七台河职业学院
大庆医学高等专科学校
哈尔滨应用职业技术学院
佳木斯职业学院
黑龙江冰雪体育职业学院
哈尔滨北方航空职业技术学院

【理论研究】

职普融通的当代涵义与实践框架——基于技术及职业关系演变的分析

徐国庆 余韵

摘要：党的二十大报告把职普融通提升为国家重大教育改革项目。落实职普融通，首先要定义其性质。职普融通问题的关键分歧点在于它是手段还是目的。影响教育体系形成的关键因素是人类的技术。技术影响职业之间的关系，进而影响教育之间的关系。技术发展经历了三个阶段，即工匠技术阶段、机械技术阶段和人工智能技术阶段。智能化技术促使职业之间的关系由科层化转变为扁平化、网络化、融合化，职业教育与普通教育融合成为当前教育体系发展的基本趋势。目前我国的教育体系是在机械技术时代建立的，随着经济社会步入智能化时代，职普融通已成为教育体系改革不能回避的重大课题。职普融通达到理想状态是远期目标，当前的改革目标应更具现实性。职普融通教育体系改革要坚持职业教育类型定位这一前提，形成立体化的多层次融通体系，并把增强职业教育的教育性和选择性作为重点。职普融通的实践框架可从课程互设、学校互融、学制互通三个层面进行设计。这三个层面虽然在复杂性上呈递进关系，但改革实践可从任意一个层面开始。

关键词：职普融通；当代涵义；政策目标；实践框架

(教育研究 2024 年 02 期 第 4-15 页)

21世纪以来我国职普融通教育政策的演变逻辑、问题解析与优化建议

孙静 崔志钰

摘要：职普融通作为我国长期坚持的一项教育政策，自21世纪以来经历了初步探索、体系构建和全面融通三个阶段，呈现从倡导到要求的国家意志演变、从沟通到融通的职普关系演变、从阶段到全程的融通学段演变。我国职普融通政策在实施过程中存在一些现实问题。在政策实施效果上，政策预期与现实成效存在明显落差；政策实施内容上，政策载体与内容呈现遭遇现实困境；政策推进策略上，点上试验与面上推广陷入路径混乱。贯彻落实职普融通国家教育意志，需要完善职普融通及其配套政策供给，优化职普融通政策执行环境，切实保障职普融通主体利益，多措并举打通职普融通实施中的痛点、难点和堵点。

关键词：职普融通；政策演变；双轨并行；现代职业教育体系；专业预备教育

（中国职业技术教育 2022 年 21 期 第 5-11+35 页）

教育强国背景下职普融通的时代价值、现实困阻与发展策略

刘晓敏 苏悦文

摘要：职普融通是一个发展性的概念，其内涵特征与教育强国进程存在着价值趋同，这要求在新的背景下思考职普融通的时代价值、现实困阻与发展策略。职普融通是推进“教

育、科技、人才”一体化建设的重要通道，是建设高质量教育体系的关键变量，具有实现个体现代化的价值属性。但是，我国职普融通在推进过程中，仍存在着“融不进”“融不通”“融不好”等多重困境。由此，应将“中国式”发展内涵嵌入职普融通发展逻辑；细化顶层设计，保持职普融通结构的内部平衡；提升职普课程融合水平，确保职普融通内涵式发展；完善职普融通要素保障机制，强化融通内生力量。

关键词：教育强国；职普融通；人才强国；个体现代化；中国式现代化

（职业技术教育，2024年25期 第40-46页）

高质量教育体系建设背景下职普融通的内涵、困境与破解路径

陶莉 彭茂辉

摘要：高质量教育体系的基本特征是职业教育与普通教育的有效融通。职普融通是我国深化教育体系改革，推进教育强国建设的关键环节。职普融通的内涵指的是在系统论的指导下正确处理职业教育与普通教育的关系，是从整体性、关联性和平衡性等方面系统审视职普融通的发展，是不同教育类型以及不同教育阶段之间的有效融通。当前职普融通主要存在大众认知困境、政策治理困境、学校办学困境和学生发展困境。为此，要建构突破职普融通困境的路径，具体包括：重塑教育观念，培厚职教与普教均等认可的文化土壤；

强化顶层设计，不断扩充职普融通的政策空间向度；适度弹性执行，逐步改善职普融通的实施环境，进而构建具有中国特色的高质量教育体系。

关键词：职普融通；高质量教育体系；现代职业教育体系

（职业技术教育. 2024 年 28 期 第 6-12 页）

我国推进职普融通的实践探索、现实困难与应对策略

曾天山 苏敏 李杰豪 杭俊

摘要：推进职普融通是加快建设教育强国、科技强国、人才强国的必然要求和重要举措。近年来，在国家政策驱动下，各地开展了丰富的职普融通实践并取得一定成效，但总体来说成效浅显，未取得突破性进展。推进职普融通存在横向职普“通而不融”、纵向职普“贯而不畅”的现实困难。借鉴国际经验和结合我国实际，推进职普融通应加强政策设计和系统规划，形成从中央到地方的政策体系；发挥职普资源互补优势，实现双向赋能协同发展；合理构建职普融通课程体系，着力提升学生综合素质；推进招生考试制度改革，切实拓展学生成才通道；丰富高等职业教育层次，进一步完善现代职业教育体系；开展学分互认，推动以资历框架为引领的国家学分银行建设。

关键词：职普融通；职业教育；普通教育

（中国教育学刊. 2024 年 05 期 第 42-47 页）

大职教观视野下现代职业教育体系的构建

陈鹏 庞学光

摘要：现代职业教育体系的构建应基于大职教观的视野，全面考察职业教育的外部适应性、内部延展性和内“外”互通性三个基本维度。具体而言，现代职业教育应在满足经济发展的高端性需求、人民群众的广泛性需要和职业人个体的普适性需要等外部需求的基础上，建构包容职业启蒙教育、职业准备教育和职业继续教育一体化的内部结构，并通过学科课程渗透、高等预科教育、院校合作联盟和职业精神训育等模式，实现不同层级职业教育与普通教育的横向融合。

关键词：现代职业教育体系；大职教观；职业启蒙教育；职业准备教育；职业继续教育；普职融合模式
(教育研究. 2015 年 06 期 第 70-78 页)

教育强国战略下职普融通赋能技能型社会建设创新机制研究

摘要：随着教育强国战略纵深推进，职普融通迎来一系列良好机遇，主要体现为顶层设计持续完善、职教改革持续深化、职普融通模式创新。目前，职普融通发展资金不足、课程建设缺乏细则指引、职普融通机制尚不完善、职普分流加重社会偏见等诸多梗阻并存，成为阻碍职普融通赋能技能型社会建设的不利因素。鉴于此，教育强国战略下职普融通赋能技能型社会建设应该优化职普融通资金投入模式，以职

普协调驱动技能型社会建设；加速职普融通课程建设，以教学互通驱动技能型社会建设；完善职普融通教育机制，以贯通育人驱动技能型社会建设；促进职普融通内涵式发展，获取社会支持驱动技能型社会建设。

关键词：教育强国；职普融通；技能型社会建设；中国式教育现代化；课程建设；双向贯通机制；内涵式发展

（教育理论与实践. 2023 年 30 期 第 19-24 页）

推进教育强国建设中的职普融通：实施现状与发展建议—— 基于对全国 2600 名学习者及办学者认知、意愿、成效、困境等的调研

摘要：推进职普融通是建设教育强国的关键环节和基础工程。选择浙江、江苏、云南、吉林四个地区开展职普融通试点实践的 2600 多名学习者和办学者进行调研，结果显示：目前，我国职普融通试点实践主要在中职学校开展，主要采用职普融通班以及综合高中两种形式，通过地区层面的政策支持开展；职普融通被学习者作为一个仅次于普通高中的教育选择，学习者和办学者普遍将其作为实现人生理想及多元发展目标的重要教育路径；中考学习成绩是影响学习者选择教育路径的核心因素，其主要动因在于学习者及其家长对于高等教育的追求；50%以上的学习者在普职融通的教育分流中选择了职业教育，并对专业实践课程有强烈的需求；职普融通试点实践在增强中职学校吸引力和影响力方面成效显著，但也在师资建设、教育资源、体系构建等方面存在一定

障碍。基于上述调研结论，职普融通应坚守为每个学习者提供人生出彩机会的核心价值追求，建立衔接贯通、有利于学习者多元发展的高质量教育体系；以多层面的政策和制度建设为基础，对学校和学习者建立多元支持体系；坚守职业教育的类型定位，探索将理论学习与专业实践相结合的特色人才培养模式。

关键词：教育强国；职普融通；综合高中；现代职业教育体系

（职业技术教育. 2024 年 36 期 第 19-26 页）

职业院校开展职业启蒙教育的路径选择——基于全国四地案例的比较分析

摘要：职业启蒙教育是职业教育的起点，是现代职业教育体系不可或缺的组成部分。职业院校具有开展职业启蒙教育的天然优势，在国家政策导向下，部分地区开始了利用职业院校资源服务职业启蒙教育的实践探索。四个不同省市和地区的多案例呈现出职业院校开展职业启蒙教育在管理机制、供给方式、人力资源和课程建设方面的多元样态和现实困境。为有效开展职业启蒙教育，职业院校必须与政府部门、行业企业紧密合作，统筹推进体系建设，提高专业服务水平，提升产教融合成效，营造全社会支持职业启蒙教育的良好氛围。

关键词：职业院校；职业启蒙教育；中小学生；社会服务

教育科技人才一体推进职业教育高质量发展：内涵、逻辑与路径

摘要：教育、科技、人才一体推进职业教育高质量发展的内涵是教育、科技、人才基于历史和现实需求在职业教育中实现功能协同，使职业院校从技能传授场所转变为综合性平台，助力职业教育融入国家战略，培养多元化高端人才。教育、科技、人才一体推进职业教育高质量发展的历史逻辑表现在工业革命推动职业教育发展，不同阶段教育、科技、人才协同作用，使职业教育人才培养目标、教学内容与手段随时代变化；政策逻辑是党和国家对教育、科技、人才一体化推进思路一脉相承且与时俱进，促进职业教育创新发展，完善教育体系、加速科技转化、优化人才培养；现实逻辑即职业教育生态是应用型科技与技术技能人才的“孵化器”，人才生态是科技创新与职教改革的“驱动力”，科技生态是教学变革与人才培养的“催化剂”。教育、科技、人才一体推进职业教育高质量发展的实践进路是：构建多元融通衔接的职业教育体系，优化职教发展模式；在职业教育中传递科学技术，再生产科学技术，转化科技成果；培养前沿产业需要的复合型创新人才，提升劳动力市场的技能适配性，促进学习者的生涯发展。

关键词：教育、科技、人才一体化；职业教育；高质量发展

【他山之石】

2025年31个省级政府工作报告里的“职业教育”

近日，北京、浙江、吉林、河南、海南、辽宁、云南等31个省政府已陆续发布2025年地方政府工作报告。聚焦新一年的教育、科技、人才工作，围绕职业教育、学科专业调整，各地政府工作报告均提及了职业教育的部分内容。

北京

建设高质量教育体系。落实应对学龄人口达峰工作方案，更好满足各学段学龄人口入学需求。着力提升义务教育发展质量，增加中小学学位2万个，统筹推进“双减”和教育教学质量提升，强化学生、教师体质健康和心理健康建设，打造高素质专业化教师队伍。支持在京高校高质量发展，推进市属高校一校一策分类提升，吸引国外高水平理工农医类大学合作办学，促进良乡大学城、沙河高教园、重点大学园区的校产城融合发展。开展职业教育本科试点，加强职业院校建设。

天津

推动教育科技人才一体化发展，协同高校建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式；完善职业院校与产业园区联动、人才培养与产业需求适配等机制，打造职普融通、产教融合新高地。充分调动各类科研人

员积极性、主动性、创造性，赋予更大技术路线决定权、经费支配权、资源调度权、科技成果转化收益分配自主权。完善人才培育、发现、流动、服务机制，推动“海河英才”行动计划提质升级，健全入职、入住、入户、入学等保障机制，加快引育科技领军人才和创新团队，吸引更多高校毕业生和留学回国人员在津就业创业。深化产业工人队伍建设改革。着力构建支持科技创新、产业发展的“天使+创投+产业+并购”基金群，有针对性新建一批产业创新联合体。

河北

促进高质量充分就业。实施重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业支持计划，促进高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业，强化残疾人等就业困难人员帮扶，加强职业技能培训，打造“15分钟就业服务圈”，确保零就业家庭动态清零，城镇新增就业86万人。提高公共服务质效。实施基础教育、职业教育、高等教育、教师队伍建设三年行动计划，新改扩建义务教育学校169所，创建省级特色高中30所，打造一批产教融合新型载体，创建燕赵名师工作室62个。加强学生心理健康教育。

山东

深化教育科技人才一体改革。深入实施一流学科建设“811”项目，支持山东大学等驻鲁部属高校高质量发展，推动山东农业大学等省属高校突破国家一流学科，支持山东

中医药大学等特色发展。推进优质本科扩容。完善新型研究型大学支持机制，加快空天信息大学筹建，吸引全球高水平理工类大学合作办学。实施好省域现代职业教育新模式试点。建立职务科技成果单列制度，允许横向结余经费出资科技成果转化。完善人才培育集聚、评价激励机制，让各类人才扎根齐鲁、尽展才华、实现价值。

辽宁

强化教育人才服务支撑。深化高等教育改革，加快推进高校“双一流”建设，力争 10 个学科稳定在世界一流水平。推进优质本科扩容，加快高校学科设置调整。高标准建设辽宁高等研究院，强化大学科技园建设。加快发展现代职业教育，推进职普融通、产教融合。深入实施“兴辽英才计划”

“百万学子留辽来辽”行动，持续引育优秀人才和创新团队。弘扬科学家精神、劳模精神，完善产业工人技能培训体系，加大复合型技能人才培养力度，培养造就大国工匠、卓越工程师。人才激励要从优、人才评价要搞活，辽宁要让各类人才放飞梦想、成就人生！

吉林

发展社会事业。统筹稳岗扩岗、技能培训、创业带动、灵活就业等措施，城镇新增就业 21 万人，农村劳动力转移就业 270 万人，高校毕业生留吉超过 15 万人。深化义务教育“优质校+薄弱校、新建校”集团化办学，扩大优质高中

招生规模，推进职业本科教育提质发展，支持省属高校建设“双一流”大学。建设全国学校体育高质量发展试点省。编制《青年发展友好型省份建设规划》，完善青年就业创业、权益维护等政策体系。

内蒙古

人才是科技创新的根基。要以“英才兴蒙”工程为统领，聚焦我区发展需要，精心引才、真心留才、悉心用才，在科研经费支持、创新引才方式、建立绿色通道、强化薪酬激励、职称评聘倾斜等方面综合施策，让好政策实实在在落地见效。教育是育才的根本途径。高等教育要加大一流学科建设力度，继续支持内蒙古大学“双一流”建设，聚焦乳业、稀土、能源等领域推动建设高等研究院；职业教育要同区域发展相协调、产业布局相衔接，建好建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，支持内蒙古建筑职业技术学院、呼和浩特职业技术学院、兴安职业技术学院整合资源设立职业本科。

广东

提升各级各类教育质量。实施新时代立德树人铸魂工程，推进大中小学思政课一体化改革创新。优化区域教育资源配置，推进集团化办学、中小学教师“县管校聘”等改革，提升教育数字化水平。深入实施基础教育提质工程，巩固学前教育“5085”攻坚成果，新增义务教育学位40万个，扩大普通高中公办学位供给，推动县域普通高中发展提升。深入

推进职业教育培优工程，建设市域产教联合体和行业产教融合共同体。实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划，深化高校“双一流”建设，推进优质本科扩容，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。办好特殊教育、专门教育。加快构建终身教育体系。实施教育家精神铸魂强师行动，健全师德师风建设长效机制。建设大湾区国际教育示范区，支持筹办大湾区大学，鼓励境外高水平理工类大学来粤合作办学。

上海

畅通教育、科技、人才良性循环。落实立德树人根本任务，加强大中小学思政课一体化建设，促进学生身心健康、全面发展，打造高素质专业化教师队伍。建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，完成义务教育优质均衡发展区创建，持续巩固“双减”成果、提升课堂教学水平。完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加快布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，完善重点产业人才住企培养、职业教育产教联合体等育人新机制，建设高校区域技术转移转化中心。全面深化高水平人才高地建设，建强战略人才力量体系，加快建设各类吸引集聚人才平台，深入实施白玉兰人才、东方英才等重大人才计划，进一步打响“海聚英才”赛会品牌，大力汇聚全球战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队。持续打造高品质人才生态，健全保障科研人员专心科研制度，建立以创新能力、质

量、实效、贡献为导向的人才评价体系，优化学术环境，实施全球杰出人才优享服务，推进人才全周期服务“一件事”改革，加快建设青年发展型城市，营造近悦远来的人才发展环境。

河南

努力让教育更优质。推动学前教育普及普惠安全优质发展，公办园在园幼儿超过 50%。加快义务教育优质均衡发展。实施普通高中内涵建设工程，保障新高考平稳实施。推进新一轮职业学校“双高工程”建设。推动郑州大学、河南大学“双一流”建设提质晋位、第二梯队创建实现突破，加快河南电子科技大学（筹）、郑州航空航天大学（筹）等基础设施建设。办好中国国际大学生创新大赛。实施教育家精神铸魂强师行动，打造高素质专业化教师队伍。加强学生心理健康教育，推进校园安全管理规范化长效化，用心呵护学生成长成才。

广西

加快建设高质量教育体系。探索逐步扩大免费教育范围，实施“县中振兴计划”，扎实推进优质本科扩容，提升高等教育服务经济社会发展能力。开展新一轮高职学校“双高”、中职学校“双优”建设。落实国家奖助学金扩面提标政策。发展继续教育、特殊教育、社区教育。引导规范民办教育发展。持续推进教育稳边固边示范带建设。加强校园安全管理。

实施教育家精神铸魂强师行动，切实减轻教师非教育教学负担，加强教师待遇保障。

福建

推进教育科技人才一体发展。强化协调联动，畅通良性循环，提升创新体系整体效能。以教育筑牢创新之基，关注各学段学龄人口依次达峰影响，优化教育布局结构。促进学前教育优质普惠发展，普惠性幼儿园覆盖率95%以上；加快推进义务教育优质均衡发展，支持福州、厦门、泉州争创全国基础教育综合改革实验区，稳步扩大普通高中招生规模，实现一级达标高中县级全覆盖；加快发展现代职业教育，深化职普融通、产教融合，探索产教协同育人新模式；分类推进高校改革，加快“双一流”和新型研究型、一流应用型高校建设，推动优质本科扩容，优化学科专业布局。支持闽江学院更名闽江大学、福建福耀科技大学开办招生、黎明职业大学等高职院校升格本科。实施新时代立德树人工程，健全“五育并举”育人体系，持续巩固“双减”成果，实现全面发展。办好体育传统特色学校，开齐开足体育课，让孩子们跑起来，长得壮壮的，练得棒棒的。以科技提升创新之效，优化基础研究和重大科技创新组织机制，深入推行“揭榜挂帅”“赛马制”等新模式，实施10个以上省重大科技创新项目，引导金融资本投早、投小、投长期、投硬科技，全社会研发投入增长8%以上。以人才激活创新之源，深入实施特级后备人才项目、“闽江学者”奖励计划等，健全特聘专

家团、顾问科学家等模式。完善人才培养、使用、评价、激励全链条体制机制，支持打造福厦人才集聚平台，探索建设青年发展型省份，推动省级卓越工程师学院建设。办好第三屆全国博士后创新创业大赛、第二届全国职工数字化应用技术技能大赛决赛等，让有本事的人在福建有更多机会、更大舞台。

江苏

打造高质量教育体系。实施高等教育筑峰引领行动，加大“双一流”和江苏高水平大学建设力度，努力建设新型研究型大学，加强一流应用型本科高校建设，推进优质本科扩容，布局新质生产力急需学科专业，强化基础研究主力军和创新策源地作用。实施职业教育融合促进行动，培养更多具备创新能力的能工巧匠和高技能人才。实施基础教育扩优提质行动，促进学前教育普及普惠，推动义务教育优质均衡发展，继续扩大普通高中资源供给，为江苏学子的未来创造更加广阔的空间，为创新发展蓄势聚能。

江西

深入实施基础教育扩优提质工程，推进学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、普通高中多样化特色化发展；深化高等教育综合改革，推动高校专业谱系对接产业图谱，开展“双一流”建设攻坚，筹建江西高等研究院；深化职业教育技工教育改革，新增专业布点数60%以上服务于省域重点产

业紧缺岗位，打造一批市域产教联合体、行业产教融合共同体。

安徽

提升教育服务高质量发展能力。实施高峰学科对标晋级、“双一流”学科培育行动，推进特色高校、特色学科专业建设，稳步扩大优质本科教育。加快省属高校内涵式发展。深化高校学科专业结构改革，加快发展新工科。提升高校应用型人才培养能力，推动安徽高等研究院实体化运行。系统推进职业教育人才培养模式改革，建设省级现代产业学院 50 个。建立适应人口变化的基础教育资源统筹调配机制，优化城乡学校布局。推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，增加普通高中学位供给，促进学前教育普及普惠。培育新时代高水平教师队伍，加强学生心理健康教育，推动学校、家庭、社会协同育人。

浙江

提升教育事业发展水平。优化学前教育资源配置，开展基础教育扩优提质行动，做深做实县域“教共体”，实施普通高中扩容增量计划，深入推进山区海岛“县中崛起”，进一步完善现代职业教育体系，努力办好人民满意的教育。

海南

继续支持海南大学创建世界一流学科、支持海南医科大

学深化改革和高质量发展，全面开工建设海南师范大学桂林洋校区规划项目，推动海南警察学院获批、海南经贸职业技术学院升职业本科，优化调整高校 8%左右学科专业。推动职业学校办学基础设施条件和师资队伍建设“双达标”。

云南

优化教育资源配置。开展大中小学思政课一体化建设“四通行动”。实施教育家精神铸魂强师行动。加强学生心理健康教育。创建学前教育普及普惠县。持续巩固“双减”成果，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化。建强基础教育“三级三类”教师人才队伍，落实“小学期”制度。推动高考综合改革平稳落地。抓好省部共建省域现代职业教育体系建设改革试点任务。支持“双一流”建设，扎实推进优质本科扩容，调整优化与产业发展相适应的高校学科设置、与人口变化相适应的高校布局。办好西南联合研究生院和云南高等研究院。在 9 个人口 20 万以上的县建成特殊教育学校，健全专门教育保障机制。引导规范民办教育发展。大力推进教育数字化。

湖南

着力办好人民满意教育。推动义务教育优质均衡发展，建立与人口发展相适应的教育资源配置和转换机制，实施大湘西地区基础教育扩优提质帮扶行动，建设乡镇标准化寄宿制学校 300 所。巩固深化“双减”成果。加强特殊教育和专

门教育学校建设。深入开展“双一流”建设，扩大优质高等教育资源供给，完善省市联动支持高校发展责任体系。促进县城普通高中发展提升。深入实施职业教育“楚怡”行动和“双高”计划。深化教育综合改革，健全师德师风建设长效机制，引导规范民办教育发展。

湖北

坚持需求牵引、市场导向，重构职业教育供给体系和能力，为解决当前就业总量压力和结构性矛盾、为经济转型升级和民生服务保障提供更为有力的技能人才支撑。完善高等院校布局与学科设置动态优化调整机制，加大一流高校和一流学科建设支持力度，办好 2025 世界数字教育大会，加快推动全省高等教育高质量发展。

重庆

紧扣构建“416”科技创新布局，统筹推动教育强市、西部创新高地和人才中心建设。促进优质教育提标扩面。实施新时代立德树人工程，持续巩固“双减”成果，规范义务教育阶段招生办学行为，加强心理健康教育，促进学前教育普及普惠和义务教育优质均衡发展，推动普通高中优质特色发展，办好综合高中，力争基础教育发展共同体覆盖率达到 85%。实施职业教育本科促进计划和新一轮“双高计划”，打造市域产教联合体。深化“双一流”建设，健全学科专业设置调整机制，加快建设教育部重庆高等研究院、全国高校

区域技术转移转化中心。深化教育改革，引导规范民办教育发展，办好特殊教育，发展数字教育，加快构建终身教育体系。建设高素质专业化教师队伍。

山西

深化教育综合改革。实施教育强省建设十大工程，确保一般公共预算教育支出“两个只增不减”。完善立德树人机制，创新大中小学思政课一体化改革，健全德智体美劳全面培养体系。完成高等教育“百亿工程”任务，深入推进“双一流”建设，分类实施高校改革，布局急需学科专业，理工农医类学科专业占比达到 55%。启动新一轮职业教育“双高计划”。确保中高考综合改革顺利实施。新建改扩建一批寄宿制中小学校。提高公办幼儿园占比和普惠性幼儿园覆盖率。引导规范民办教育发展。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。

青海

实施高等教育优质本科扩容工程和教学质量攀高行动，完善青海大学“双一流”建设支持机制，启动建设青海理工学院二期、青海职业技术大学新校区等重点项目，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。健全家庭学校社会协同育人机制，在 50% 以上的县建立“教联体”。

宁夏

扎实抓好“新高考”综合改革工作，启动建设宁夏国家教育考试命题基地。加快建设现代职业教育体系，新建 10 个以上现代产业学院，力争宁夏职业技术学院、宁夏工商职业技术学院升格本科。优化高等教育专业设置，改善办学条件，确保宁夏大学“双一流”建设学科通过国家验收。健全完善学前教育、特殊教育、专门教育保障机制，办好民办教育、老年教育。全面落实学生资助提标扩面政策。建设宁夏教育大数据中心。

甘肃

办好人民满意的教育。实施新时代立德树人工程。高标准建设国家级基础教育综合改革实验区。实施基础教育扩优提质行动，深化集团化办学、城乡共同体建设和学区化治理，推进“市县结合”的基础教育管理体制改革。实施城镇公办幼儿园扩容工程，新增主城区园位 1 万个。加强义务教育学校标准化建设。办好“少而精”的中职学校。开展教育家精神铸魂强师行动。优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共服务供给机制，让教育改革发展成果更多更公平惠及广大群众。

继续对困难家庭子女普通高校入学给予资助，录取到本科院校的一次性补助 1 万元、专科院校的一次性补助 8000 元。

新疆

推进教育强区建设。推动优质本科扩容，加快新疆大学、石河子大学“双一流”建设，培育自治区特色优势产业相关新兴学科，布局理工类急需紧缺学科专业，提升高校人才培养和科技创新能力。加快设置新疆工业职业技术大学、新疆铁道与能源职业技术大学2所职业本科院校。支持南疆职业教育发展，推动优质高职教育资源下沉县（市），促进产教融合发展。实施自治区“银龄讲学计划”。建设区域人才高地。充分用好人才发展基金，加强创新型人才培养，统筹抓好整建制人才引进，加大高层次人才、战略人才招引力度，用好高校毕业生、西部计划志愿者等各类人才，打造支撑新疆现代化建设的高素质专业化人才队伍。

陕西

强化高质量教育支撑。分类推进高校改革，建立健全就业招生联动机制，调整优化学科布局和专业设置，扎实推进优质本科扩容。加强基础学科拔尖学生培养基地、未来技术学院、现代产业学院和大学科技园建设。高质量推进“双高计划”，打造一批省级市域产教联合体、行业产教融合共同体。

黑龙江

提升边境地区城镇化质量，加强公共服务基础设施建设，加大基础教育资助力度，推进边境城市新建职业教育院校，做好新时代兴边富民工作。

办好人民满意教育。建立与人口变化相适应的教育资源布局结构，推动基础教育扩优提质。落实好“双减”政策，关注学生心理健康，加强素质教育。打造省域现代职业教育体系新模式。分类推进高校改革发展，加快“双一流”建设。培育高素质专业化教师队伍。推进教育数字化，积极探索“人工智能+教育”应用与实践。

西藏

进一步提升创新能力。实施教育强区建设规划纲要。健全基础教育资源统筹调配机制，推进学前教育普及普惠发展、义务教育优质均衡发展、高中阶段学校多样化发展。优化西藏班布局、提升办学水平。加快建设西藏完全中学（四川天府）。塑造产教融合新形态，提升职业学校关键办学能力。动态调整高校学科专业结构，推动科研协同创新。巩固拓展教育人才“组团式”援藏，深入实施“育引用留”工程和“珠峰英才”计划，大力引进高层次和急需紧缺人才，新增高技能人才 2300 人。完善财政科技投入增长和管理机制，引导和撬动企业加大研发投入，稳步推进规上工业企业无研发机构和无研发活动“双清零”，今年自治区财政科技投入再翻一番。

四川

优化教育科技人才联动机制，持续实施高等教育办学条件改善工程，加强对“双一流”建设激励保障。抓住新一轮

国家“双高”计划机遇，以优质高职院校为基础设置公办本科层次职业技术大学。以科技创新需求为牵引优化调整学科专业和人才培养模式，超常规布局急需学科专业，建立人工智能通识课程体系，加强创新能力培养。打造“留学中国·学在天府”品牌，鼓励国外高水平理工类大学来川合作办学。加大人才培养、引进力度，让更多科学家、企业家、卓越工程师、高技能工匠、乡村振兴人才等八方英才近悦远来、创新创业、大显身手。

贵州

大力发展战略性新兴产业，深化职普融通、产教融合，推动建立 10 个省级市域产教联合体、行业产教融合共同体。全面完成省属高职院校管理体制改革。深入实施理工科强化行动，聚焦“六大产业基地”“富矿精开”“东数西算”等重点领域，大力实施普通高校学科专业调整优化改革行动，加快布局急需学科专业，推进省外高水平大学“组团式”帮扶我省学科建设，实现理工科专业及在校学生人数占比“两个提升”。持续推进高校“双一流”建设。支持安顺学院更名建设贵州文化旅游学院。实施大力提高教师水平专项行动，加强师德师风建设，强化教育教学全过程管理，优化教师评价考核，加快提高教育教学能力。坚持“五育”并举，落实立德树人根本任务，健全“校家社”协同育人机制，深入开展千万师生阳光体育运动，扎实抓好美育、劳动教育，培育学生创新精神、增强科学素养，提升身心健康水平。