

内部资料

请勿外传

高职研究资讯

2025 年第 2 期（总第 7 期）

安徽职业技术学院发展规划处（高等教育研究所）

2025 年 6 月 4 日

编者按

近日，包括我校在内的 23 所职业本科学校设置事项获教育部公示，全国职业本科学校达到 83 所，在社会上引起较大影响。《职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订》《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标释义（试行）》等文件的发布，进一步完善了职业本科教育的办学指导文件。高教研究所特以“职业本科发展与建设”为专题编印本期《高职研究资讯》，以期为学院开展适应新质生产力时代要求的高质量职业本科建设提供借鉴和参考。

目录

【政策文件】	1
本科层次职业技术大学名单（83所）	1
《本科层次职业学校设置标准（试行）》	9
《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》	14
《职业教育专业目录（2021年）》	21
《职业教育专业简介》	35
《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》	36
《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》	37
《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标释义（试行）》	48
《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》	136
《高职本科专业学士学位授予科门类对应表》	139
【会议直达】	157
职业技术本科教育研究联席会议成立暨第一次会议顺利召开	157
首届职业本科大学校长研讨会在石家庄召开	158
【媒体聚焦】	159
我国已有60所职业本科高校 职业本科会成为今年高招热门	

吗?	159
【观点速递】.....	170
李书记在党委理论学习中心组学习会交流发言要点	170
教育部职业院校教育类专业教指委主任刘兰明：职业特色是职业本科的灵魂	171
教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会标准与质量专门委员会委员吴灵辉：本科层次职业学校发展有了“导航仪”.....	174
华东师范大学教育学部教授匡瑛：职业本科发展提速释放了什么信号	178
南京工业职业技术大学党委书记谢永华：职业本科：发挥好“牵引”作用	182
南京工业职业技术大学原党委书记吴学敏：重读《开展本科层次职业教育“变”与“不变”的辩证思考》	186
南京工业职业技术大学原党委书记吴学敏：职业本科评估有了“指挥棒”.....	197
金华职业技术学院党委书记王振洪：全力探索职业本科办学新路	201
浙江机电职业技术大学党委书记汤兆武：探索职业本科高质量发展新路径	207
浙江机电职业技术大学校长贺星岳：坚守职业教育类型特色加快发展高质量职业本科教育	213

【理论研究】	218
职业本科教育的本质内涵与实践逻辑（节选）	218
职业本科教育教学评估的四个基本问题（节选）	223
本科层次职业教育试点困境及其破解策略——基于政策网络理论的视角（节选）	229

【政策文件】

本科层次职业技术大学名单（83所）

截至 2025 年 5 月 22 日，获教育部正式批准及拟同意设置的本科层次职业学校达 83 所。从地区分布来看，广东省的本科层次职业大学数量最多，其次是浙江省、甘肃省，分别为 7 所、6 所、6 所，分别占本科层次职业大学数量总数的 8.4%、7.2%、7.2%。从办学性质来看，公办职业大学共有 60 所，民办职业大学共有 23 所。

本科层次职业技术大学名单（83 所）

序号	地区	学校名称	办学性质	批复（公示）时间
1	广东 (7 所)	广东工商职业技术大学	民办	2019 年 5 月
2		广州科技职业技术大学	民办	2019 年 5 月
3		深圳职业技术大学	公办	2023 年 6 月
4		广东轻工职业技术大学	公办	2024 年 5 月

5		广州职业技术大学	公办	2025 年 5 月
6		深圳信息职业技术大学	公办	2025 年 5 月
7		顺德职业技术大学	公办	2025 年 5 月
8	浙江 (6 所)	浙江广厦建设职业技术大学	民办	2020 年 6 月
9		浙江药科职业大学	公办	2021 年 5 月
10		金华职业技术大学	公办	2024 年 5 月
11		浙江机电职业技术大学	公办	2024 年 5 月
12		杭州职业技术大学	公办	2025 年 5 月
13		宁波职业技术大学	公办	2025 年 5 月
14		兰州石化职业技术大学	公办	2021 年 5 月
15		兰州资源环境职业技术大学	公办	2021 年 5 月
16	甘肃 (6 所)	甘肃林业职业技术大学	公办	2024 年 5 月
17		酒泉职业技术大学	公办	2025 年 2 月

18		甘肃工业职业技术大学	公办	2025 年 5 月
19		武威职业技术大学	公办	2025 年 5 月
20		山东外国语职业技术大学	民办	2019 年 5 月
21	山东 (4 所)	山东工程职业技术大学	民办	2019 年 5 月
22		山东外事职业大学	民办	2019 年 5 月
23		淄博职业技术大学	公办	2025 年 2 月
24		河北工业职业技术大学	公办	2021 年 1 月
25	河北 (4 所)	河北科技工程职业技术大学	公办	2021 年 1 月
26		河北石油职业技术大学	公办	2021 年 1 月
27		唐山工业职业技术大学	公办	2024 年 5 月
28	广西	广西城市职业大学	民办	2019 年 5 月

29	(4所)	广西农业职业技术大学	公办	2021年5月
30		柳州职业技术大学	公办	2024年5月
31		南宁职业技术大学	公办	2024年5月
32	贵州 (4所)	贵阳康养职业大学	公办	2021年5月
33		贵州交通职业大学	公办	2024年5月
34		贵州轻工职业大学	公办	2025年5月
35		铜仁职业技术大学	公办	2025年5月
36		南昌职业大学	民办	2019年5月
37	江西 (4所)	江西软件职业技术大学	民办	2019年5月
38		景德镇艺术职业大学	民办	2020年12月
39		江西职业技术大学	公办	2024年5月
40		南京工业职业技术大学	公办	2020年6月
41	江苏 (4所)	苏州职业技术大学	公办	2025年5月
42		扬州职业技术大学	公办	2025年5月
43		无锡职业技术大学	公办	2025年5月

44	新疆 (4所)	新疆天山职业技术大学	民办	2020年6月
45		新疆农业职业技术大学	公办	2024年5月
46		新疆交通职业技术大学	公办	2025年2月
47		乌鲁木齐职业大学	公办	2025年2月
48	河南 (4所)	河南科技职业大学	民办	2019年5月
49		漯河食品工程职业大学	民办	2024年5月
50		黄河水利职业技术大学	公办	2025年2月
51		长春汽车职业技术大学	公办	2024年1月
52	吉林 (3所)	长春职业技术大学	公办	2025年2月
53		吉林铁道职业技术大学	公办	2025年2月
54		运城职业技术大学	民办	2020年6月
55	山西 (3所)	山西工程科技职业大学	公办	2020年12月

56		山西文化旅游职业大学	公办	2025 年 5 月
57		呼和浩特职业技术大学	公办	2025 年 5 月
58	内蒙古 (3 所)	内蒙古建筑职业技术大学	公办	2025 年 5 月
59		兴安职业技术大学	公办	2025 年 5 月
60		西安信息职业大学	民办	2019 年 5 月
61		西安汽车职业大学	民办	2019 年 5 月
62	陕西 (3 所)	陕西农林职业技术大学	公办	2025 年 5 月
63		成都艺术职业大学	民办	2019 年 5 月
64	四川 (3 所)	四川工程职业技术大学	公办	2024 年 1 月
65		成都航空职业技术大学	公办	2025 年 5 月
66	北京 (2 所)	民政职业大学	公办	2024 年 5 月
67		北京科技职业大学	公办	2025 年 2 月
68	福建	泉州职业技术大学	民办	2019 年 5 月

69	(2所)	黎明职业大学	公办	2025年5月
70	湖南 (2所)	湖南软件职业技术大学	民办	2020年6月
71		湖南建筑工程职业大学	公办	2024年5月
72	重庆 (2所)	重庆机电职业技术大学	民办	2019年5月
73		重庆电子科技大学职业大学	公办	2024年5月
74	安徽 (2所)	安徽职业技术大学	公办	2025年5月
75		芜湖职业技术大学	公办	2025年5月
76	宁夏 (2所)	宁夏职业技术大学	公办	2025年5月
77		宁夏工商职业技术大学	公办	2025年5月
78	海南 (1所)	海南科技职业大学	民办	2019年5月
79	黑龙江 (1所)	哈尔滨职业技术大学	公办	2024年5月

80	湖北 (1所)	武汉职业技术大学	公办	2025年2月
81	辽宁 (1所)	辽宁理工职业大学	民办	2020年6月
82	青海 (1所)	青海职业技术大学	公办	2024年5月
83	上海 (1所)	上海中侨职业技术大学	民办	2020年6月

教育部关于印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》的通知

教发〔2021〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，完善现代职业教育体系，推进职业教育治理体系和治理能力现代化，依据有关法律法规和政策文件精神，结合各地职业教育的办学实际，教育部研究制定了《本科层次职业学校设置标准（试行）》，现印发给你们，请遵照执行。

教育部

2021年1月27日

本科层次职业学校设置标准（试行）

为规范本科层次职业学校设置工作，完善现代职业教育体系，根据相关法律法规，制定本标准。

第一条 办学定位

坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》及有关法律法规，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚定职业教育定位、属性和特色，培养国家

和区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才。

第二条 治理水平

学校建立以章程为核心的现代大学制度，内部组织机构健全、质量保证体系完善，行业企业深度参与办学。学校领导必须符合国家高等学校领导任职条件要求，具有较高政治素质和管理能力，熟悉职业教育原理和规律，了解学校主要专业领域相关的产业或行业。

第三条 办学规模

学校全日制在校生规模应在 8000 人以上。艺术、体育及其他特殊科类或有特殊需要的学校，经教育部批准，办学规模可以不受此限。

第四条 专业设置

对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业设置专业，有 3 个以上专业群，原则上每个专业群含 3—5 个专业，建有专业随产业发展动态调整机制，专业（群）结构总体合理。

第五条 师资队伍

（一）应具有较强的教学、科研力量，配备专、兼职结合的教师队伍，专任教师总数应满足生师比不高于 18:1 的标准。来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专任教师总数的 25%，承担专业课教学任务授课课时占学校专业课总课时的 20%以上。

（二）专任教师总数不少于 450 人，具有硕士及以上学位的教师数占专任教师总数的比例应不低于 50%，具有高级专业技术

职务的专任教师人数一般应不低于专任教师总数的 30%，其中具有正高级专业技术职务的专任教师应不少于 30 人。专任专业课教师中，具有三年以上企业工作经历，或近五年累计不低于 6 个月到企业或生产服务一线实践经历的“双师型”教师比例不低于 50%。

（三）近五年内在岗教师（教师团队）获得国家级奖励或荣誉 1 项以上（包括中央组织部、教育部、人力资源社会保障部主导的人才工程、竞赛项目或荣誉标准）。

第六条 人才培养

（一）校企合作共同制定专业人才培养方案，课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实践性教学课时占总课时的 50% 以上，顶岗实习时间不少于 6 个月。

（二）与行业企业开展深度合作，有 2 个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目（包括职业教育集团、现代学徒制、产业学院）。拟开展本科教育专业有合作稳定的规模以上企业。

（三）在近两届教学成果奖评选中获得过国家级二等奖以上或省级最高奖奖励。

第七条 科研与社会服务

（一）近五年累计立项厅级及以上科研项目 20 项以上。

（二）服务企业的技术研发和产品升级，解决生产一线技术或工艺实际问题，形成技术技能特色优势，近 5 年横向技术服务

与培训年均到账经费 1000 万元以上（文科专业为主的学校 500 万元以上）。

（三）落实学历教育与培训并举的法定职责，近 5 年年均非学历培训人次数不低于全日制在校生数的 2 倍。

第八条 基础设施

（一）土地。校园占地面积应不低于 800 亩，生均占地面积应不低于 60 平方米。

（二）建筑面积。学校设置时总建筑面积应不低于 24 万平方米，生均校舍建筑面积应不低于 30 平方米；生均教学科研行政用房面积，综合、理工、农林、医药和师范类院校应不低于 20 平方米，文科类院校应不低于 15 平方米，体育、艺术类院校应不低于 30 平方米。

（三）仪器设备。生均教学科研仪器设备值，综合、理工、农林、医药和师范类院校应不低于 10000 元，文科类院校应不低于 7000 元，体育、艺术类院校应不低于 8000 元。

（四）图书。生均图书不低于 100 册，可包括电子图书。

（五）实训和实习场所。学校必须拥有职业教育办学所必需的产教融合实践平台、教学实训场所和顶岗实习基地，能够支撑各专业的基础技能训练、技术技能实训和顶岗实习需要。综合、理工、农林类院校应当有必需的校内理实一体化教学场所、生产（经营）性实训基地和校外相对稳定的顶岗实习基地；师范类院校应当有附属的实验学校或固定的实习学校；医药类院校至少应

当有一所直属附属医院和适用需要的教学医院。

第九条 办学经费

学校所需基本建设投资和教育事业费，须有稳定、可靠的来源和切实的保证。

第十条 少数民族地区、西部地区、服务国家战略和特殊类别的学校，在设置时，其办学规模及其相应办学条件可以适当放宽要求。

第十一条 本标准自发布之日起实施。

教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知

教职成厅〔2021〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），进一步规范和完善本科层次职业教育专业设置管理，引导高校依法依规设置专业，我部制定了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，现印发给你们，请认真执行。

教育部办公厅
2021年1月22日

本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）

第一章 总 则

第一条 为做好本科层次职业教育专业设置管理，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国高等教育法》和《国家职业教育改革实施方案》等规定，制定本办法。

第二条 本科层次职业教育专业设置应牢固树立新发展理念，坚持需求导向、服务发展，顺应新一轮科技革命和产业变革，主

动服务产业基础高级化、产业链现代化，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，遵循职业教育规律和人才成长规律，适应学生全面可持续发展的需要。

第三条 本科层次职业教育专业设置应体现职业教育类型特点，坚持高层次技术技能人才培养定位，进行系统设计，促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育纵向贯通、有机衔接，促进普职融通。

第四条 教育部负责全国本科层次职业教育专业设置的管理和指导，坚持试点先行，按照更高标准，严格规范程序，积极稳妥推进。

第五条 省级教育行政部门根据教育部有关规定，做好本行政区域内高校本科层次职业教育专业建设规划，优化资源配置和专业结构。

第六条 教育部制订并发布本科层次职业教育专业目录，每年动态增补，五年调整一次。高校依照相关规定，在专业目录内设置专业。

第七条 本科层次职业教育专业目录是设置与调整本科层次职业教育专业、实施人才培养、组织招生、授予学位、指导就业、开展教育统计和人才需求预测等工作的重要依据，是学生选择就读本科层次职业教育专业、社会用人单位选用毕业生的重要参考。

第二章 专业设置条件与要求

第八条 高校设置本科层次职业教育专业应紧紧围绕国家和

区域经济社会产业发展重点领域，服务产业新业态、新模式，对接新职业，聚焦确需长学制培养的相关专业。原则上应符合第九条至第十四条规定条件和要求。

第九条 设置本科层次职业教育专业需有详实的专业设置可行性报告。可行性报告包括对行业企业的调研分析，对自身办学基础和专业特色的分析，对培养目标和培养规格的论证，有保障开设本专业可持续发展的规划和相关制度等。拟设置的本科层次职业教育专业需与学校办学特色相契合，所依托专业应是省级及以上重点（特色）专业。

第十条 设置本科层次职业教育专业须有完成专业人才培养所必需的教师队伍，具体应具备以下条件：

（一）全校师生比不低于 1:18；所依托专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于 1:20，高级职称专任教师比例不低于 30%，具有研究生学位专任教师比例不低于 50%，具有博士学位研究生学位专任教师比例不低于 15%。

（二）本专业的专任教师中，“双师型”教师占比不低于 50%。来自行业企业一线的兼职教师占一定比例并有实质性专业教学任务，其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。

（三）有省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队，或省级及以上教学名师、高层次人才担任专业带头人，或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上。

第十一条 设置本科层次职业教育专业需有科学规范的专业人才培养方案，具体应具备以下条件：

(一) 培养方案应校企共同制订，需遵循技术技能人才成长规律，突出知识与技能的高层次，使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。

(二) 实践教学课时占总课时的比例不低于 50%，实验实训项目（任务）开出率达到 100%。

第十二条 设置本科层次职业教育专业需具备开办专业所必需的合作企业、经费、校舍、仪器设备、实习实训场所等办学条件：

(一) 应与相关领域产教融合型企业等优质企业建立稳定合作关系。积极探索现代学徒制等培养模式，促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接。

(二) 有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长。专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于 1 万元。

(三) 有稳定的、数量够用的实训基地，满足师生实习实训（培训）需求。

第十三条 设置本科层次职业教育专业需在技术研发与社会服务上有较好的工作基础，具体应具备以下条件：

(一) 有省级及以上技术研发推广平台（工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地

等）。

（二）能够面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目，并产生明显的经济和社会效益。

（三）专业面向行业企业和社会开展职业培训人次每年不少于本专业在校生人数的 2 倍。

第十四条 设置本科层次职业教育专业需有较高的培养质量基础和良好的社会声誉，具体应具备以下条件：

（一）所依托专业招生计划完成率一般不低于 90%，新生报到率一般不低于 85%。

（二）所依托专业应届毕业生就业率不低于本省域内高校平均水平。

第三章 专业设置程序

第十五条 专业设置和调整，每年集中通过专门信息平台进行管理。

第十六条 高校设置本科层次职业教育专业应以专业目录为基本依据，符合专业设置基本条件，并遵循以下基本程序：

（一）开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测。

（二）在充分考虑区域产业发展需求的基础上，结合学校办学实际，进行专业设置必要性和可行性论证。符合条件的高等职业学校（专科）设置本科层次职业教育专业总数不超过学校专业总数的 30%，本科层次职业教育专业学生总数不超过学校在校生

总数的 30%。

(三) 根据国家有关规定, 提交相关论证材料, 包括学校和专业基本情况、拟设置专业论证报告、人才培养方案、专业办学条件、相关教学文件等。

(四) 专业设置论证材料经学校官网公示后报省级教育行政部门。

(五) 省级教育行政部门在符合条件的高校范畴内组织论证提出拟设专业, 并报备教育部, 教育部公布相关结果。

第四章 专业设置指导与监督

第十七条 教育部负责协调国家行业主管部门、行业组织定期发布行业人才需求以及专业设置指导建议等信息, 负责建立健全专业设置评议专家组织, 加强对本科层次职业教育专业设置的宏观管理。

第十八条 省级教育行政部门通过统筹规划、信息服务、专家指导等措施, 指导区域内高校设置专业。

高校定期对专业设置情况进行自我评议, 评议结果列入高校质量年度报告。

第十九条 教育行政部门应建立健全专业设置的预警和动态调整机制, 把招生、办学、就业、生均经费投入等情况评价结果作为优化专业布局、调整专业结构的基本依据。

第二十条 教育行政部门对本科层次职业教育专业组织阶段性评价和周期性评估监测, 高校所开设专业出现办学条件严重不

足、教学质量低下、就业率过低等情形的，应调减该专业招生计划，直至停止招生。连续3年不招生的，原则上应及时撤销该专业点。

第五章 附 则

第二十一条 本办法自发布之日起实施，由教育部职业教育与成人教育司负责解释。

教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知

教职成〔2021〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，加强职业教育国家教学标准体系建设，落实职业教育专业动态更新要求，推动专业升级和数字化改造，我部组织对职业教育专业目录进行了全面修（制）订，形成了《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》）。现将《目录》印发给你们，请遵照执行，并就有关事项通知如下。

一、修订情况

《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。我部根据经济社会发展等需要，动态更新《目录》，完善专业设置管理办法。

二、执行要求

1.优化专业布局结构。《目录》自发布之日起施行。2021年起，职业院校拟招生专业设置与管理工作按《目录》及相应专业设置管理办法执行。各省级教育行政部门要依照《目录》和办法，结合区域经济社会高质量发展需求合理设置专业，并做好国家控制布点专业的设置管理工作。中等职业学校可按规定备案开设《目录》外专业。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，可自主论证设置专业方向。我部指导符合条件的职业院校按照高起点、高标准的要求，积极稳妥设置高职本科专业，避免“一哄而上”。

2.落实专业建设要求。我部根据《目录》陆续发布相应专业简介，组织研制相应专业教学标准。各地要指导职业院校依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），对照《目录》和专业简介等，全面修（制）订并发布实施相应专业人才培养方案，推进专业升级和数字化改造。各职业院校要根据《目录》及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，以《目录》实施为契机，深入推进教师教材教法改革。

3.做好新旧目录衔接。目前在校生按原目录的专业名称培养至毕业，学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等我部建设项目的相关专业（群），应结合《目录》和项目建设要求，进行调整升级。用人单位选用

相关专业毕业生时，应做好新旧目录使用衔接。

专业目录是职业教育教学的基础性指导文件，是职业院校专业设置、招生、统计以及用人单位选用毕业生的基本依据，是职业教育类型特征的重要体现，也是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。各地要结合地方实际，加大宣讲解读，严格贯彻落实，不断深化职业教育供给侧结构性改革，提高职业教育适应性。实施过程中遇有问题，请及时报告我部（职业教育与成人教育司）。

高等职业教育本科专业

序号	专业代码	专业名称
21 农林牧渔大类		
2101 农业类		
1	210101	现代种业技术
2	210102	作物生产与品质改良
3	210103	智慧农业技术
4	210104	设施园艺
5	210105	现代农业经营与管理
2102 林业类		
6	210201	智慧林业技术
7	210202	园林工程
8	210203	木业产品智能制造
2103 畜牧业类		
9	210301	动物医学
10	210302	动物药学
11	210303	宠物医疗
12	210304	现代畜牧
2104 渔业类		

序号	专业代码	专业名称
13	210401	现代水产养殖技术
22 资源环境与安全大类		
2201 资源勘查类		
14	220101	资源勘查工程技术
2202 地质类		
15	220201	环境地质工程
2203 测绘地理信息类		
16	220301	导航工程技术
17	220302	测绘工程技术
18	220303	地理信息技术
2204 石油与天然气类		
19	220401	油气储运工程
20	220402	石油工程技术
2205 煤炭类		
21	220501	智能采矿技术
22	220502	煤炭清洁利用工程
2207 气象类		
23	220701	智慧气象技术
2208 环境保护类		
24	220801	生态环境工程技术
2209 安全类		
25	220901	安全工程技术
26	220902	应急管理
23 能源动力与材料大类		
2301 电力技术类		
27	230101	电力工程及自动化
28	230102	智能电网工程技术
2302 热能与发电工程类		
29	230201	热能动力工程
2303 新能源发电工程类		
30	230301	新能源发电工程技术
2304 黑色金属材料类		

序号	专业代码	专业名称
31	230401	钢铁智能冶金技术
2305 有色金属材料类		
32	230501	材料化冶金应用技术
33	230502	金属智能成型技术
34	230503	储能材料工程技术
2306 非金属材料类		
35	230601	高分子材料工程技术
36	230602	新材料与应用技术
2307 建筑材料类		
37	230701	建筑材料智能制造
24 土木建筑大类		
2401 建筑设计类		
38	240101	建筑设计
39	240102	建筑装饰工程
40	240103	古建筑工程
41	240104	园林景观工程
42	240105	城市设计数字技术
2402 城乡规划与管理类		
43	240201	城乡规划
2403 土建施工类		
44	240301	建筑工程
45	240302	智能建造工程
46	240303	城市地下工程
47	240304	建筑智能检测与修复
2404 建筑设备类		
48	240401	建筑环境与能源工程
49	240402	建筑电气与智能化工程
2405 建设工程管理类		
50	240501	工程造价
51	240502	建设工程管理
2406 市政工程类		
52	240601	市政工程
53	240602	城市设施智慧管理

序号	专业代码	专业名称
2407 房地产类		
54	240701	房地产投资与策划
55	240702	现代物业管理
25 水利大类		
2501 水文水资源类		
56	250101	水文与水资源工程技术
2502 水利工程与管理类		
57	250201	智慧水利工程
58	250202	农业水利工程
59	250203	水利水电工程
60	250204	治河与港航工程
2503 水利水电设备类		
61	250301	水利水电设备及自动化
2504 水土保持与水环境类		
62	250401	生态水利工程
63	250402	水环境工程
26 装备制造大类		
2601 机械设计制造类		
64	260101	机械设计制造及自动化
65	260102	智能制造工程技术
66	260103	数控技术
67	260104	工业设计
68	260105	工业工程技术
69	260106	材料成型及控制工程
2602 机电设备类		
70	260201	装备智能化技术
71	260202	制冷与空调工程
72	260203	电梯工程技术
2603 自动化类		
73	260301	机械电子工程技术
74	260302	电气工程及自动化
75	260303	智能控制技术

序号	专业代码	专业名称
76	260304	机器人技术
77	260305	自动化技术与应用
78	260306	现代测控工程技术
79	260307	工业互联网工程
2604 轨道装备类		
80	260401	轨道交通车辆工程技术
81	260402	轨道交通智能控制装备技术
2605 船舶与海洋工程装备类		
82	260501	船舶智能制造技术
83	260502	船舶动力工程技术
84	260503	船舶电气工程技术
2606 航空装备类		
85	260601	航空智能制造技术
86	260602	飞行器维修工程技术
87	260603	航空动力装置维修技术
88	260604	无人机系统应用技术
2607 汽车制造类		
89	260701	汽车工程技术
90	260702	新能源汽车工程技术
91	260703	智能网联汽车工程技术
27 生物与化工大类		
2701 生物技术类		
92	270101	生物检验检测技术
93	270102	合成生物技术
94	270103	农业生物技术
2702 化工技术类		
95	270201	应用化工技术
96	270202	化工智能制造工程技术
97	270203	现代精细化工技术
98	270204	现代分析测试技术
28 轻工纺织大类		
2801 轻化工类		

序号	专业代码	专业名称
99	280101	化妆品工程技术
100	280102	现代造纸工程技术
2802 包装类		
101	280201	包装工程技术
2803 印刷类		
102	280301	数字印刷工程
2804 纺织服装类		
103	280401	现代纺织工程技术
104	280402	服装工程技术
29 食品药品与粮食大类		
2901 食品类		
105	290101	食品工程技术
106	290102	食品质量与安全
107	290103	食品营养与健康
2902 药品与医疗器械类		
108	290201	制药工程技术
109	290202	药品质量管理
110	290203	医疗器械工程技术
111	290204	药事服务与管理
2903 粮食类		
112	290301	现代粮食工程技术
30 交通运输大类		
3001 铁道运输类		
113	300101	高速铁路工程
114	300102	高速铁路动车组技术
115	300103	高速铁路信号控制技术
116	300104	铁道机车智能运用技术
117	300105	高速铁路运营管理
3002 道路运输类		
118	300201	道路与桥梁工程
119	300202	智能交通管理
120	300203	汽车服务工程技术

序号	专业代码	专业名称
3003 水上运输类		
121	300301	航海技术
122	300302	港口智能工程技术
123	300303	轮机工程技术
124	300304	国际邮轮运营管理
125	300305	水路运输与海事管理
3004 航空运输类		
126	300401	民航运输服务与管理
127	300402	航空机电设备维修技术
128	300403	智慧机场运行与管理
129	300404	通用航空航务技术
3006 城市轨道交通类		
130	300601	城市轨道交通信号与控制技术
131	300602	城市轨道交通设备与控制技术
132	300603	城市轨道交通智能运营
3007 邮政类		
133	300701	邮政快递管理
31 电子与信息大类		
3101 电子信息类		
134	310101	电子信息工程技术
135	310102	物联网工程技术
136	310103	柔性电子技术
137	310104	光电信息工程技术
3102 计算机类		
138	310201	计算机应用工程
139	310202	网络工程技术
140	310203	软件工程技术
141	310204	数字媒体技术
142	310205	大数据工程技术
143	310206	云计算技术
144	310207	信息安全与管理
145	310208	虚拟现实技术
146	310209	人工智能工程技术

序号	专业代码	专业名称
147	310210	嵌入式技术
148	310211	工业互联网技术
149	310212	区块链技术
3103 通信类		
150	310301	现代通信工程
3104 集成电路类		
151	310401	集成电路工程技术
32 医药卫生大类		
3202 护理类		
152	320201	护理
3203 药学类		
153	320301	药学
3204 中医药类		
154	320401	中药制药
3205 医学技术类		
155	320501	医学检验技术
156	320502	医学影像技术
157	320503	医学生物技术
158	320504	口腔医学技术
159	320505	放射治疗技术
160	320506	呼吸治疗技术
3206 康复治疗类		
161	320601	康复治疗
162	320602	康复辅助器具技术
163	320603	言语听觉治疗技术
164	320604	儿童康复治疗
3207 公共卫生与卫生管理类		
165	320701	公共卫生管理
166	320702	职业卫生工程技术
167	320703	职业病危害检测评价技术
3208 健康管理与促进类		
168	320801	健康管理
169	320802	婴幼儿发展与健康管理

序号	专业代码	专业名称
170	320803	医养照护与管理
3209 眼视光类		
171	320901	眼视光技术
33 财经商贸大类		
3301 财政税务类		
172	330101	财税大数据应用
3302 金融类		
173	330201	金融管理
174	330202	金融科技应用
175	330203	保险
176	330204	信用管理
3303 财务会计类		
177	330301	大数据与财务管理
178	330302	大数据与会计
179	330303	大数据与审计
3305 经济贸易类		
180	330501	国际经济与贸易
3306 工商管理类		
181	330601	企业数字化管理
182	330602	市场营销
3307 电子商务类		
183	330701	电子商务
184	330702	跨境电子商务
185	330703	全媒体电商运营
3308 物流类		
186	330801	物流工程技术
187	330802	现代物流管理
34 旅游大类		
3401 旅游类		
188	340101	旅游管理
189	340102	酒店管理
190	340103	旅游规划与设计

序号	专业代码	专业名称
3402 餐饮类		
191	340201	烹饪与餐饮管理
35 文化艺术大类		
3501 艺术设计类		
192	350101	工艺美术
193	350102	视觉传达设计
194	350103	数字媒体艺术
195	350104	产品设计
196	350105	服装与服饰设计
197	350106	环境艺术设计
198	350107	美术
199	350108	公共艺术设计
200	350109	游戏创意设计
201	350110	展示艺术设计
202	350111	数字影像设计
203	350112	时尚品设计
3502 表演艺术类		
204	350201	音乐表演
205	350202	舞蹈表演与编导
206	350203	戏曲表演
207	350204	舞台艺术设计
3504 文化服务类		
208	350401	文物修复与保护
36 新闻传播大类		
3601 新闻出版类		
209	360101	网络与新媒体
3602 广播影视类		
210	360201	播音与主持
211	360202	影视摄影与制作
212	360203	数字广播技术
213	360204	影视编导
214	360205	全媒体新闻采编与制作

序号	专业代码	专业名称
215	360206	数字动画
37 教育与体育大类		
3701 教育类		
216	370101	学前教育
3702 语言类		
217	370201	应用英语
218	370202	应用日语
219	370203	应用韩语
220	370204	应用俄语
221	370205	应用泰语
222	370206	应用外语
223	370207	应用西班牙语
224	370208	中文国际教育
3703 体育类		
225	370301	社会体育指导与管理
226	370302	休闲体育
227	370303	体能训练
228	370304	电子竞技技术与管理
38 公安与司法大类		
3802 公安技术类		
229	380201	刑事科学技术
230	380202	网络安全与执法
3803 借查类		
231	380301	刑事侦查
3804 法律实务类		
232	380401	法律
3805 法律执行类		
233	380501	刑事矫正与管理
234	380502	司法警务管理
235	380503	综合行政执法
3806 司法技术类		
236	380601	智慧司法技术与应用

序号	专业代码	专业名称
3807 安全防范类		
237	380701	数字安防技术
238	380702	国际安保服务与管理
39 公共管理与服务大类		
3901 公共事业类		
239	390101	社会工作
240	390102	党务工作
241	390103	智慧社区管理
3902 公共管理类		
242	390201	民政管理
243	390202	人力资源管理
244	390203	行政管理
245	390204	外事实务
3903 公共服务类		
246	390301	现代家政管理
247	390302	智慧健康养老服务管理

关于发布新版《职业教育专业简介》的公告

2021年3月，我部印发《职业教育专业目录（2021年）》，对职业教育专业体系进行了系统升级和数字化改造。为贯彻落实职业教育法，实施好专业目录，让办学主体和社会各界更加方便准确地了解职业教育专业人才培养的基本内容，我们组织研制了与新版专业目录配套的中职、高职专科、高职本科全部1349个专业的专业简介，现予以发布。具体内容详见“职业教育国家教学标准体系”工作专栏（链接
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/）。

高等职业教育本科专业简介 >>

- 农林牧渔大类
- 资源环境与安全大类
- 能源动力与材料大类
- 土木建筑大类
- 水利大类
- 装备制造大类
- 生物与化工大类
- 轻工纺织大类
- 食品药品与粮食大类
- 交通运输大类
- 电子与信息大类
- 医药卫生大类
- 财经商贸大类
- 旅游大类
- 文化艺术大类
- 新闻传播大类
- 教育与体育大类
- 公安与司法大类
- 公共管理与服务大类

职业教育专业教学标准-2025年修（制）订

高等职业教育本科专业教学标准 >>

- 农林牧渔大类
- 资源环境与安全大类
- 土木建筑大类
- 装备制造大类
- 生物与化工大类
- 交通运输大类
- 电子与信息大类
- 医药卫生大类
- 财经商贸大类
- 旅游大类
- 文化艺术大类
- 新闻传播大类
- 教育与体育大类

链接

http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bz_nr/bznr_zyjyjxbz/

教育部办公厅关于印发《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求(试行)》的通知

教育部办公厅

教督厅函〔2021〕1号

教育部办公厅关于印发《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求(试行)》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、新疆生产建设兵团教育局:

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神,落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》有关要求,探索构建本科院校分类评估体系,引导高校合理定位、办出水平、办出特色,全面提高人才培养能力,稳步发展职业本科教育,我部研究制定了《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求(试行)》,用于本科层次职业学校的本科教学工作合格评估。具体评估工作参照《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》(教高厅〔2011〕2号)实施。

现印发给你们,请遵照执行。



本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
1.党的领导与办学定位	1.1 党的领导	1.1.1 党的建设	<ul style="list-style-type: none"> 坚持和加强党的全面领导，贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务。增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 认真执行党委领导下的校长负责制（民办学校要充分发挥党组织的政治核心作用），坚持全面从严治党，以党的政治建设为统领，全面加强基层党建工作，大力提升学校思想政治工作质量，为学校改革发展和人才培养提供有力保障
		1.1.2 学校治理	<ul style="list-style-type: none"> 学校领导必须符合关于国家高等学校领导任职条件要求，具有较高政治素质和管理能力，熟悉本科层次职业教育原理和规律；坚持依法治校，学校党政决策议事规则清晰，机制运行顺畅，学校章程依法核准并有效实施，教学、教材、科研、人事、财务、资产等管理制度健全有效，重大决策履行合法性审查等程序。 教职工代表大会、学生代表大会、学术委员会等机构健全，教职工、学生参与学校治理渠道畅通，师生合法权益有效维护，学术治理体系健全。建立学校理事会（董事会），社会参与监督机制健全，产教融合、校企合作深入开展
	1.2 办学定位	1.2.1 学校定位与规划	<ul style="list-style-type: none"> 围绕区域经济社会发展需要，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向；坚持内涵式发展，专业结构合理，学生规模适当，全日制在校生规模符合教育部规定；办学定位准确，发展目标清晰。 学校事业发展规划科学合理，符合学校发展实际需要。 响应国家“一带一路”倡议；服务乡村振兴国家战略有举措、有成效
		1.2.2 办学特色	<ul style="list-style-type: none"> 学校注重类型办学特色培育，坚持高标准、高起点、高质量，坚持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变，有一套比较科学的支撑学校特色发展的制度
	1.3 人才培养定位	1.3.1 人才培养目标	<ul style="list-style-type: none"> 适应区域高端产业和产业高端需求，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，面向现代生产、建设、管理、服务一线岗位，培养德智体美劳全面发展，系统掌握专业基本知识、掌握较高的技术技能且能熟练应用，具有较强创新精神和实践能力的高层次技术技能人才

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
		1.3.2 人才培养思路	<ul style="list-style-type: none"> • 落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展， • 坚持职业教育属性和定位，突出高层次技术技能人才培养，产教融合校企“双元”育人思路清晰、措施有效。 • 构建理论和实践高度融合的教学体系、教材体系，坚持“三全育人”，全面实施素质教育，培育学生的实践能力、劳动精神、工匠精神与创新创业精神，职业技能和职业精神培养高度融合，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教、多元发展
		1.3.3 人才培养中心地位	<ul style="list-style-type: none"> • 有以提高人才培养质量为核心、落实人才培养中心地位的制度与措施。学校领导重视人才培养工作，各部门责任明确、服务人才培养意识强，师生满意
2.专业、课程与教材建设	2.1 专业建设	2.1.1 专业设置与结构调整	<ul style="list-style-type: none"> • 围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，按照教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定设置本科层次职业教育专业，有明确的专业设置标准和合理的建设规划，并有动态调整、自我完善的专业建设发展机制，专业（群）结构总体合理，不断增强职业教育适应性。 • 注重培育优势特色专业和新兴专业，打造高水平专业（群）
		2.1.2 人才培养方案	<ul style="list-style-type: none"> • 依据国家专业教学标准和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，制定人才培养方案，目标明确，内容科学，实施规范。 • 推进“岗课赛证”综合育人，实践教学课时占总课时的比例不低于 50%，推进职业技能等级证书标准融入专业人才培养，促进书证融通。 • 建立人才培养方案持续改进机制，运行有效
	2.2 课程与教学	2.2.1 课程资源建设	<ul style="list-style-type: none"> • 开发配套信息化资源。 • 加强课程思政建设，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。 • 教学标准规范完备，教学内容紧密联系生产实际和社会实践，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素及时纳入教学内容，充实更新教材，突出应用性和实践性。 • 能够提供比较充足的课程供选修，学生选修课程的累计学时符合教育部要求

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
2.3 实践教学	2.2.2 教学方法与学习评价	2.2.2 教学方法与学习评价	<ul style="list-style-type: none"> • 有鼓励教师积极参与教学、课程改革和教材建设研究的制度和措施。利用信息化手段改革教学方式方法，实施启发式、参与式、项目化教学，开展线上、线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习，效果较好。 • 课堂教学以学生能力培养为中心，注重工匠精神的培育和传承，注重创新创业精神和能力培养。 • 课程考核方式和学生学习评价方式科学多样
		2.3.1 实验实训	<ul style="list-style-type: none"> • 开设数量充足的实验实训课程，本科专业实验实训项目（任务）开出率 100%。 • 建有相应的专项、综合实验实训室和产教融合型实训基地，安全达标、管理规范。开放时间和经费投入有保障，实验实训教学效果好
	2.3.2 专业实习		<ul style="list-style-type: none"> • 能够结合专业特点和人才培养目标，与行业企业合作开展认知实习、岗位实习。学生岗位实习时间一般不少于 6 个月（可根据专业实际情况合理调整），有实习标准，实习教学安排合理、过程管理规范，指导到位、考核科学、效果较好。 • 综合、理工、农林类院校有必需的校内理实一体化教学场所、生产（经营）性实训基地和校外相对稳定的岗位实习基地；师范类院校有附属的实验学校或固定的实习学校；医药类院校至少有 1 所直属附属医院和适用需要的教学医院。 • 建立实习运行保障制度，每个专业建有稳定的实习基地，实习经费有保证。 • 把社会实践纳入学校人才培养方案，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求
	2.3.3 毕业设计（论文）		<ul style="list-style-type: none"> • 毕业设计（论文）选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求。 • 毕业设计（论文）50%以上的内容需通过实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成。 • 有行业企业专家参与毕业设计（论文）的指导和考核，教师指导学生人数比例适当，指导规范，毕业设计（论文）质量较好
	2.4.1 教材选用与质量		<ul style="list-style-type: none"> • 落实《职业院校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等，有专门的教材管理机构和人员，有科学的教材选用和质量监管制度。 • 优先选用职业教育国家优秀教材、国家和省级规划教材，有一定数量的新型活页式、工作手册式教材；按要求使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
		2.4.2 教材编写与保障	<ul style="list-style-type: none"> 建立教材编写审核机制,教材编写团队符合要求,有一定数量的具有专业特色的自编教材。 有支持和鼓励教师积极参与教材建设、开展教材研究的激励机制和一定的经费保障
	2.5 校企“双元”育人	2.5.1 校企“双元”育人	<ul style="list-style-type: none"> 校企合作共同制定并实施“双元”育人的人才培养方案、开发数字化教学资源、提升教师实践能力,与先进企业共建稳定的专业化产教融合实训基地。 与行业企业深度合作,每个本科教育专业有 2 个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目,积极探索中国特色高层次学徒制,有合作稳定的规模以上企业
3.师资队伍	3.1 数量与结构	3.1.1 教师数量和生师比	<ul style="list-style-type: none"> 全校师生比不低于 1:18,专任教师总数不少于 450 人;本科专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于 1:20。 合理控制班级授课规模,有足够数量的教师参与学生学习辅导
		3.1.2 队伍结构	<ul style="list-style-type: none"> 教师队伍年龄、学历、专业技术职务、专兼职比例等结构合理,整体素质能满足学校办学定位和人才培养目标的要求。 来自行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例不低于 25% (公办学校占比为 25%左右,民办学校占比不超过 50%),其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。 全校和各本科专业具有硕士及以上学位的教师数占专任教师总数的比例应不低于 50%,其中:本科专业具有博士学位教师占比不低于 15%。 全校和各本科专业具有高级专业技术职务的专任教师人数一般不低于专任教师总数的 30%,其中全校具有正高级专业技术职务的专任教师应不少于 30 人。 专任专业课教师中,具有 3 年以上企业工作经历,或近 5 年累计不低于 6 个月到企业或生产一线实践经历的“双师型”教师比例不低于 50%。 相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职(专科)以上学历的人员中公开招聘
		3.1.3 专业带头人与团队建设	<ul style="list-style-type: none"> 建有高水平、结构化教师教学团队。 专业带头人原则上由省级以上教学名师、或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上等高层次人才担任

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
3. 教师发展	3.2 教育教学水平	3.2.1 师德师风	<ul style="list-style-type: none"> 建立教师思想政治工作体系和师德师风建设长效机制，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中进行师德考核，实行师德失范行为“一票否决”。制定具体的教师职业行为负面清单及失范行为处理办法。 完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好教师，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者
		3.2.2 教学水平	<ul style="list-style-type: none"> 教师具有较高的专业水平，拥有满足执教需要的教学能力、信息技术应用能力、资源整合能力和职业发展能力，积极推行教师分工协作的模块化教学，教师、教材、教法改革有实效。 教师积极参与教（科）研，以研促教、以研促学能力强。课堂教学、实践指导、咨询服务能满足人才培养的要求，学生基本满意
	3.3 培养培训	3.3.1 培养培训	<ul style="list-style-type: none"> 制定学校教师队伍建设专项规划，适应现代技术和产业发展需求，有针对教学创新团队、专业带头人、骨干教师、青年教师等各种培养培训项目或计划，有针对性开展兼职教师的教学能力培训，经费保障到位、支持措施有力。 落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，落实专业课教师（含实习指导教师）每 5 年累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践制度，思政课专职教师每 3 年至少接受一次专业培训；将教师参加培养培训与职称评审、晋升奖励等挂钩。 建有教师发展中心，制度健全，运行良好。党政工团相关职能部门和院（系）支持服务教师发展形成合力，有效提升教师职业归属感、荣誉感、幸福感
	4.1 教学基本条件	4.1.1 校舍、运动场所、活动场所	<ul style="list-style-type: none"> 校园占地面积、生均占地面积、总建筑面积、生均校舍建筑面积、生均教学科研行政用房等符合教育部规定。 教室、实验室、实习实训场所和附属用房面积以及其他相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。 运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。
4. 教学条件与利用		4.1.2 教学科研设施设备	<ul style="list-style-type: none"> 学校生均教学科研仪器设备值符合教育部规定；本科专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于 1 万元，年新增教学科研仪器设备值所占比例不低于 10%。

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
5.质量管理			<ul style="list-style-type: none"> 能够根据真实生产、服务的技术和工艺流程设计实践教学环境,实习实训条件能满足教学基本要求,利用率较高
		4.1.3 图书资料	<ul style="list-style-type: none"> 生均图书和生均年进书量符合教育部规定。 建有现代电子图书管理系统和计算机网络服务体系。 图书资料(含电子类图书)能满足教学基本要求,利用率高
		4.1.4 信息化	<ul style="list-style-type: none"> 重视数字校园建设,适应“互联网+教育”发展需求,建设智慧课堂和网络学习空间等,建设和使用专业教学资源库和在线精品课程,有促进泛在、移动、个性化学习的措施。 推动信息技术和智能技术深度融入学校管理服务全过程,保证网络安全,提升管理效能和服务水平
	4.2 经费保障	4.2.1 教学经费投入	<ul style="list-style-type: none"> 教学经费投入满足人才培养需要,其中教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例$\geq 13\%$。生均年教学日常运行支出≥ 1200元人民币,且随着教育事业经费的增长而逐步增长
	5.1 教学管理队伍	5.1.1 结构与素质	<ul style="list-style-type: none"> 教学管理队伍结构较为合理,人员基本稳定,服务意识较强。注重教学管理队伍建设与培训,积极开展教学管理研究,有一定数量的研究或实践成果
	5.2 质量监控与保障	5.2.1 规章制度	<ul style="list-style-type: none"> 教学管理制度规范、完备,规范人才培养全过程,各主要教学环节有明确的质量标准,执行较好,教学运行平稳有序
		5.2.2 质量监控	<ul style="list-style-type: none"> 完善行业、企业和学校共同参与的质量评价机制。 开展教学诊断与改进工作,持续提升教学质量。 利用信息化手段对教学质量进行常态监控。 建立质量年度报告制度,每年向社会发布
6.学风建设与学生指导	6.1 学风建设	6.1.1 制度与措施	<ul style="list-style-type: none"> 建立健全教育宣传,制度建设、不端行为查处等工作体系完整,完善弘扬优良学风的长效机制。 有吸引适合生源和提高学生学习积极性的制度与措施,并开展了行之有效的学风建设活动

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
6. 指导与服务	6.1 指导与服务	6.1.2 学习氛围	<ul style="list-style-type: none"> 营造良好的职业教育学习氛围。学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好，遵守企业实习纪律、爱岗敬业，企业评价较好
		6.1.3 校园文化	<ul style="list-style-type: none"> 校园文化建设能体现地域性产业和职业文化特色，融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。 积极开展校园文化活动，搭建学生课外科技及文体活动平台，指导学生社团建设与发展，措施具体，学生参与面广，对提高学生综合素质起到积极作用，学生评价较好
	6.2 指导与服务	6.2.1 组织保障	<ul style="list-style-type: none"> 每个班级配有兼职班主任或指导教师。 按师生比不低于 1:200 设置一线专职辅导员岗位。 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例不低于 1:500。按师生比不低于 1:4000 配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关工作机构。 有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制
		6.2.2 学生服务	<ul style="list-style-type: none"> 开展大学生学业指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生满意度较高。按要求开齐开足职业发展与就业指导课程。 有对学生学习表现跟踪与评估、对毕业生发展情况跟踪调查的制度和措施
7. 职业培训与技术技能积累	7.1 职业培训	7.1.1 职业技能培训	<ul style="list-style-type: none"> 落实学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向社会成员开展职业培训，效果良好。培训体系和人才培养体系关联度高，有效促进育训结合、书证融通。 建立培训成果学分积累与转换机制，积极探索学历教育和非学历继续教育沟通与衔接的制度。 近 5 年横向技术服务与培训年均到账经费 1000 万元以上（文科专业为主的学校 500 万以上）。 学校近 5 年年均非学历培训人次数不低于全日制在校生数 2 倍，本科各专业每年面向行业企业和社会开展职业培训人次不少于本专业在校生人数 2 倍
	7.2 技术技能积累	7.2.1 技术技能积累	<ul style="list-style-type: none"> 校企共建“集人才培养、团队建设、技术服务于一体”的技术创新服务平台，推动产、学、研、用融合发展，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，解决生产一线技术或工艺实际问题，形成技术技能特色优势，取得一定成绩。

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
			<ul style="list-style-type: none"> 将创客空间、技能大赛、双创案例、优质专利、科研和技术研发成果等转化成教学内容，激发学生专业学习兴趣，注重培养学生创新能力。 本科各专业能够面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目，并产生明显的经济和社会效益。
8.教学质量	8.1 德育	8.1.1 思想政治教育	<ul style="list-style-type: none"> 加强党对思政课建设的全面领导，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。 建设政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，按照师生比不低于 1:350 配备专职思政课教师。 建好马克思主义学院，按照有关规定设置课程，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，思政课质量和水平高。 充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，切实构建“十大”育人体系，系统推进全员全过程全方位育人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。 深度挖掘专业课蕴含的思想政治教育元素，开展课程思政，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。 根据全日制在校生总数，按照每生每年不低于 40 元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师学术交流、实践研修等；按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政专项工作经费；按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。
		8.1.2 思想品德	<ul style="list-style-type: none"> 学生具有良好的思想政治素质和工匠精神，践行社会主义核心价值观，展现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识；具有诚实守信、遵纪守法、严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质，能够积极参与志愿服务等公益活动。扎实开展爱国主义教育、国家安全教育和国防教育。依托校内相关科研机构，开设国家安全教育公共基础课，不少于 1 学分；开展国家安全专题教育，每学年不少于 1 次，每次不少于 2 课时。 培养学生职业认同感，树立面向基层服务的理念，下得去、用得上、留得住

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
	8.2 专业能力和技术技能	8.2.1 专业能力	<ul style="list-style-type: none"> 毕业生掌握本专业领域所需的基本知识、较高的专业技术技能，达到本专业毕业条件要求和人才培养目标要求。 毕业生具有较强分析与解决综合性问题的能力，具有较强的创新精神和实践能力，以及职业适应能力和可持续发展能力
		8.2.2 技术技能	<ul style="list-style-type: none"> 学生毕业时具有适应本专业领域技术革新的学习能力，具备从事本专业相关工作岗位的技术技能和职业素养，初步具有解决复杂问题和进行复杂操作的能力，能够从事科技成果转化、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务
	8.3 体育、美育和劳动教育	8.3.1 体育	<ul style="list-style-type: none"> 全面加强和改进新时代学校体育工作，将体育纳入人才培养方案，体育课程开设、学生军训学时数、学生体质健康达标率、体育课与职业技能培养相结合等符合国家规定，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业
		8.3.2 美育	<ul style="list-style-type: none"> 全面加强和改进新时代学校美育工作，开展丰富多彩的文体活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分（公共艺术课程学分数≥ 2）方能毕业
		8.3.3 劳动教育	<ul style="list-style-type: none"> 强化劳动教育，引导学生践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动。注重开展劳动实践、志愿服务及其他社会公益活动。 探索建立劳动清单制度，加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。 按要求开齐开足劳动教育学时（必修课或选修课程中劳动教育模块学时总数≥ 32）
	8.4 校内外评价	8.4.1 评价机制	<ul style="list-style-type: none"> 强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价改革导向，评价结果被用于持续改进，支撑人才培养目标的达成。 严把毕业出口关，有具体举措且效果良好
		8.4.2 师生评价	<ul style="list-style-type: none"> 学生对学校教学工作及教学效果比较满意，评价较好。教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意，评价较好

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
8.5 就业		8.4.3 社会评价	<ul style="list-style-type: none"> 学校社会声誉较好。用人单位对毕业生满意度较高，毕业生对学校教育教学工作认可度较高、评价较好，本科各专业招生计划完成率不低于 90%，新生报到率一般不低于 85%。
		8.5.1 毕业生去向落实率	<ul style="list-style-type: none"> 本科应届毕业生 9 月 1 日之前的去向落实率达到本省域内高校平均水平
		8.5.2 就业质量	<ul style="list-style-type: none"> 毕业生就业面向符合培养目标要求，就业对口率较高。服务生产、建设、管理、服务一线，就业岗位适应性较强，有良好的发展前景。 毕业生实现高质量就业，其中有一定比例本科毕业生在产业高端和高端产业岗位上就业，对学校就业工作的满意度较高

备注：

1. 表中定量指标的具体要求主要参照《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号）、《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（中华人民共和国教育部令第46号）、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件，有关计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。如有文件修订更新，则以新文件要求为准。

2. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

3. 毕业设计（论文）包括不同科类毕业汇报演出，作品展示，医学临床实习，社会调查报告等。

4. 教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等部门的专职教学管理人员、院（系、部）分管教学工作的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。

关于印发《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标释义（试行）》的通知

教育部司局函件

教督局函〔2025〕13号

关于印发《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标释义（试行）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为规范、有序做好职业本科学校合格评估工作，我局在《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》基础上，结合当前最新政策要求与改革部署，研制了《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标释义（试行）》（以下简称《指标释义》）。现印发给你们。请各地认真领会《指标释义》内涵，指导省域内职业本科学校做好以评促建工作，确保合格评估与最新改革要求同向同行、有效融入。工作过程中的意见建议，请及时反馈我局。

联系人和电话：胡泊，010-66097825；电子邮箱：pgc2024@126.com。

附件：本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标
释义（试行）



抄送：教育部教育质量评估中心

附件

本科层次职业学校本科教学工作 合格评估指标释义（试行）

2025年3月

目录

1.党的领导与办学定位	1
1.1 党的领导	1
1.1.1 党的建设	1
1.1.2 学校治理	3
1.2 办学定位	5
1.2.1 学校定位与规划	5
1.2.2 办学特色	6
1.3 人才培养定位	7
1.3.1 人才培养目标	7
1.3.2 人才培养思路	9
1.3.3 人才培养中心地位	10
2.专业、课程与教材建设	12
2.1 专业建设	12
2.1.1 专业设置与结构调整	12
2.1.2 人才培养方案	14
2.2 课程与教学	16
2.2.1 课程资源建设	16
2.2.2 教学方法与学习评价	17
2.3 实践教学	19
2.3.1 实验实训	19
2.3.2 专业实习	20
2.3.3 毕业设计（论文）	22

2.4 教材建设	23
2.4.1 教材选用与质量	23
2.4.2 教材编写与保障	25
2.5 校企“双元”育人	26
2.5.1 校企“双元”育人	26
3. 师资队伍	29
3.1 数量与结构	29
3.1.1 教师数量和师生比	29
3.1.2 队伍结构	30
3.1.3 专业带头人与团队建设	33
3.2 教育教学水平	34
3.2.1 师德师风	34
3.2.2 教学水平	35
3.3 培养培训	36
3.3.1 培养培训	36
4. 教学条件与利用	39
4.1 教学基本条件	39
4.1.1 校舍、运动场所、活动场所	39
4.1.2 教学科研设施设备	41
4.1.3 图书资料	42
4.1.4 信息化	43
4.2 经费保障	45
4.2.1 教学经费投入	45
5. 质量管理	47

5.1 教学管理队伍	47
5.1.1 结构与素质	47
5.2 质量监控与保障	48
5.2.1 规章制度	48
5.2.2 质量控制	49
6.学风建设与学生指导	51
6.1 学风建设	51
6.1.1 制度与措施	51
6.1.2 学习氛围	52
6.1.3 校园文化	53
6.2 指导与服务	55
6.2.1 组织保障	55
6.2.2 学生服务	56
7.职业培训与技术技能积累	58
7.1 职业培训	58
7.1.1 职业技能培训	58
7.2 技术技能积累	60
7.2.1 技术技能积累	60
8.教学质量	62
8.1 德育	62
8.1.1 思想政治教育	62
8.1.2 思想品德	65
8.2 专业能力和技术技能	66
8.2.1 专业能力	66

8.2.2 技术技能	68
8.3 体育、美育和劳动教育	69
8.3.1 体育	69
8.3.2 美育	70
8.3.3 劳动教育	71
8.4 校内外评价	72
8.4.1 评价机制	72
8.4.2 师生评价	73
8.4.3 社会评价	74
8.5 就业	74
8.5.1 就业率	74
8.5.2 就业质量	75
注释	77

1.党的领导与办学定位

一级指标：党的领导与办学定位

二级指标：党的领导、办学定位、人才培养定位

1.1 党的领导

1.1.1 党的建设

【基本要求】

（1）坚持和加强党的全面领导，贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务。增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（2）认真执行党委领导下的校长负责制（民办学校要充分发挥党组织的政治核心作用），坚持全面从严治党。以党的政治建设为统领，全面加强基层党建工作，大力提升学校思想政治工作质量，为学校改革发展和人才培养提供有力保障。

【内涵解释】

（1）坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，始终增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。坚持社会主义办学方向，增强思政引领力，把社会主义核心价值观贯穿于人才培养全过程。

（2）深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。紧紧围绕全面

提高人才培养质量这个核心点，不断完善“三全育人”工作格局，坚持五育并举，为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（3）公办职业学校实行党委领导下的校长负责制，党委按照中国共产党章程和有关规定，全面领导学校工作，支持校长独立负责地行使职权。民办职业学校充分发挥党组织政治功能和组织功能，依法健全党组织参与决策和监督机制，保证党组织在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。推动党建和业务深度融合，发挥党建工作在把准方向、整合资源、支持保障等方面的重要作用，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评。发挥“双带头人”示范引领作用，增强基层党组织育人功能，

【考察重点】

（1）学校是否坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向；是否充分发挥党组织在学校中的领导核心和政治核心作用；党的教育方针、政策是否在学校教学中得以贯彻落实。

（2）党建工作带动思想政治教育工作质量情况；构建“大思政”育人格局，培育和践行社会主义核心价值观的情况；学校党委会是否把本科教育教学改革工作纳入重要议题并进行研究部署；党的基层组织建设情况，是否按照学校党委“六个过硬”、院系党组织“五个到位”、党支部“七个有力”加强基层党组织建设，政治功能和组织功能是否有效发挥，以及对学生全面发展和职业素养培养的促进作用是否有效发挥；“双带头人”制度落实情况，党员教师在教学工

作中的先锋模范作用是否得到充分发挥。

1.1.2 学校治理

【基本要求】

(1) 学校领导必须符合国家高等学校领导任职条件要求，具有较高政治素质和管理能力，熟悉职业教育原理和规律；坚持依法治校，学校党政决策议事规则清晰，机制运行顺畅，学校章程依法核准并有效实施，教学、教材、科研、人事、财务、资产等管理制度健全有效，重大决策履行合法性审查等程序。

(2) 教职工代表大会、学生代表大会、学术委员会等机构健全，教职工、学生参与学校治理渠道通畅，师生合法权益有效维护，学术治理体系健全。建立学校理事会（董事会），社会参与监督机制健全，产教融合、校企合作深入开展。

【内涵解释】

(1) 学校领导有高度的政治觉悟和较强的管理能力，懂得职业教育规律。坚持依法治校，确保内部的决策议事过程清晰透明，运行有序。

(2) 学校章程的依法核准和有效实施，教学、科研、人事、财务等各方面的管理制度健全有效，确保教育教学健康发展。学校重大决策依法合规。

(3) 坚持和完善中国特色现代大学制度。坚持党委领导下的校长负责制〔民办学校依据中共中央办公厅《关于加

强民办学校党的建设工作的意见（试行）》执行），充分发挥学术委员会、教职工代表大会等在大学治理中的作用，建立与地方政府、企业的友好合作关系，为产教融合、校企合作搭建平台。

（4）坚持党建引领学校基层治理，推进教育培养模式、管理服务机制、协同育人体系、支撑保障体系改革，“一站式”学生社区综合管理模式有效运行。

【考察重点】

（1）学校章程是否依法核准和有效实施，是否构建以学校《章程》为统领的规章制度体系。

（2）是否贯彻落实党委领导下的校长负责制（民办学校是否落实党组织领导班子和决策机构、行政管理机构的“双向进入、交叉任职”），是否制订学校党委常委会、校长办公会议事规则（民办学校还应制订决策机构议事规则），所属各院（系）是否按要求制订并严格落实党委会会议、党政联席会议议事规则；是否明晰议事决策内容、程序和要求，健全协调运行工作机制，确保“三重一大”决策依法合规。

（3）公办高校是否设立理事会，多方参与办学，保障体系完善，运行顺畅高效；民办高校是否设立监事会或其他监督机构，负责人或者监事是否列席学校决策机构会议。

（4）学术治理和民主决策体系是否健全，考察其相关制度设计、运行过程和实际效果；学校领导的素质是否符合要求。

（5）学校是否开展“一站式”学生社区综合管理模式

建设；是否推动领导力量、专任教师力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉一线、走进学生社区。

1.2 办学定位

1.2.1 学校定位与规划

【基本要求】

（1）围绕区域经济社会发展需要，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向；坚持内涵式发展，专业结构合理，学生规模适当，全日制在校生规模符合教育部规定；办学定位准确，发展目标清晰。

（2）学校事业发展规划科学合理，符合学校发展实际需要。

（3）响应国家“一带一路”倡议；服务乡村振兴国家战略有举措、有成效。

【内涵解释】

（1）围绕国家战略、服务区域经济社会发展的需求，紧密对接关键领域、重点产业、新质生产力发展要求，坚守职业教育办学属性，遵循职业教育办学规律，体现职业教育的本科层次定位。

（2）科学制定学校事业发展规划，合理确定学校发展定位、专业结构、办学规模和发展目标，注重办学能力建设。

（3）响应“一带一路”倡议，坚持教随产出、产教同行，积极采取措施服务乡村振兴国家战略。

【考察重点】

(1) 围绕区域经济发展，是否坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，是否坚定职业教育类型定位、属性；通过学校章程、事业发展规划、人才培养方案、毕业生就业等考察学校总体目标定位、办学类型层次定位、人才类型定位、服务面向定位、发展目标定位等是否清晰，是否体现职业教育特质，推动学校的可持续发展。

(2) 根据学校事业发展规划，考察学校聚焦关键领域、重点产业和服务区域经济发展的举措，分析人才培养与办学定位的符合度和以提高人才培养质量为核心的办学要素建设的支撑度。

(3) 学校在响应国家“一带一路”倡议，服务乡村振兴国家战略等方面是否有举措，具体成效如何。

1.2.2 办学特色

【基本要求】

学校注重类型办学特色培育，坚持高标准、高起点、高质量，坚持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变，有一套比较科学的支撑学校特色发展的制度。

【内涵解释】

(1) 坚持高标准、高起点、高质量。对照高端技能人才标准制定本科层次职业教育的人才培养标准，注重学生复杂问题的综合解决能力以及技术创新思维的培养，突出理论知识和技术技能的高层次，为产业转型升级提供高端技能人

才支撑。

（2）坚持职业教育发展的根与本。坚持职业“基因”，坚定职教属性；坚持职业教育的特色与本科层次的教育标准；坚持产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式；紧紧围绕区域经济社会发展的实际需求，推动职普融通、产教融合、科教融汇，服务建设现代化经济体系和实现高质量更充分就业需要，建立了一套支撑学校特色发展的制度。

【考察重点】

（1）是否注重类型办学特色培育，是否彰显职业教育特征。

（2）是否注重学生解决复杂问题、进行较复杂操作以及技术创新思维的培养，突出技术技能高层次。

（3）是否坚持产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式。

（4）是否建立支撑学校特色发展的制度，并有效实施。

1.3 人才培养定位

1.3.1 人才培养目标

【基本要求】

适应区域高端产业和产业高端需求，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，面向现代生产、建设、管理、服务一线岗位，培养德智体美劳全面发展，系统掌握专业基本知识、掌握较高的技术技能且能熟练应用，具有较强创新精神和实践能力的高层次技术技能人才。

【内涵解释】

(1) 确定人才培养目标坚持需求导向, 适应区域高端产业和产业高端需求, 主动服务产业基础高级化、产业链现代化, 同时兼顾学校定位和资源条件及学生发展需求。人才培养目标定位在面向现代生产、建设、管理、服务一线岗位的高端技能人才。

(2) 人才培养规格体现德技并修, 包括德智体美劳全面发展、系统掌握专业基本知识、掌握较高的技术技能且能熟练应用, 具有较强创新精神和实践能力等要素, 能有效支撑培养目标达成。

【考察重点】

(1) 对培养目标是否开展了科学合理的内外部需求调研, 是否对调研结果进行了有效分析, 并开展培养目标制(修)订工作。

(2) 培养目标的表述是否完整清晰, 培养目标定位是否准确, 是否体现了培养规格的应有要素。

(3) 对培养目标的评价机制是否建立。是否建立定期开展培养目标的合理性评价和修订的工作机制, 是否有一定比例和覆盖面的行业企业专家参与。

(4) 培养规格是否依据培养目标设计, 是否涵盖毕业生知识、能力和素质要求, 是否可教、可学、可评。

1.3.2 人才培养思路

【基本要求】

(1) 落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展。

(2) 坚持职业教育属性和定位，突出高层次技术技能人才培养，产教融合校企“双元”育人，思路清晰，措施有效。

(3) 构建理论和实践高度融合的教学体系、教材体系，坚持“三全育人”，全面实施素质教育，培育学生的实践能力、劳动精神、工匠精神与创新创业精神，职业技能和职业精神培养高度融合，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教、多元发展。

【内涵解释】

(1) 突出立德树人、五育并举，坚持德育为先、能力为重，身心健康、全面发展，提升学生的道德品质和社会责任感。

(2) 坚定学校的职教属性，专业的职业基因，着力培养高端技能人才。全面推进专业、课程、教材、师资、实习实训关键要素改革，不断深化多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化产教融合和校企“双元”育人模式，人才培养体系合理、措施得力。

(3) 发展素质教育，培育学生的实践能力、劳动精神、工匠精神和创新创业精神，实现职业技能和职业精神的融合。注重因材施教，关注个性差异，鼓励多元发展。着力构建理

论与实践相融合的教学体系和教材体系。

【考察重点】

(1) 是否将立德树人根本任务贯穿于人才培养全过程，是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感，是否有效实施素质教育，并关注学生身心健康，注重职业精神和实践能力的全面培养，措施是否得力，成效是否显现。

(2) 是否坚持了学校的职教属性和专业的职业基因，是否有效实施产教融合和校企“双元”育人模式，是否系统推进专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素改革。

(3) 教学体系、教材体系是否注重理论与实践相融合，是否将职业精神与劳动教育贯穿学生实习实训全过程，是否关注学生个性化培养，注重因材施教、多元发展。

1.3.3 人才培养中心地位

【基本要求】

有以提高人才培养质量为核心，落实人才培养中心地位的政策与措施。学校领导重视人才培养工作，各部门责任明确，服务人才培养意识强，师生满意。

【内涵解释】

强化以人才培养为中心的理念，将人才培养作为学校的中心工作，把人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准，将更多精力聚焦到提高教育教学质量上，在组织领导、制度

建设、经费投入等方面予以倾斜，切实保障人才培养的中心地位。

【考察重点】

（1）学校是否有落实人才培养中心地位的政策与措施，教育教学工作是否列入重要工作日程，党政领导是否重视并经常研究教育教学工作，是否能深入教育教学第一线进行调查研究，解决教育教学工作中的问题。

（2）各职能部门是否围绕人才培养这个中心任务主动开展服务工作，职责是否明确，师生是否满意；是否有稳定的资金来源优先保障教育教学的经费投入。

2.专业、课程与教材建设

一级指标：专业、课程与教材建设

二级指标：专业建设、课程与教学、实践教学、教材建设、校企“双元”育人

2.1 专业建设

2.1.1 专业设置与结构调整

【基本要求】

(1) 围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，按照教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定设置本科层次职业教育专业，有明确的专业设置标准和合理的建设规划，并有动态调整、自我完善的专业建设发展机制，专业（群）结构总体合理，不断增强职业教育适应性。

(2) 注重培育优势特色专业和新兴专业，打造高水平专业（群）。

【内涵解释】

(1) 对接区域产业布局、行业产业链及发展，对高端技能人才的需求，结合学校服务面向、办学定位和人才培养定位，按照教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定，设置本科层次职业教育专业，建立专业设置标准和专业建设规划。

(2) 主动融入当地经济社会发展，建立同市场需求相适应、同产业结构相匹配的专业动态调整机制。学校专业（群）

结构总体合理，组群逻辑关系清晰，并且随着经济社会发展和产业技术进步不断调整和优化，以适应新的发展需求。

（3）设置本科专业按照“三高、两衔接”¹的精神进行，体现“高标准、高起点、高质量”的发展原则和职业教育类型特点，坚持高端技能人才培养定位，进行系统设计，并有利于促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次纵向贯通、有机衔接。

（4）对接科技发展趋势和市场需求，注重培育与市场需求和产业发展趋势紧密相关的优势特色专业和新兴专业，打造高水平专业群，提升职业教育的适应性和竞争力。

【考察重点】

（1）是否紧密围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，按照教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定，制定符合学校定位的专业设置标准和建设规划；专业（群）结构总体是否合理，组群逻辑关系是否清晰。

（2）是否坚持职业“基因”、坚定职教属性，对区域经济社会发展的契合度、支撑度、贡献度是否明显；是否持续积累、大力建设培育优势特色专业和新兴专业；优势特色专业是否不少于本科专业总数的10%。

（3）是否有专业动态调整工作机制，为专业结构优化调整提供依据。

¹“三高”是指产业基础高级化、更高质量更充分就业需要、高层次技术人才培养定位。“两衔接”是指促进中等职业教育、专科层次的职业教育、本科层次职业教育纵向贯通，有机衔接。

2.1.2 人才培养方案

【基本要求】

(1) 依据国家专业教学标准和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，制定人才培养方案，目标明确，内容科学，实施规范。

(2) 推进“岗课赛证”综合育人，实践教学课时占总课时的比例不低于50%，推进职业技能等级证书标准融入专业人才培养，促进书证融通。

(3) 建立人才培养方案持续改进机制，运行有效。

【内涵解释】

(1) 按照国家专业教学标准、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等有关要求，校企共同制定并实施人才培养方案，培养目标清晰，课程内容科学，实施过程规范，紧密对接需求，突出实践能力，注重职业素养和创新创业能力；毕业要求能较好地支撑培养目标的达成，且完全覆盖本专业德智体美劳的全部内容，课程目标能较好地支撑毕业要求指标点，课程内容围绕课程目标进行设计，深度、广度与课程目标相匹配。

(2) 建立实践教学与理论教学相结合、与岗位技能相结合、与创新创业相结合的实践教学体系，提升学生的实践动手能力、创新能力和创新精神，体现本科层次职业学校的办学特色和优势。实践教学（含实验、实训、实习等）课时占总课时的比例需达到最新的职业教育专业教学标准具体要求，岗位实习时间累计不少于6个月，可根据专业实际情况

况合理调整。

(3) 实施“岗课赛证”综合育人，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，需求融合、标准融合、课程融合、过程融合、评价融合，充分发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用，促进学生职业能力和职业精神的培养。

(4) 建立运行有效的人才培养方案持续改进机制。

【考察重点】

(1) 学校是否建立人才培养方案制（修）订的相关制度，行业企业是否有效参与方案制（修）订及课程体系设计，校企职责是否明确，执行效果如何。

(2) 人才培养方案是否符合国家相关要求，是否体现本科层次职业教育特点，是否体现产教融合、校企协同育人，培养目标定位是否清晰合理，毕业要求是否支撑培养目标达成，课程体系及实施是否支撑毕业要求，课程内容是否支撑课程目标。

(3) 实践教学课时占总课时的比例需达到最新的职业教育专业教学标准具体要求，岗位实习时间是否累计不少于6个月（可根据专业实际情况合理调整），实施“岗课赛证”综合育人的成效如何。

(4) 是否开展学情、毕业生跟踪等调查分析，建立人才培养方案持续改进机制，机制运行是否有效。

2.2 课程与教学

2.2.1 课程资源建设

【基本要求】

- (1) 开发配套信息化资源。
- (2) 加强课程思政建设，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。
- (3) 教学标准规范完备，教学内容紧密联系生产实际和社会实践，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素及时纳入教学内容，充实更新教材，突出应用性和实践性。
- (4) 能够提供比较充足的课程供选修，学生选修课程的累计学时符合教育部要求。

【内涵解释】

(1) 开发配套信息化资源。落实国家教育数字化战略行动，通过专业教学资源库、在线开放课程、虚拟仿真实训基地等多种载体，紧紧围绕教学重点难点和课程思政等教学需求，开发形式多样的信息化资源，不断提高资源互动性，实现资源数字化、网络化；构建高效、便捷的教学资源平台，加强优质资源共建共享，满足师生多元化的学习需求，提高教学的效率和质量。

(2) 加强思政课程和课程思政一体化建设，课程思政建设要结合不同课程特点深入挖掘课程思政元素，并有机融入课程教学；注重职业技能和职业精神培养高度融合。

(3) 课程和教学标准规范完备。依据职业教育国家教

学标准体系开发学校课程和教学标准，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养；课程内容对接职业标准，教学过程对接生产过程，及时将新标准、新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，充实更新教材。

（4）提供数量充足的选修课程，学生选修课程的累计学时应达到最新的职业教育专业教学标准具体要求。

【考察重点】

（1）是否依托专业教学资源库、在线开放课程、虚拟仿真实训基地等项目开展信息化资源建设，资源是否得到有效应用。

（2）通过建设规划、建设措施、课程标准、教学方案、课堂教学等方面考查思政课程和课程思政的建设情况，包括校级、省级示范课情况、同向合力的机制建设情况等。

（3）是否依据职业教育国家教学标准体系开发课程教学标准，标准是否规范完备。

（4）学校提供的选修课程类别是否齐全，数量是否充足，学生选修课程的累计学时是否符合教育部文件要求。

2.2.2 教学方法与学习评价

【基本要求】

（1）有鼓励教师积极参与教学、课程改革和教材建设研究的制度和措施。利用信息化手段改革教学方式方法，实施启发式、参与式、项目化教学，开展线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习，效果较好。

(2) 课堂教学以学生能力培养为中心，注重工匠精神的培育和传承，注重创新创业精神和能力培养。

(3) 课程考核方式和学生学习评价方式科学多样。

【内涵解释】

(1) 制度化保障与鼓励教师参与课程、教材建设、教学方法改革；推动现代信息技术与教育教学深度融合，创新教学方法；开展项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学。鼓励大国工匠、能工巧匠进校园，实质性参与教学，现场“传帮带”，工学结合育人，实现“做中学、训中学、研中学、创中学”。

(2) 课堂教学应以学生为中心，突出能力培养，不断磨砺技艺，培养学生执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神；鼓励学生勇于创新、敢于创业，培养学生的创新思维和创业能力。

(3) 改进学习过程管理与评价。落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重；健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

【考察重点】

(1) 是否有鼓励教师参与教学、课程改革和教材建设的制度措施；各专业及课程是否根据人才培养需要，坚持以学生为中心，尤其是“能力培养、工匠精神塑造”为导向，开展教学活动。

(2) 是否建有支持线上线下混合教学的数智化教学平台，是否利用数智化手段改革教学方式方法；教学方法改革是否体现因材施教和学习成果导向，是否深入广泛实施项目教学、情境教学、模块化教学。

(3) 学习评价方法是否科学、多元，是否注重过程性考核和评价。教师是否及时开展教学反思和教学改进。

2.3 实践教学

2.3.1 实验实训

【基本要求】

(1) 开设数量充足的实验实训课程，本科专业实验实训项目（任务）开出率 100%。

(2) 建有相应的专项、综合实验实训室和产教融合型实训基地，安全达标、管理规范。开放时间和经费投入有保障，实验实训教学效果好。

【内涵解释】

(1) 建好用好实验实训基地。积极吸引企业和社会力量参与，建设满足开办专业所必需的稳定的、数量够用的专项、综合实验实训和产教融合型实验实训基地。

(2) 提高实验实训教学质量。推进实验实训教学内容、教学方法和手段改革，确保实验实训符合国家要求、满足课程标准要求，实验实训项目（任务）开出率达到 100%，切实提高实验实训教学质量。

(3) 规范实验实训教学管理。有专职管理人员和管理

制度，符合行业技术规范和安全生产规定，实验实训设备更新、耗材使用、环境建设和劳动保护有经费保障，实验实训工位数量满足学生使用要求，指导教师、实训教师配备合理，生产性实训项目优先安排有来自生产一线且有相应技术等级的师傅授课。建立实验实训室开放制度并有效实施，支持学生自主学习。

【考察重点】

- (1) 实验实训开出率是否达到 100% 并且效果较好。
- (2) 实验实训条件是否满足实践教学和人才培养要求，实验实训课程成绩评价是否科学，是否体现相关产业、行业技术水平，是否支撑实践教学目标达成。
- (3) 实验实训室管理制度是否健全，特别是开放制度是否建立，实验实训安全是否得到保障，实验实训安全教育是否有效实施，实验实训指导教师是否足够，实验实训经费是否得到保障。

2.3.2 专业实习

【基本要求】

- (1) 能够结合专业特点和人才培养目标，与行业企业合作开展认识实习、岗位实习。学生岗位实习时间一般不少于 6 个月（可根据专业实际情况合理调整），有实习标准，实习教学安排合理、过程管理规范，指导到位、考核科学、效果良好。

- (2) 综合、理工、农林类院校有必需的校内理实一体

化教学场所、生产（经营）性实训基地和校外相对稳定的岗位实习基地；师范类院校有附属的实验学校或固定的实习学校；医药类院校至少有1所直属附属医院和适用需要的教学医院。

（3）建立实习运行保障制度，每个专业建有稳定的实习基地，实习经费有保证。

（4）把社会实践纳入学校人才培养方案，规定学时学分，对大学生参加社会实践提出时间和任务要求。

【内涵解释】

（1）实习安排。按照《职业学校学生实习管理规定》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，积极推行认识实习、岗位实习等多种实习方式，学生岗位实习时间累计不少于6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。

（2）实习环境。建立校内和校外实习基地，实习基地建设应符合产业环境、生产条件和专业特点要求，符合企业生产节奏，可以开设各类实习课程；实习时间、实习内容、实习地点、实习任务等符合实习标准要求。

（3）实习考核。根据毕业要求与合作单位共同设计和安排，实习与学生就业初始岗位直接相关，实习目标明确，实习任务清晰，强化考核评价。

（4）实习制度。健全专业实习管理制度，明晰管理人员职责，实习指导教师的数量、资格、水平符合人才培养要求，采用信息化手段提高实习管理效率。

【考察重点】

- (1) 专业实习单位选择、实习岗位选择、实习内容设计、实习考核、实习时间等是否支持学生职业技能和职业素养的培养和养成，是否符合人才培养要求。
- (2) 实习管理制度是否健全，是否通过信息化方法手段提高管理水平。
- (3) 实训和实习场所是否符合《本科层次职业学校设置标准（试行）》要求，实习条件是否达到课程标准要求，实习经费是否有保障。
- (4) 社会实践是否纳入学校教学计划，是否有学时学分要求，社会实践时间和任务要求是否明确。

2.3.3 毕业设计（论文）

【基本要求】

- (1) 毕业设计（论文）选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求。
- (2) 毕业设计（论文）50%以上的内容通过实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成。
- (3) 有行业企业专家参与毕业设计（论文）的指导和考核，教师指导学生人数比例适当，指导规范，毕业设计（论文）质量较好。

【内涵解释】

- (1) 合理选题。毕业设计（论文、创作）体现高端技能人才培养定位，选题要结合用人单位一线生产岗位复杂高

技术技能问题和社会实际需求，突出专业能力和高技术技能培养，工作量和完成难度适当，支撑毕业要求和培养目标。

（2）结合实际。鼓励支持学生在真实的企业、组织、机构及社会环境中完成毕业设计（论文、创作），运用技术技能解决生产现场中的复杂问题；可将工艺改进、产品（服务）设计、技术（服务）创新、技艺展示、专利研发等作为毕业设计（论文、创作）的重要内容。

（3）企业参与。来自行业企业一线的指导毕业设计（论文、创作）的兼职教师，数量充足，结构合理，履职认真。

【考察重点】

（1）毕业设计（论文、创作）选题与生产和社会实际结合情况能否体现学生综合所学专业能力和高技术技能解决较复杂问题的能力。

（2）毕业设计（论文、创作）是否有 50% 以上的内容通过实验、实习、工程实践和社会调查等实践环节完成，过程是否注重职业能力、职业精神、协作能力、沟通能力培养。

（3）毕业设计（论文、创作）指导和考核，是否有企业或行业专家参与情况；考核方式和评分标准能否体现对课程目标和相关毕业要求达成情况的合理评价。

2.4 教材建设

2.4.1 教材选用与质量

【基本要求】

（1）落实《职业院校教材管理办法》《学校选用境外

教材管理办法》等，有专门的教材管理机构和人员，有科学的教材选用和质量监控制度。

(2) 优先选用职业教育国家优秀教材、国家和省级规划教材，有一定数量的新型活页式、工作手册式教材；按要求使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

【内涵解释】

(1) 落实《职业院校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等，党委（党组织）对教材负总责，完善教材选用机制，按国家统一要求选用公共基础课程教材和国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，定期公布教材用书目录和教材选用情况，保障使用规范教材、规范使用教材。

(2) 校企联合创作编写教学材料，创新开发活页式、工作手册（说明书）式、融媒体式等新型教材，推进数字教材建设；专业核心课教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新；重视精品教材建设，打造坚持政治性、科学性、先进性、职业性、适宜性的优秀教材、精品教材。

(3) 针对职业教育需求，加强教材资源建设，充实专业教学资源库建设，不断提高资源使用率；整合行业生产知识和实操技能，汇聚优质教材资源，形成全面、系统的资源库；加强教师培训和指导，提升他们使用教材资源的能力。

【考察重点】

(1) 思想政治理论课程教材是否按要求使用国家统编的思想政治理论课教材；是否使用马克思主义理论研究和建

设工程重点教材。

(2) 是否严格遵循《职业院校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等相关文件要求，确保教材的选用和管理符合政策要求，党委（党组织）对教材负总责；是否设有专门的教材管理机构，有明确的职责划分和工作流程，并有专人负责教材的管理工作；是否建立了科学的教材选用和质量监控制度，覆盖教材选用的各个环节，包括选用标准、评估方法、反馈机制等。

(3) 在教材选用过程中是否优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材；专业课程是否选用校企合作编写正式出版的教材；是否有一定数量的校企合作编写正式出版的教材，有利于提高学生的实践能力；专业教学资源库建设和使用效率如何。

2.4.2 教材编写与保障

【基本要求】

(1) 建立教材编写审核机制，教材编写团队符合要求，有一定数量的具有专业特色的自编教材。

(2) 有支持和鼓励教师积极参与教材建设、开展教材研究的激励机制和一定的经费保障。

【内涵解释】

(1) 教材编写审核。学校建立完善的教材编写审核机制，坚持凡编必审，对教材的内容、结构等进行全面审核，以确保教材的编写质量。

(2) 教材编写团队。教材编写依据职业院校教材规划以及国家教学标准和职业标准（规范）等，服务学生成长成才和就业创业。编写团队应具备一定的专业背景和编写经验，校企合作确保教材内容的前沿性和权威性。团队成员之间有良好的合作精神和沟通能力，确保编写工作的顺利进行。

(3) 教材激励政策。鼓励学校紧跟行业企业发展和技术进步，结合本校的教学特色和学生的实际需求，编写具有专业特色的高质量教材，体现学校的教学理念和教学目标，具有一定的创新性和实用性；建有教师参与教材建设和校企合作共同编写教材的激励机制。

【考察重点】

(1) 是否符合《职业院校教材管理办法》关于教材审核的要求；是否建立教材编写、选用审核机制。

(2) 是否支持和鼓励校企合作开展教材建设，是否开发具有专业特色的高质量教材，经费是否有保障。

2.5 校企“双元”育人

2.5.1 校企“双元”育人

【基本要求】

(1) 校企合作共同制定并实施“双元”育人的人才培养方案、开发数字化教学资源、提升教师实践能力，与先进企业共建稳定的专业化产教融合实训基地。

(2) 与行业企业深度合作，每个本科教育专业有2个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目，积极探索中

国特色高层次学徒制，有合作稳定的规模以上企业。

【内涵解释】

(1) 校企共同制定人才培养方案，共同参与学生的培养全过程，确保学生所学知识技能与企业的实际需求紧密结合，让学生在学习的同时就能接触到真实的工作环境和任务；对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践基地，提供真实的工作环境、设备和项目。

(2) 开发产教融合、校企合作项目。每个职业本科专业要与行业企业建立紧密的合作关系，有合作稳定的规模以上企业，开发至少2个实质性运行的产教融合、校企合作项目，能够让学生在实际项目运行中学习和成长，更好地了解企业需求和行业标准。

(3) 探索中国特色高层次学徒制。突出知识与技能的高层次，企业深度参与职业教育人才培养全过程，学校企业双主体育人，校企双导师教学，校企共同开展考核评价，实现学校培养与企业用工的无缝对接。

【考察重点】

(1) 校企合作双方是否共同制定了合作育人的人才培养方案，是否得到了有效实施。

(2) 产教融合实训基地的建设。是否与先进企业共建了稳定的专业化产教融合实训基地，是否有合作稳定的规模以上企业。

(3) 产教融合、校企合作项目的运行。每个职业本科

专业是否拥有 2 个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目，是否开展中国特色高层次学徒制的探索。

3.师资队伍

一级指标：师资队伍

二级指标：数量与结构、教育教学水平、培养培训

3.1 数量与结构

3.1.1 教师数量和师生比

【基本要求】

(1) 全校师生比不低于 1:18，专任教师总数不少于 450 人；本科专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于 1:20。

(2) 合理控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。

【内涵解释】

(1) 师生比=折合在校生数/教师总数。

(2) “折合在校生数”包括：本专科在校生数、硕士研究生在校生数、博士研究生在校生数、本专科留学生在校生数、硕士留学生在校生数、博士留学生在校生数、预科生注册生数、成人业余本专科在校生数、成人函授本专科在校生数、网络本专科在校生、本校中职在校生数及其他，详见注释 3、4。

(3) “教师总数”包括：本校专任教师数、本校聘请的校外教师折合数，详见注释 5、6、7、8、9、10、11、12。

【考察重点】

- (1) 教师数量。师生比是否符合办学条件要求。
- (2) 配置合理性。从在校生数量、课程数量、课程教学、实验实训实习安排等方面，看教师配置是否满足教学需要，以及班级规模是否合理、参与学生学习辅导的教师数量是否满足需要等。

3.1.2 队伍结构

【基本要求】

- (1) 教师队伍年龄、学历、专业技术职务、专兼职比例等结构合理，整体素质能满足学校办学定位和人才培养目标的要求。
- (2) 来自行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例不低于 25%（公办学校占比为 25%左右，民办学校占比不超过 50%），其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%，详见注释 13。
- (3) 全校和各本科专业具有硕士及以上学位的教师数占专任教师总数的比例应不低于 50%，其中；本科专业具有博士学位教师占比不低于 15%，详见注释 14。
- (4) 全校和各本科专业具有高级专业技术职务的专任教师人数一般不低于专任教师总数的 30%，其中全校具有正高级专业技术职务的专任教师应不少于 30 人，详见注释 15。
- (5) 专任专业课教师中，具有 3 年以上企业工作经历，或近 5 年累计不低于 6 个月到企业或生产一线实践经历的

“双师型”教师比例不低于 50%。

(6) 相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职（专科）以上学历的人员中公开招聘。

【内涵解释】

(1) 【基本要求】(2) 中的“兼职教师”是指：来自行业企业一线有符合学校人才培养所需的，具有相应行业资格或职称（职业技能等级）等的专业技术人员。兼职教师原则上承担实习实训，以及实践性较强的专业课教学任务等。这里的“专兼职”包括“本校专任教师”和本校聘请的“兼职教师”（不等同于“校外教师”）。

“兼职教师数”是指“兼职教师折算数”。“其所承担专业课教学任务授课课时占学校专业课总课时的 20%以上”中的“专业课”包含“专业基础课程”“专业核心课程”“实习实训”等课程。

“教学任务”是指学校人才培养方案中规定的，列入教学计划的课程教学、指导实习、指导毕业设计（论文）等。

“学校专业课总课时”参照最新一版人才培养方案。

(2) 【基本要求】(3) 中的“教师数”“专任教师总数”是指“本校专任教师”数，详见注释 5、8、9。

(3) 【基本要求】(4) 中的“高级专业技术职务”是指中华人民共和国人力资源和社会保障部公布的《国家职业资格目录（2021 年版）》中规定的具有副高级及其以上专业技术职称的人员；“正高级专业技术职务”是指该目录中规定的具有教授、研究员、主任医师、正高级实习指导教师、

正高级实验师等专业技术职称。【基本要求】(4)中的“专任教师人数”“专任教师总数”是指“本校专任教师”数，详见注释5、8、9。

(4)【基本要求】(5)(6)中的“专任专业课教师”是指本校专业课教师。

“3年”“5年”截止时间为《本科层次职业学校本科教学工作合格评估支撑材料》公示时间。

“双师型”教师是指同时具备理论教学和实践教学能力的教师。“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准突出实践技能水平和专业教学能力。相关专业教师原则上具有3年以上企业工作经历，或近5年累计不低于6个月到企业或生产一线实践经历的“双师型”教师比例不低于50%。相关专业教师原则上具有3年以上企业工作经历，并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）学历要求可适度放宽。

【考察重点】

(1)学校专兼职教师结构、兼职教师来源、条件是否满足相关规定和教学要求；民办学校聘用、使用银龄教师的情况是否符合《教育部办公厅关于做好银龄教师支持民办教育行动实施工作的通知》规定要求。

(2)专任专业课教师的企业经历是否达到要求，“双师型”教师比例是否达到一半以上，兼职教师是否承担了相关教学任务，并发挥了行业背景优势和特点。

3.1.3 专业带头人与团队建设

【基本要求】

- (1) 建有高水平、结构化教师教学团队。
- (2) 专业带头人原则上由省级以上教学名师或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上的高层次人才担任。

【内涵解释】

(1) 高水平、结构化的教师教学团队由具备高度专业素养、教学经验丰富且能够适应不同教学需求的教师组成。团队成员之间形成互补，团队老中青结合，年龄结构合理，团队在理念、教学内容和方法、技术上保持前沿。能够有效提升教学质量，培养学生的创新能力和综合素质，为学校的持续发展提供坚实的人才保障。

(2) 专业带头人要引领团队发展方向，要具有高尚的师德。要具备良好的学术背景和丰富的实践经验，在教育教学改革方面有较强的能力、较大贡献，要能够制定教学计划，组织教研活动，提升团队成员的教学能力和水平。要能够保证专业的教学质量，促进专业的持续发展和创新。

【考察重点】

- (1) 是否建有高水平、结构化的教师教学团队。
- (2) 专业带头人是否由省级以上教学名师或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上或正高职称、博士学位且副高职称的“双师型”教师等高层次人才担任；能否起到引领、示范、带动作用。

3.2 教育教学水平

3.2.1 师德师风

【基本要求】

(1) 建立教师思想政治工作体系和师德师风建设长效机制，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中进行师德考核，实行师德失范行为“一票否决”。制定具体的教师职业行为负面清单及失范行为处理办法。

(2) 完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好教师推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

【内涵解释】

(1) 坚持把师德师风作为第一标准。落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于健全新时代师德师风建设长效机制的意见》，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，建立师德师风建设长效机制，引导教师自觉践行教育家精神；落实《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》，建立教师思想政治工作体系，压紧压实高校各级党组织责任；在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等群众关心的工作中进行师德考核，实行师德失范“一票否决”；严格考核评价，强化师德红线意识，明确列出违反师德的负面清单和制订处理办法。

（2）形成“四有”好教师良好氛围。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生；健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用，形成争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师的良好氛围和风气。

【考察重点】

（1）是否建立了师德师风建设长效机制，是否建立了师德考核制度和实施师德“一票否决”制度，是否制定了具体的教师职业行为负面清单及失范行为处理办法；相关措施是否有效，落实是否到位。

（2）是否建立了师德规范；师德师风建设成效如何，学生是否满意。

（3）《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》各项基础指标是否落实到位。

3.2.2 教学水平

【基本要求】

（1）教师具有较高的专业水平，拥有执教的教学能力、信息技术应用能力、资源整合能力和职业发展能力，积极推行教师分工协作的模块化教学，教师、教材、教法改革有实效。

（2）积极参与教（科）研，以研促教、以研促学能力强。课堂教学、实践指导、咨询服务能满足人才培养目标的要求，学生基本满意。

【内涵解释】

(1) 教师熟悉本科层次职业教育教学规律，具备较高的数字素养，善于整合教育资源。推行模块化教学，促进教学过程、教学内容、教学模式改革创新，推进三教改革。

(2) 坚持教（科）研为人才培养服务，突出质量导向。教师积极参与教（科）研，以研促教、以研促学，支撑教育教学。

(3) 教师课堂教学、实践指导、科技服务、咨询建议水平高。

【考察重点】

(1) 教师是否具有较高的专业、数智化应用、资源整合和职业发展等方面执教能力；是否有效推动分工协作的模块化教学；教师、教材、教法改革是否有实效。

(2) 教师是否积极参与教（科）研，是否具有一定的以研促教、以研促学能力，学生对教师教育教学水平是否满意。

3.3 培养培训

3.3.1 培养培训

【基本要求】

(1) 制定学校教师队伍建设专项规划，适应现代技术和产业发展需求，有针对教学创新团队、专业带头人、骨干教师、青年教师等各种培养培训项目或计划，有针对性开展兼职教师的教学能力培训，经费保障到位、支持措施有力。

（2）落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，落实专业课教师（含实习指导教师）每 5 年累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践制度。思政课专职教师每 3 年至少接受一次专业培训。将教师参加培养培训与职称评审、晋升奖励等挂钩。

（3）建有教师发展中心，制度健全，运行良好。党政工团相关职能部门和院（系）支持服务教师发展形成合力，有效提升教师职业归属感、荣誉感、幸福感。

【内涵解释】

（1）学校要制定教师培养培训规划，包括教师队伍建设专项规划，以及教学创新团队、专业带头人、骨干教师、青年教师等培养培训项目或计划；通过各种渠道，采取多种方式开展教师培养培训，年度预算合理，执行到位。

（2）要开展兼职教师教学能力培训，建立培训制度，给予资金等方面支持。

（3）完善培养培训机制和制度。要建立并落实教师全员轮训制度、专业课教师（含实习指导教师）到企业或生产服务一线实践制度。

（4）建有教师发展中心，充分发挥培养培训教师、提升教师能力的作用。

【考察重点】

（1）教师队伍建设是否有专项规划，教学创新团队、专业带头人、骨干教师、青年教师是否有培养计划。

（2）是否有适应现代技术和产业发展需求开展的各种

培养培训项目或计划，是否有专门针对兼职教师开展的教学能力培训。

（3）是否建立教师5年一周期的全员轮训制度，落实情况如何；是否建立和落实专业课教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践制度。

（4）是否建有教师发展中心，做到有机构、有人员、有职责、有制度，有资金保障；教师发展中心对教师发展是否起到了形成合力的部署、组织、协调作用，效果如何。

4.教学条件与利用

一级指标：教学条件与利用

二级指标：教学基本条件、经费保障

4.1 教学基本条件

4.1.1 校舍、运动场所、活动场所

【基本要求】

(1) 校园占地面积、生均占地面积、总建筑面积、生均校舍建筑面积、生均教学科研行政用房等符合教育部规定。

(2) 教室、实验室、实习实训场所和附属用房面积以及其他相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。

(3) 运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

【内涵解释】

(1) 校园占地面积、生均占地面积、总建筑面积、生均校舍建筑面积、生均教学科研行政用房等标准参见教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）。

(2) 相关概念界定依据《中国教育监测与评价统计指标体系（2025年版）》，即：

校园占地面积包括学校产权校园占地面积和非学校产权独立使用校园占地面积。

校舍建筑面积是指学校用于办学并可长期（一年以上）

占有使用或拥有产权校舍的建筑面积。

教学科研行政用房包括教室、图书馆、实验室、实习场所、体育馆、会堂、行政办公用房、专用科研用房等。

生均占地面积、生均校舍建筑面积、生均教学科研行政用房面积指标中“学生数”为“全日制在校生数”。

非学校产权独立使用的土地和校舍，须在人才培养中发挥实质作用。

以租赁方式取得的占地面积、教学科研行政用房等，在数据公示时实际租赁期需达到一年以上。

【考察重点】

(1) 生均占地面积、生均校舍建筑面积、生均教学科研行政用房面积、生均宿舍面积等基本办学条件是否符合教育部规定。

(2) 教室、实验室、实习实训场所和附属用房以及其他相关校舍在数量和功能等方面，是否基本满足人才培养的需要，利用率如何。

(3) 运动场、学生活动中心及相关设施的配置是否落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》的要求，在数量、功能、利用上是否满足人才培养需要。

4.1.2 教学科研设施设备

【基本要求】

(1) 学校生均教学科研仪器设备值符合教育部规定；本科毕业生均教学科研仪器设备值原则上不低于1万元，年新增教学科研仪器设备值所占比例不低于10%。

(2) 能够根据真实生产、服务的技术和工艺流程设计实践教学环境，实习实训条件能满足教学基本要求，利用率较高。

【内涵解释】

(1) 学校生均教学科研仪器设备值标准参见教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）。

(2) 本科毕业生均教学科研仪器设备值标准参见教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号）。

(3) 年新增教学科研仪器设备值按学年统计，重点考查近一学年。

(4) “生均教学科研仪器设备值”中“学生”指“本科层次职业学校折合在校生”。

【考察重点】

(1) 学校生均教学科研设施设备值、本科毕业生均教学科研设施设备值、年新增教学科研仪器设备值是否满足教育部规定。

(2) 实践教学环境和实习实训条件是否满足教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）

和《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号）要求，是否根据真实生产、服务的技术和工艺流程设计实践教学环境，实习实训条件是否满足教学基本要求，利用率如何。

4.1.3 图书资料

【基本要求】

- (1) 生均图书和生均年进书量符合教育部规定。
- (2) 建有现代电子图书管理系统和计算机网络服务体系。
- (3) 图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高。

【内涵解释】

- (1) 生均图书标准参见教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）。
- (2) 相关概念界定依据《中国教育监测与评价统计指标体系（2025年版）》，即：

生均图书是指图书资源总量与折合在校生数之比。

图书资源总量包括图书及数字资源。

图书是指学校图书馆及资料室拥有的正式出版书籍。

数字资源包括电子图书（包括与图书类似的出版物，如研究报告、会议论文集、标准等）、电子期刊（包括与期刊类似的连续出版物）、学位论文（包括本校原生的和付费购买的学位论文）及音视频（包括自建的和付费购买的音视频

资料），试用的数字资源和免费使用的数字资源及随纸本书刊所配的光盘以及非书资料等不作为数字资源计量。

本指标计算时要求，数字资源折合后计入图书资源总量，且所占比例最高不超过图书资源总量的 40%。

【考察重点】

（1）生均图书是否满足教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）要求，利用率如何。

（2）各类图书资源（含电子图书）是否及时更新。

（3）图书馆的管理与服务能利用计算机网络及其他现代化手段采集、交流信息，使用方便、效率高、利用率高。

4.1.4 信息化

【基本要求】

（1）重视智慧校园建设，适应“互联网+职业教育”发展需求，建设智慧课堂和网络学习空间等，建设和使用专业教学资源库和在线精品课程，有促进泛在、移动、个性化学习的措施。

（2）推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，保证网络安全，提升管理效能和服务水平。

【内涵解释】

（1）按照中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》要求，加快信息化时代教育变革，建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台，利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培

养的有机结合，有效利用国家职业教育智慧教育平台开展教学。

（2）按照国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》要求，主动适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

（3）按照教育部发布的《职业院校数字校园规范》要求，学校以发展师生信息技术素养与职业能力为核心目标，以支撑职业院校教育变革与发展的技术系统和组织体系为核心内容，通过价值重建、结构重组、流程再造、文化重构和教育教学模式创新，构建形成促进师生全面、自由、个性化发展的现代化校园环境。

【考察重点】

（1）是否重视信息化建设，是否有序推进智慧校园建设。

（2）是否建有智慧课堂和网络学习空间，满足泛在、移动、个性化学习需要，是否利用国家职业教育智慧教育平台开展教学。

（3）是否建有专业教学资源库、在线精品课程等数字教学资源，资源更新、使用效果如何。

（4）是否建有信息管理服务平台，将信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程的效果如何。

（5）网络运行是否稳定、可靠，网络安全管理体系、网络舆情管理与处置体系是否完善，网络安全责任制是否落

实到位。

4.2 经费保障

4.2.1 教学经费投入

【基本要求】

教学经费投入满足人才培养需要，其中教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元，且随着教育事业经费的增长而逐步增长。

【内涵解释】

（1）“教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ”中的“专项拨款”指各级各类专项拨款，分子、分母均不应计入。

“学费收入”指学校财务账上以权责发生制或收付实现制确认的学费收入。家庭困难学生减免学费应该从学费收入中扣除。

学校应按照学年或学期收取学费，不得跨学年（学期）预收。

公办学校应将学费等作为事业收入，按照“收支两条线”要求，全部纳入财政专户管理。

民办学校收费收入应统一管理，主要用于教育教学活动、改善办学条件和保障教职工待遇，并依据有关法律法规提取发展基金。

(2) “生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币”，此处“生均”中的“学生数”是指“折合在校生数”。根据会计核算权责发生制原则，应以教学日常运行经费支出年度的“学生数”为准。

【考察重点】

(1) 学校是否坚持以教育教学为中心，经费是否优先投入教学、保障教学。

(2) 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例，生均年教学日常运行支出是否达到教育部规定，发挥作用如何。

5.质量管理

一级指标：质量管理

二级指标：教学管理队伍、质量监控与保障

5.1 教学管理队伍

5.1.1 结构与素质

【基本要求】

教学管理队伍结构较为合理，人员基本稳定，服务意识较强。注重教学管理队伍建设与培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究或实践成果。

【内涵解释】

(1) 教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院(系、部)分管教学的院长(主任)、教学秘书等。学校教学管理组织体系基本完备，职责明确，人员数量、结构和能力满足学校教学管理的基本要求。

(2) 学校要通过建立教学管理人员培养培训制度，推进教学管理队伍建设，引导教学管理人员积极开展教学管理理论与实践研究，不断提升管理服务水平，有一定数量的教研教改等成果。

【考察重点】

(1) 学校教学管理组织体系建设及运行效果；教学管理人员数量、结构和稳定性；师生对学校教学管理工作的满意度。

(2) 学校教学管理队伍建设与培训制度及其落实效果；
教学管理人员的教学管理研究成果。

5.2 质量监控与保障

5.2.1 规章制度

【基本要求】

教学管理制度规范、完备，规范人才培养全过程，各主要教学环节有明确的质量标准，执行较好，教学运行平稳有序。

【内涵解释】

(1) 学校要依据国家相关要求，建立和不断完善质量管理制度，各类教学管理文件齐全，覆盖人才培养全过程，执行较好，无负面影响。

(2) 学校构建各主要教学环节（课堂教学、实验实训、实习、社会实践、毕业设计等）的基本质量标准，并对照标准组织实施教学活动，教学工作平稳有序。

【考察重点】

(1) 教学管理制度是否规范、完整，并有效执行。

(2) 各主要教学环节质量标准是否齐全，并有较好地实施效果。

(3) 人才培养方案和教学计划是否严格、严肃执行，教学事故是否及时有效处理。

5.2.2 质量控制

【基本要求】

- (1) 完善行业、企业和学校共同参与的质量评价机制。
- (2) 开展教学诊断与改进工作，持续提升教学质量。
- (3) 利用信息化手段对教学质量进行常态监控。
- (4) 建立质量年度报告制度，每年向社会发布。

【内涵解释】

(1) 学校要充分认识行业、企业作为职业教育人才培养质量评价的重要利益相关方在质量评价中的不可替代作用，要与行业、企业合作，共同制定质量标准、评价标准和评价方法，逐步形成共同参与的质量评价长效机制，并能有效落实。

(2) 学校要按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的相关精神，开展教学诊断与改进工作，逐步完善自我约束、自我评价、自我改进、自我发展的内部质量保障体系，促进教学质量持续提升。

(3) 学校要积极探索利用信息化手段，面向专业、课程、教师、学生等各个层面开展教学活动的监督、检查和评价，并注重发挥学校大数据平台的作用，对教学质量进行常态化监测和评价。

(4) 质量年度报告制度是学校开展自我评估、健全质量保障体系、完善信息公开制度的重要工作。学校每年要及时发布教育质量年度报告、就业质量报告，接受社会各界监督。

【考察重点】

- (1) 学校是否与行业、企业共同参与质量评价，并有较好的运行效果。
- (2) 学校是否开展了教学诊断与改进工作，是否产生实际效果。
- (3) 是否利用信息化手段对教学质量进行常态监控。
- (4) 近三年是否按时完成学校教育质量年度报告、就业质量年度报告等。

6.学风建设与学生指导

一级指标：学风建设与学生指导

二级指标：学风建设、指导与服务

6.1 学风建设

6.1.1 制度与措施

【基本要求】

（1）建立健全教育宣传、制度建设、不端行为查处等工作体系完整，完善弘扬优良学风的长效机制。

（2）有吸引适合生源和提高学生学习积极性的制度与措施，并开展了行之有效的学风建设活动。

【内涵解释】

（1）明确学术不端行为的界定与处理规定，维护学术诚信。制定学风建设目标和管理措施，确保有序开展。设立学风建设奖惩制度，表彰优秀，惩处违规，激励师生积极参与。

（2）推动作风和学风建设常态化、制度化。结合学校实际，定期开展学风建设活动，建立健全学生管理与服务体系，提供全方位支持，加强日常行为管理，确保校园秩序良好。

（3）紧密联系行业企业，制定具有吸引力的培养方案，以吸引适合的生源报考，调动和提高学生的学习积极性。

【考察重点】

(1) 是否建立了从校级到班级的多层次学风建设领导组织，并制定了包括课堂纪律、学术道德、考勤奖惩等在内的长效机制；是否定期评估这些制度的有效性，并根据评估结果进行持续改进；是否设立了专门的渠道，受理举报和查处不端行为，并确保处罚措施的公正性和有效性。

(2) 是否对生源状况进行了深入分析，是否设立激励措施，以鼓励学生积极参与学风建设；是否结合职业教育特点，通过专业技能竞赛、社团活动、社会实践等多种活动形式，促进优良学风的形成。

(3) 是否通过课堂、校园网、公告栏等多种渠道进行学风建设的宣传教育，并定期组织举办与学风建设相关的教育活动，如讲座、研讨会等。

6.1.2 学习氛围

【基本要求】

营造了良好的职业教育学习氛围。学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好，遵守企业实习劳动纪律、爱岗敬业，企业评价较好。

【内涵解释】

(1) 为学生提供丰富的学习资源，设置合理的教学计划，鼓励师生互动，开展多样化的教学活动，与行业企业共建共享线上线下相融合的学习和实践空间，多措并举激发学生的学习兴趣。

(2) 加强道德教育和考风考纪宣传教育力度，提高学生诚信考试、严格遵守考试纪律的意识。通过多种途径宣传学籍管理、学位授予、考试管理、考试纪律及违纪处分等方面的规定制度。

(3) 着力培养学生的专业素养和责任感，自觉遵守企业实习劳动纪律。通过企业对学生在整个实习过程中的表现进行跟踪与评估，展示学生学习成果和社会认可度，提升学生的自信心和职业竞争力。

【考察重点】

(1) 是否营造了良好的职业教育学习氛围，对学业有困难的学生是否有预警与帮扶的制度。

(2) 学生是否遵守校纪校规，学校考风考纪是否良好，考试制度执行是否严格。

(3) 学生在实习期间是否遵守企业的规章制度和劳动纪律，是否爱岗敬业。

6.1.3 校园文化

【基本要求】

(1) 校园文化建设能体现地域性产业和职业文化特色，融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

(2) 积极开展校园文化活动，搭建学生课外科技及文体活动平台，指导学生社团建设与发展，措施具体，学生参与面广，对提高学生综合素质起到积极作用，学生评价较好。

【内涵解释】

(1) 校园文化建设要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,体现社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

(2) 加强文化设施建设,提升校园文化场所的功能性和舒适度,为学生提供良好的学习和交流环境;完善校园文化建设管理制度,确保各项措施落到实处;鼓励和支持师生在校园文化建设中勇于创新,形成具有学校特色的校园文化品牌。

(3) 丰富校园文化活动,组织开展相关的科技、文艺、文学、艺术和体育活动及赛事,鼓励学生参与并展示自己的才能;组织师生文化交流活动,促进师生文化素养的共同提升;组织学生参与社会公益活动,培养学生的社会责任感和团队合作意识。

(4) 邀请知名企业代表、行业专家、劳动模范、大国工匠进校园,通过讲座、展览等形式,深入挖掘地域性产业和职业文化特色并融入于校园文化中,积极向学生展示当地主导产业的发展历程、现状和未来趋势,以及相关的职业文化,增强学生对所学专业的认同感。

【考察重点】

(1) 校园文化是否体现社会主义核心价值观,是否有机融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

(2) 是否为学生搭建科技及文体活动平台,是否为学生提供必要的校园文化设施。

6.2 指导与服务

6.2.1 组织保障

【基本要求】

- (1) 每个班级配有兼职班主任或指导教师。
- (2) 按师生比不低于 1:200 的比例设置一线专职辅导员岗位。
- (3) 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1:500。按师生比不低于 1:4000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关工作机构。
- (4) 有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

【内涵解释】

按师生比不低于 1:200 的比例设置一线专职辅导员岗位。按照专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的原则，足额配备到位。兼职辅导员工作量按专职辅导员工作量的 1/3 核定，3 个兼职辅导员岗位折算为 1 个专职辅导员岗位。专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1:500。按师生比不低于 1:4000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且至少配备 2 名，并设置心理健康教育工作机构。建立健全调动教师积极参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

【考察重点】

- (1) 是否建立并落实了为每个学生班级配置兼职班主任或指导教师的制度；是否按规定师生比配足了专职辅导员。
- (2) 是否设置了就业指导机构，专职的就业指导老师和工作人员是否符合数量要求；是否建立了心理健康教育机构，专职从事心理健康教育的教师配置是否达标。
- (3) 是否建立了教师参与学生指导的制度和措施，是否形成了师生互动交流的机制。

6.2.2 学生服务

【基本要求】

- (1) 开展大学生学业指导、职业生涯规划指导、创新创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生满意度较高。按要求开齐开足职业发展与就业指导课程。
- (2) 有对学生学习表现跟踪与评估、对毕业生发展情况跟踪调查的制度和措施。

【内涵解释】

- (1) 切实开展服务学生、关爱学生活动，如开展大学生学业指导、职业生涯规划指导、创新创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，服务学生求知求学、成长成才。

- (2) 开展学生学习情况跟踪调查，根据调研情况调整服务方向与服务措施，持续提高服务能力。建立毕业生跟踪

调查制度，通过调查了解人才培养质量，促进专业调整优化和教学改革。

【考察重点】

(1) 是否开展大学生学业指导、职业生涯规划指导、创新创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，是否开齐开足职业发展与就业指导课程。

(2) 是否建立学生学习表现跟踪与评估制度，是否有效落实；是否建立毕业生跟踪调查制度，并形成反馈改进机制。

7.职业培训与技术技能积累

一级指标：职业培训与技术技能积累

二级指标：职业培训、技术技能积累

7.1 职业培训

7.1.1 职业技能培训

【基本要求】

(1) 落实学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向社会成员开展职业培训，效果良好。培训体系和人才培养体系关联度高，有效促进育训结合、书证融通。

(2) 建立培训成果学分积累与转换机制，积极探索学历教育和非学历继续教育沟通与衔接的制度。

(3) 近5年横向技术服务与培训年均到账经费1000万元以上（文科专业为主的学校500万以上）。

(4) 学校近5年年均非学历培训人次数不低于全日制在校生数2倍，本科各专业每年面向行业企业和社会开展职业培训人次不少于本专业在校生人数2倍。

【内涵解释】

(1) 开展职业培训是职业院校的法定职责。学校对接产业发展趋势和就业市场需求，建立与学校人才培养体系相关联的职业培训体系，多形式面向社会全员开展职业培训，培训质量较高，并通过育训结合、书证融通，提升人才培养

质量和毕业生就业能力。

(2) 学校坚持学习者为中心，满足学生个性化需求，探索职业教育与继续教育、高等教育协同创新路径，按照职业教育国家学分银行建设相关要求，建立培训成果学分认定、积累与转换管理办法，积极探索学校学历教育和非学历教育沟通与衔接的制度，促进学习成果融通、互认，有一定数量学生受益。

(3) 学校建立促进科研与社会服务的制度，不断提升科研与社会服务能力，近五年横向技术服务与培训年均到账经费、年均非学历教育人次数〔含学校根据《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》举办的各类非学历教育〕达到上述基本要求的数量。

【考察重点】

(1) 学校是否建有面向社会全员开展职业培训的相关制度文件，并有效运行，是否建有育训结合、书证融通工作机制，保证职业培训体系与人才培养体系有机融合。

(2) 学校是否有培训成果学分认定、积累与转换机制或管理办法，学生实际参与情况如何。

(3) 学校是否建有促进科研与社会服务的工作机制，近5年横向技术服务与培训合同（协议）、年均到账经费、年均非学历教育人次数、各专业每年面向行业企业和社会开展职业培训人次数等有关情况如何。

7.2 技术技能积累

7.2.1 技术技能积累

【基本要求】

(1) 校企共建“集人才培养、团队建设、技术服务于一体”的技术创新服务平台，推动产、学、研、用融合发展，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，解决生产一线技术或工艺实际问题，形成技术技能特色优势，取得一定成绩。

(2) 将创客空间、技能大赛、双创案例、优质专利、科研和技术研发成果等转化成课程内容，激发学生专业学习兴趣，注重培养学生创新能力。

(3) 本科各专业能够面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目，并产生明显的经济和社会效益。

【内涵解释】

(1) 学校树立人才培养、团队建设、技术服务一体化设计理念，建立与行业、企业共建技术工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师工作室等机制，积极探索合作育人、合作就业、合作研发、合作发展等路径，注重培育产学研用特色和优势，在服务企业技术进步、解决实际问题中发挥作用。

(2) 学校注重培养学生创新能力，建立将创客空间、技能大赛、双创案例、优质专利、技术研发等相关内容转化成课程内容和教学资源激励机制，推进课程内容更新，形成

一定数量特色课程资源，融入人才培养有效果。

（3）学校将科研与社会服务纳入本科专业建设，每个专业都有科研、技术与社会服务成效。

【考察重点】

（1）校企是否共同建有“集人才培养、团队建设、技术服务于一体”技术创新服务平台，并有配套的工作机制，推动提升服务企业需求的实际成果。

（2）学校是否建有将创客空间、技能大赛、双创案例、优质专利、技术研发等成果转化为课程内容的激励机制，成效（案例、教材等）如何。

（3）学校各本科专业是否开展科研、技术与社会服务，成果如何。

8.教学质量

一级指标：教学质量

二级指标：德育、专业能力和技术技能、体育、美育和劳动教育、校内外评价、就业

8.1 德育

8.1.1 思想政治教育

【基本要求】

（1）加强党对思政课建设的全面领导，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

（2）建设政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，按照师生比不低于 1:350 配备专职思政课教师。

（3）建好马克思主义学院，按照有关规定设置课程，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，思政课质量和水平高。

（4）充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，切实构建“十大”育人体系，系统推进全员全过程全方位育人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（5）深度挖掘专业课蕴含的思想政治教育元素，开展课程思政，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

（6）根据全日制在校生总数，按照每生每年不低于 40

元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师学术交流、实践研修等；按照在校生总数每生每年不低于30元的标准设立网络思政专项工作经费；按照在校生总数每生每年不低于20元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

【内涵解释】

（1）贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，把思政课建设作为党领导学校工作的重中之重，在全校努力形成建设好思政课的良好氛围。

（2）构建长效工作机制，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”要求，把习近平总书记关于教育的重要论述作为教书育人的重要内容，全面推进、集中讲授，覆盖全体学生。

（3）严格按要求配齐专职思政课教师，做好做实教师培育、选拔、使用等，加强思想政治理论课教师队伍建设。

（4）把马克思主义学院建设摆在重要位置，加强领导和统筹规划，提供有力的政策指导、组织保障和经费支持，严格按要求设置课程，严格选用国家统编教材，推动思想政治理论课改革创新，不断提高思政课的针对性和吸引力，让学生爱听爱学、听懂学会。

（5）建立健全学校思想政治工作体系，推动形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局；根据不同专业人才培养特点和专业技术技能要求，深化课程思政，形成课程思政与思政课程紧密结合、同向同行的“大思政课”育人格局。

局，培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。

（6）学校须在思想政治工作各专项经费方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【考察重点】

（1）学校党委是否完全贯彻落实上级党组织关于思政课的建设要求，是否建有相关组织机构和制度体系，并有效保证实施实效。

（2）学校是否按要求开设思想政治理论课程，是否按要求选用教材，保证教材选用规范且有实效，是否按要求开设习近平新时代中国特色社会主义思想有关课程，是否有“三进”举措与成效；学生是否对思政课满意。

（3）学校专职思政课教师数量、结构是否达标，是否有思政课教师队伍建设机制，成效如何，是否有思政课教师队伍负面清单制度建设，落实情况如何，近五年师德师风问题是否及时有效得到了处理。

（4）是否设置了马克思主义学院，是否有马院建设与保障机制，思政课教师对马克思主义学院建设是否满意。

（5）学校是否建有“十大”育人体系，“三全育人”“五育并举”建设机制是否完善，成效如何，是否建有课程思政建设的制度文件，专业课程课程思政覆盖面是否足够，课程思政示范课建设效果如何。

（6）学校思政课教师学术交流、实践研修经费，以及网络思政专项工作经费、思想政治工作和党务工作队伍建设

专项经费等经费是否有充足保障，并按要求有效使用。

8.1.2 思想品德

【基本要求】

(1) 学生具有良好的思想政治素质和工匠精神，践行社会主义核心价值观，展现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识；具有诚实守信、遵纪守法、严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质，能够积极参与志愿服务等公益活动。扎实开展爱国主义教育、国家安全教育和国防教育。依托校内相关科研机构，开设国家安全教育公共基础课，不少于1学分；开展国家安全专题教育，每学年不少于1次，每次不少于2课时。

(2) 培养学生职业认同感，树立面向基层服务的理念，下得去、用得上、留得住。

【内涵解释】

(1) 学校要加强学生理想信念、品德修养的培养，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。学生理想信念坚定、树立正确世界观、人生观和价值观；厚植家国情怀和工匠精神，具有良好的道德品质、公民意识和行为习惯，崇德向善，精益求精，遵纪守法，诚实守信，积极参与社会公益事业和志愿服务活动，履行社会义务和责任。

(2) 学校扎实开展爱国主义教育、国家安全教育和国防教育，国家安全教育公共基础课和专题教育学分、课时不得低于国家规定。

(3) 学校注重学生职业认同感教育，建立职业规划和指导服务体系，引导学生树立面向基层服务理念。毕业生下得去、用得上、留得住，用人单位满意度较高。

【考察重点】

(1) 学校是否有加强学生理想信念、品德修养、工匠精神培养的举措，并取得了较好效果，学生精神面貌、优秀学生事例有主流媒体是否有报道情况。

(2) 学校是否有爱国主义、国家安全观和国防教育计划，国家安全教育公共基础课和国家安全专题教育的规范性和效果如何。

(3) 学校是否有本科毕业生就业质量年度报告、毕业生质量跟踪调查报告、用人单位调查报告等，用人单位是否认可学生在职业忠诚度、职业素养等方面的表现。

8.2 专业能力和技术技能

8.2.1 专业能力

【基本要求】

(1) 毕业生掌握本专业领域所需的基本知识、较高的专业技术技能，达到本专业毕业条件要求和人才培养目标要求。

(2) 毕业生具有较强分析与解决综合性问题的能力，具有较强的创新精神和实践能力，以及职业适应能力和可持续发展能力。

【内涵解释】

(1) 学校重视学生的专业基本知识学习和专业技术技能培养，各专业有明确的毕业条件，注重学生毕业时所具有的知识和技能的评价，毕业生专业基本知识和专业技术技能水平达到毕业基本要求。基本知识包括专业的基本理论、原理、概念等，技术技能包括实际操作、技术应用、问题解决等方面的能力。

(2) 学校重视学生创新精神和综合能力培养和评价，并通过举证用人单位及其相关各方的调查情况、毕业生职业发展情况证明所培养的人才基本达到学校既定目标要求，毕业生具有较强的岗位适应能力和可持续发展能力。

【考察重点】

(1) 专业人才培养方案是否有相关方面的要求，执行效果如何，课程考核试卷和毕业设计（论文）质量如何，毕业审核和学位授予情况如何。

(2) 学生参与的技能竞赛、创新项目或大赛等活动的广度和成效如何。

(3) 学生在学期间获得国家认可的职业资格证书或职业技能等级证书学生数比例。

(4) 学校是否有毕业生就业情况跟踪机制和适配性分析材料。

8.2.2 技术技能

【基本要求】

学生毕业时具有适应本专业领域技术革新的学习能力，具备从事本专业相关工作岗位的技术技能和职业素养，初步具有解决复杂问题和进行复杂操作的能力，能够从事科技成果转化、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务。

【内涵解释】

(1) 通过校企合作、搭建平台、创新方法，引导学生进团队、进企业、进实验实训场所，提高职业素养，提高本专业领域技术革新学习能力；面向高端产业和产业高端岗位需求，初步具备解决复杂问题、进行复杂操作能力；能够从事科技成果转化、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务。

(2) 鼓励学生参与科研项目、创新创业、论文撰写、积累专利，以提升其创新能力与专业素养，为未来从事科技成果转化、实验成果转化及中高端产品加工服务提供支撑。

【考察重点】

(1) 专业人才培养方案是否有相关方面的要求，执行情况如何，实验实训仪器设备及利用情况如何，课程设计、实习实训与毕业设计（论文）等质量如何。

(2) 学生在学期间是否完成有专利、科技论文、创新创业等方面成果，学校是否有毕业生跟踪调查报告、用人单位跟踪调查报告。

8.3 体育、美育和劳动教育

8.3.1 体育

【基本要求】

全面加强和改进新时代学校体育工作，将体育纳入人才培养方案，体育课程开设、学生军训学时数、学生体质健康达标率、体育课与职业技能培养相结合等符合国家规定，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。

【内涵解释】

(1) 学校要贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》要求，建立健全学校体育工作机制，将体育纳入各专业人才培养方案，按要求开齐开足上好体育课，做好学生军训，规范开展学生体测，推进体育教育改革，不断丰富体育教育载体和内容。

(2) 按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，完善学生体质健康档案，《国家大学生体质健康标准》合格率达85%，优良率符合相关要求；严格执行学生体质健康达标，修满体育学分方可毕业的刚性要求。

【考察重点】

(1) 学校是否有关于体育工作的制度文件、实施方案和保障机制，落实成效如何；是否将体育、军训课程纳入专业人才培养方案并足额开设，效果如何。

(2) 学校学生体质健康达标率情况如何，是否建立了

学生健康档案，《国家大学生体质健康标准》合格率、优良率是否符合要求。

8.3.2 美育

【基本要求】

全面加强和改进新时代学校美育工作，开展丰富多彩的文体活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分（公共艺术课程学分数 ≥ 2 ）方能毕业。

【内涵解释】

(1) 学校要贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》要求，实施学校美育浸润行动，建立健全学校美育工作机制，开设艺术课程，开展丰富多彩的文化活动，强化学校美育育人功能，提高学生审美和人文素养，激发创新创造活力。

(2) 学校要将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，按要求设定具体的学分要求，注重与专业人才培养相结合，制定明确的考核方式和标准。

【考察重点】

(1) 学校是否有关于美育工作的制度文件、实施方案和保障机制，落实成效如何，学校文化艺术团体建设与获奖情况如何。

(2) 学校是否将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，执行效果如何，是否体现学生修满规定的学分才能

毕业。

8.3.3 劳动教育

【基本要求】

(1) 强化劳动教育，引导学生践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动。注重开展劳动实践、志愿服务及其他社会公益活动。

(2) 探索建立劳动清单制度，加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

(3) 按要求开齐开足劳动教育学时（必修课或选修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 ）。

【内涵解释】

(1) 学校要贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求，建立健全学校劳动教育工作机制，纳入各专业人才培养方案，按要求开设劳动教育课，培育学生积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动。

(2) 学校要结合职业教育实际，探索构建理论教育与实践活动相结合，过程性评价与结果性评价相结合的劳动教育清单制度，将学生参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质评价档案，让学生在劳动教育与实践中养成积极健康的劳动观念、劳动精神、劳动习惯等。

【考察重点】

(1) 学校是否有关于劳动教育的制度文件、实施方案和保障机制，落实成效如何。

(2) 劳动教育课程是否按要求纳入学校人才培养方案，是否开齐开足劳动教育课程。

(3) 学校是否有探索建立劳动清单制度和过程管理评价机制，运行效果如何，参与劳动教育课程学习和实践情况是否纳入学生综合素质档案。

8.4 校内外评价

8.4.1 评价机制

【基本要求】

(1) 强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价改革导向，评价结果被用于持续改进，支撑人才培养目标的达成。

(2) 严把毕业出口关，有具体举措且效果良好。

【内涵解释】

(1) 学校要贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，建立和不断健全基于相关利益方参与的教学质量评价机制，在强化过程评价、探索增值性评价、推进综合评价改革有举措和实效。

(2) 学校注重将评价结果应用于持续改进，持续改进工作机制基本建立，支撑人才培养目标达成有效效果。

(3) 学校建立并完善过程性考核和结果性考核有机结合

合的学业考评制度，加强考试管理，取消毕业前补考等“清考”行为，制定与培养目标相宜的毕业设计（论文）和技能证书要求，严把毕业出口关和学位授予关。

【考察重点】

（1）学校是否有强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价改革导向的举措与实效，评价结果用于持续改进的情况如何。

（2）学校是否有严把毕业出口关的具体举措，实施效果如何。

8.4.2 师生评价

【基本要求】

学生对学校教学工作及教学效果比较满意，评价较好。教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意，评价较好。

【内涵解释】

（1）学校通过持续开展师生对学校教学工作、教学效果及学生学习状况的满意度调查来证明师生对学校教学工作比较满意，评价较好。

（2）注重教师和学生的双重评价，坚持职教属性，关注评价结果的可信度。

【考察重点】

（1）学校是否有师生对学校教学工作、教学效果、学生学习状况评价制度，执行效果如何，评价指标体系是否合理、完整。

(2) 学校是否有师生满意度调查报告。

8.4.3 社会评价

【基本要求】

学校社会声誉较好。用人单位对毕业生满意度较高，毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好，本科各专业招生计划完成率不低于90%，新生报到率一般不低于85%。

【内涵解释】

(1) 学校要建立用人单位和本科毕业生跟踪调查机制，持续开展跟踪调查，用调查结果来证明用人单位对本科毕业生满意度较高，毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好。

(2) 学校重视招生工作，招生工作规范，招生计划完成好，报到率较高。

【考察重点】

(1) 学校是否有用人单位跟踪调查报告、本科毕业生跟踪调查报告，报告质量如何。

(2) 本科专业招生计划完成率和新生报到率如何。

8.5 就业

8.5.1 就业率

【基本要求】

本科应届毕业生9月1日之前的去向落实率达到本省域内高校平均水平。

【内涵解释】

学校重视本科毕业生就业工作，多措并举促进毕业生就业，本科应届毕业生9月1日之前的去向落实率较高，达到本省域内高校平均水平。

【考察重点】

(1) 学校是否有促进本科应届毕业生就业的举措。

(2) 本科应届毕业生9月1日之前的去向落实率如何。

8.5.2 就业质量

【基本要求】

(1) 毕业生就业面向符合培养目标要求，就业对口率较高。服务生产，建设，管理、服务一线，就业岗位适应性较强，有良好的发展前景。

(2) 毕业生实现高质量就业，其中有一定比例本科毕业生在产业高端和高端产业岗位上就业，对学校就业工作的满意度较高。

【内涵解释】

(1) 学校关注本科应届毕业生就业质量，积极拓展与专业培养目标匹配度较高的就业岗位，引导学生面向生产、建设、管理、服务一线就业，毕业生在服务区域经济社会发展有作为。

(2) 有一定数量本科毕业生在产业高端和高端产业岗位上就业，对就业岗位满意度较高，发挥高质量就业的引领

带动作用。

【考察重点】

- (1) 学校是否有本科毕业生就业质量年度报告，是否有优秀本科毕业生的典型案例，就业创业工作获奖情况如何。
- (2) 学校是否有近三年本科毕业生跟踪调查报告、用人单位跟踪调查报告。

注释

1. “学生数” 依据时点的学信网数据。
2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。
3. 折合在校生数=本专科在校生数+硕士研究生在校生数 $\times 1.5$ +博士研究生在校生数 $\times 2$ +本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数 $\times 1.5$ +博士留学生在校生数 $\times 2$ +预科生注册生数+成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 $\times 0.1$ +网络本专科在校生 $\times 0.1$ +本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。
- “其他” 也包含：“高职扩招专项”中的“四辅人员”（即退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民）等，原则上按系数 0.4 折算计入折合在校生数；以及未占用本科层次职业学校全日制教学资源的在籍学生，如本科层次职业学校分别与高职院校、中职学校开展的高本“4+0”“3+2”、中高职“3+2”等连读贯通培养（学生转段后仍在前段学校培养），原则上按系数 0.1 折算计入折合在校生数。
4. 休学 1 年及以上保留了学籍的学生（截至《本科层次职业学校教学工作合格评估支撑材料》公示时），可不计入本校在校生。
5. “本校专任教师” 是指：具有《中华人民共和国教师

法》《教师资格条例》规定的高等学校教师资格，具有学校事业编制或学校正式聘用，承担教学任务的教师，包括专职从事教学工作，以及在行政管理、辅导员、实验实训等岗位承担本校教学任务的教师，且原则上同时满足以下条件：

- (1) 与学校依法签订劳动合同；
- (2) 学校为其缴纳养老保险等社会保险（或人事关系和档案在本校）；
- (3) 从事本校教学工作，并完成学校规定的教学任务要求；
- (4) 学校为其发放工资并依法进行纳税申报。

6. “外籍教师”是指由教育机构聘任、取得外国人来华工作许可和工作类居留证件、在中国境内从事教育教学工作的外籍人员。

7. 医学类、艺术类等高校教师数，依据相关规定执行。

8. 以下情况可计入“本校专任教师”：

(1) 《中华人民共和国教师法》正式实施（1994年1月1日）之前入职的教师，没有高等学校教师资格，但一直在教师岗位，评聘为高校教师系列职称，且符合专任教师其他条件。

(2) 学校新进教师（入校或新转岗1年内）没有高等学校教师资格，但通过了省级主管部门组织的岗前培训，且符合专任教师其他条件。

(3) 部队退役自谋职业人员在校全职从事教学工作，满足专任教师其他条件，人事关系或档案在本校，学校为其

正常缴养老保险等社会保险。

(4) 符合《关于做好银龄教师支持民办教育行动实施工作的通知》(教师厅函〔2024〕4号)要求，并经过认定的银龄教师。

(5) 取得外国人来华工作许可和工作类居留证件，在学校从事教育教学工作的外籍(境)教师，虽没有高等学校教师资格，学校也没有为其缴纳养老保险等社会保险，但符合专任教师其他条件。

(6) 《高校银龄教师支援西部计划实施方案》中的银龄教师，在受援高校承担人才培养方案规定的教学任务，可计入受援学校的专任教师。

(7) 根据国家要求，参加国家或省市扶贫、援助等工作，因承担扶贫、援助等工作，无法承担原学校教学任务，但满足专任教师其他条件，可计入原学校专任教师。

(8) 符合国家相关政策要求援藏、援疆的在职教师，在派入学校承担教学任务和教学管理等工作，符合专任教师条件，可计入派入学校专任教师；近4学期在派出学校虽未承担教学任务，但符合专任教师其他条件，也计入派出学校专任教师。

9.以下情况不能计入本校专任教师：

(1) 攻读学位(读硕、读博)的教师，人事关系、档案已转出。

(2) 长期休病假的教师，满足专任教师其他条件，但近4个学期皆未承担教学任务。

(3) 脱产进修的在职教师，满足专任教师其他条件，但近4个学期皆未承担教学任务。

(4) 新进教师（入校或新转岗1年内）只承担助课等任务，没有承担课程教学任务。

10. 公办院校：教师总数=本校专任教师数+校外教师数×0.5，其中，原则上聘请校外教师数不超过本校专任教师总数的四分之一。

民办院校：教师总数=本校专任教师数+校外教师折合数，其中，本校专任教师数量不低于教师总数50%。

11. 校外教师包含外校在职和退休教师，本校退休教师，以及聘请来自企业行业的兼职教师。

以下可以计入“校外教师”：

(1) 来自行业企业的校外教师，虽无高等教育学校教师资格，但有符合学校人才培养所需的相应行业资格证书的，符合校外教师其他条件，可计入校外教师。

(2) 截至《本科层次职业学校教学工作合格评估支撑材料》公示时，本校退休、离职的专任教师，如继续承担本校教学任务，可计入校外教师，其聘期可从在本校承担教学任务时算起。

(3) 部队退役自谋职业来校全职工作的人员，满足专任教师其他条件，但人事关系或档案不在本校，本校未为其办理养老保险等社会保险的，参照银龄教师有关折算办法进行折算。

12.校外教师折算

(1) 公办院校：近一学年（年度）需完成至少 64 学时的教学任务，其中，原则上应含相当于一门课学时的课程教学任务，方可按系数 0.5 折算计入校外教师。

(2) 民办院校：聘期两年（含）以上，且教学任务达到本校专任教师最低工作量同等考核要求的，可按系数 1 折算计入校外教师。

聘期 2 年及以上，但教学任务未达到与学校本校专任教师最低工作量同等考核要求的；以及聘期为一至二年的外聘教师，一学年（年度）应至少完成 64 学时教学任务（原则上应含相当于一门课学时的课程教学任务），可按系数 0.5 折算计入校外教师。

(3) 来自行业企业一线的兼职教师：

聘期两年（含）以上，且教学任务至少完成 128 学时教学任务（原则上应含相当于一门课学时的课程教学任务），原则上可按系数 1 折算计入校外教师。

聘期两年（含）以上，但教学任务未达到 128 学时；或者聘期一年以上，当年应至少完成 64 学时教学任务（原则上应含相当于一门课学时的课程教学任务），可按系数 0.5 折算计入校外教师。

13. “来自行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例”等于“来自行业企业一线的兼职教师”占“本校专任教师”和“兼职教师折合数”之和的比例。具体比例参照《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2023〕9 号）要求。

14. “本科专业具有博士学位教师占比”指：为本科专业授课的本校专任教师中具有博士学位的比例。

15. “高级专业技术职务”包括：副教授、教授，副研究员、研究员，高级技师、特级技师、首席技师，省级及以上技术能手、技能大师和工匠等。

关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见

学位办〔2021〕30号

各省、自治区、直辖市学位委员会，新疆生产建设兵团学位委员会，军队学位委员会：

经国务院学位委员会审议通过，为贯彻全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》要求，指导省级学位委员会、本科层次职业学校做好本科层次职业教育学士学位授权与授予工作，突出职业教育特色，确保本科层次职业教育授予学士学位质量，促进本科层次职业教育高质量稳步发展，提出如下意见：

一、本科层次职业教育学士学位授权、授予、管理和质量监督按照《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《学士学位授权与授予管理办法》执行。

二、申报本科层次职业教育学士学位授权的学校须为教育部批准的本科层次职业学校。具有本科层次职业教育学士学位授予权的学校可开展本科层次职业教育学士学位授予工作。

三、省级学位委员会负责本区域（系统）的本科层次职业教育学士学位授权审批工作，应及时修订学士学位授权审核办法，突出本科层次职业教育育人特色，明确本科层次职业教育学士学位授权相关要求。

四、省级学位委员会应制定本科层次职业教育学士学位授权

单位、授权专业申请基本条件，条件应遵循职业教育办学规律，涵盖办学定位、师资队伍、人才培养、办学条件、管理制度等内容。申请基本条件不得低于教育部颁布的本科层次职业学校设置标准和本科层次职业教育专业设置标准。

五、本科层次职业教育学士学位按学科门类授予。教育部在颁布本科层次职业教育专业目录时，应明确专业归属的学科门类。本科层次职业教育专业目录的专业名称、代码、归属的学科门类发生变动时，省级学位委员会应对授权进行相应调整。

六、本科层次职业教育学士学位授予单位应制定本单位的学位授予程序。主要程序是：审查是否符合学士学位授予标准，符合标准的列入学士学位授予名单，学校学位评定委员会作出是否批准的决议。学校学位评定委员会表决通过的决议和学士学位授予名单应在校内公开，并报省级学位委员会备案。

七、本科层次职业教育学士学位授予单位应制定本单位的学士学位授予标准。学位授予标准应落实立德树人根本任务，坚持正确育人导向，强化思想政治要求，突出职业能力和职业素养水平，符合《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法的规定。

八、本科层次职业教育暂不开展第二学士学位、辅修学士学位、双学士学位复合型人才培养项目、联合学士学位、高等学历继续教育学士学位的授予工作。

九、本科层次职业教育学士学位证书和学位授予信息按照《学位证书和学位授予信息管理办法》《学位授予信息管理工作

规程》执行。

十、本科层次职业教育学士学位授予单位应建立学士学位管理和质量保障的相关规章制度，依法依规开展学士学位授予工作，确保本科层次职业教育学士学位授予质量。省级学位委员会应加强对本区域（系统）本科层次职业教育学士学位授予单位的统筹指导和质量监督，不断提升其开展学士学位授予工作的能力和水平。

国务院学位委员会办公室

2021 年 11 月 18 日

高职本科专业学士学位授予科门类对应表

专业大类	专业类	序号	专业代码	专业名称	授予学位门类
21 农林牧渔大类	2101 农业类	1	210101	现代种业技术	农学
		2	210102	作物生产与品质改良	农学
		3	210103	智慧农业技术	农学/工学
		4	210104	设施园艺	农学
		5	210105	现代农业经营与管理	农学/管理学
		6	210106	智能化农业装备技术	农学/工学
		7	210107	现代植保技术	农学
		8	210108	茶叶生产与应用技术	农学
	2102 林业类	9	210201	智慧林业技术	农学/工学
		10	210202	园林工程	工学/农学
		11	210203	木业产品智能制造	工学
		12	210204	林草保护工程	农学
		13	210205	林业碳汇工程	农学
	2103 畜牧业类	14	210301	动物医学	农学

22 资源环境与安全大类	2104 渔业类	15	210302	动物药学	农学
		16	210303	宠物医疗	农学
		17	210304	现代畜牧	农学
	2104 渔业类	18	210401	现代水产养殖技术	农学
		19	210402	远洋渔业	农学
	2201 资源勘查类	20	220101	资源勘查工程技术	工学
		21	220201	环境地质工程	工学
		22	220301	导航工程技术	工学
	2203 测绘地理信息类	23	220302	测绘工程技术	工学
		24	220303	地理信息技术	工学
	2204 石油与天然气类	25	220401	油气储运工程	工学
		26	220402	石油工程技术	工学
	2205 煤炭类	27	220501	智能采矿技术	工学
		28	220502	煤炭清洁利用工程	工学
	2207 气象类	29	220701	智慧气象技术	工学
	2208 环境保护类	30	220801	生态环境工程技术	工学
		31	220802	生态环境数智化监测技术	工学

23 能源动力与材料大类	2209 安全类	32	220803	资源循环工程	工学
		33	220901	安全工程技术	工学
		34	220902	应急管理	工学/管理学
		35	220903	消防工程技术	工学
	2301 电力技术类	36	230101	电力工程及自动化	工学
		37	230102	智能电网工程技术	工学
		38	230103	智慧综合能源工程	工学
		39	230201	热能动力工程	工学
		40	230202	核工程与核技术应用	工学
		41	230301	新能源发电工程技术	工学
	2304 黑色金属材料类	42	230401	钢铁智能冶金技术	工学
		43	230402	钢铁智能轧制技术	工学
		44	230501	材料化冶金应用技术	工学
	2305 有色金属材料类	45	230502	金属智能成型技术	工学
		46	230503	储能材料工程技术	工学
		47	230601	高分子材料工程技术	工学
	2306 非金属材料类	48	230602	新材料与应用技术	工学

	2307 建筑材料类	49	230701	建筑材料智能制造	工学
24 土木建筑大类	2401 建筑设计类	50	240101	建筑设计	工学
		51	240102	建筑装饰工程	工学
		52	240103	古建筑工程	工学
		53	240104	园林景观工程	工学
		54	240105	城市设计数字技术	工学
	2402 城乡规划与管理类	55	240201	城乡规划	工学
		56	240301	建筑工程	工学
		57	240302	智能建造工程	工学
		58	240303	城市地下工程	工学
		59	240304	建筑智能检测与修复	工学
	2404 建筑设备类	60	240401	建筑环境与能源工程	工学
		61	240402	建筑电气与智能化工程	工学
	2405 建设工程管理类	62	240501	工程造价	工学/管理学
		63	240502	建设工程管理	工学/管理学
	2406 市政工程类	64	240601	市政工程	工学
		65	240602	城市设施智慧管理	工学/管理学

		66	240603	给排水工程	工学
2407 房地产类		67	240701	房地产投资与策划	管理学/经济学
		68	240702	现代物业管理	管理学
25 水利大类	2501 水文水资源类	69	250101	水文与水资源工程技术	工学
	2502 水利工程与管理类	70	250201	智慧水利工程	工学
		71	250202	农业水利工程	工学
		72	250203	水利水电工程	工学
		73	250204	治河与港航工程	工学
	2503 水利水电设备类	74	250301	水利水电设备及自动化	工学
	2504 水土保持与水环境类	75	250401	生态水利工程	工学
		76	250402	水环境工程	工学
26 装备制造大类	2601 机械设计制造类	77	260101	机械设计制造及自动化	工学
		78	260102	智能制造工程技术	工学
		79	260103	数控技术	工学
		80	260104	工业设计	工学
		81	260105	工业工程技术	工学
		82	260106	材料成型及控制工程	工学

2602 机电设备类	83	260201	装备智能化技术	工学
	84	260202	制冷与空调工程	工学
	85	260203	电梯工程技术	工学
2603 自动化类	86	260301	机械电子工程技术	工学
	87	260302	电气工程及自动化	工学
	88	260303	智能控制技术	工学
	89	260304	机器人技术	工学
	90	260305	自动化技术与应用	工学
	91	260306	现代测控工程技术	工学
	92	260307	工业互联网工程	工学
2604 轨道装备类	93	260401	轨道交通车辆工程技术	工学
	94	260402	轨道交通智能控制装备技术	工学
2605 船舶与海洋工程装备类	95	260501	船舶智能制造技术	工学
	96	260502	船舶动力工程技术	工学
	97	260503	船舶电气工程技术	工学
2606 航空装备类	98	260601	航空智能制造技术	工学
	99	260602	飞行器维修工程技术	工学

26 汽车类	2607 汽车制造类	100	260603	航空动力装置维修技术	工学
		101	260604	无人机系统应用技术	工学
		102	260605	航空复合材料智造工程技术	工学
		103	260606	电动飞行器应用技术	工学
		104	260701	汽车工程技术	工学
		105	260702	新能源汽车工程技术	工学
		106	260703	智能网联汽车工程技术	工学
		107	270101	生物检验检测技术	理学
		108	270102	合成生物技术	工学
		109	270103	农业生物技术	农学/工学
27 生物与化工大类	2702 化工技术类	110	270201	应用化工技术	工学
		111	270202	化工智能制造工程技术	工学
		112	270203	现代精细化工技术	工学
		113	270204	现代分析测试技术	工学
		114	280101	化妆品工程技术	工学
28 轻工纺织大类	2801 轻化工类	115	280102	现代造纸工程技术	工学
		116	280103	珠宝首饰工程技术	工学

29 食品药品与粮食大类	2804 纺织服装类	2802 包装类	117	280201	包装工程技术	工学
		2803 印刷类	118	280301	数字印刷工程	工学
			119	280401	现代纺织工程技术	工学
			120	280402	服装工程技术	工学
			121	280403	数字化染整技术	工学
			122	280404	鞋类工程技术	工学
	2901 食品类		123	290101	食品工程技术	工学
			124	290102	食品质量与安全	工学
			125	290103	食品营养与健康	工学
			126	290201	制药工程技术	工学
			127	290202	药品质量管理	理学/管理学
	2902 药品与医疗器械类		128	290203	医疗器械工程技术	工学
			129	290204	药事服务与管理	理学/管理学
			130	290205	药物分析	工学
			131	290206	药物制剂	工学
			132	290207	康复工程技术	工学
			133	290208	生物制药技术	工学

	2903 粮食类	134	290301	现代粮食工程技术	工学
30 交通运输大类	3001 铁道运输类	135	300101	高速铁路工程	工学
		136	300102	高速铁路动车组技术	工学
		137	300103	高速铁路信号控制技术	工学
		138	300104	铁道机车智能运用技术	工学
		139	300105	高速铁路运营管理	工学/管理学
		140	300106	高速铁路通信技术	工学
		141	300107	高速铁路智能供电技术	工学
3002 道路运输类	3002 道路运输类	142	300201	道路与桥梁工程	工学
		143	300202	智能交通管理	工学/管理学
		144	300203	汽车服务工程技术	工学
		145	300204	道路工程智能检测	工学
		146	300301	航海技术	工学
3003 水上运输类	3003 水上运输类	147	300302	港口智能工程技术	工学
		148	300303	轮机工程技术	工学
		149	300304	国际邮轮运营管理	管理学
		150	300305	水路运输与海事管理	管理学/工学

31 电子与信息 大类	3004 航空运 输类	151	300401	民航运输服务与管理	管理学
		152	300402	航空机电设备维修技术	工学
		153	300403	智慧机场运行与管理	工学/管 理学
		154	300404	通用航空航务技术	工学
	3006 城市轨 道交通类	155	300601	城市轨道交通信号与控 制技术	工学
		156	300602	城市轨道交通设备与控 制技术	工学
		157	300603	城市轨道交通智能运营	工学
	3007 邮政类	158	300701	邮政快递管理	管理学/ 工学
	3101 电子信 息类	159	310101	电子信息工程技术	工学
		160	310102	物联网工程技术	工学
		161	310103	柔性电子技术	工学
		162	310104	光电信息工程技术	工学
		163	310105	智能体工程技术	工学
	3102 计算机 类	164	310201	计算机应用工程	工学
		165	310202	网络工程技术	工学
		166	310203	软件工程技术	工学
		167	310204	数字媒体技术	工学

		168	310205	大数据工程技术	工学
		169	310206	云计算技术	工学
		170	310207	信息安全与管理	工学/管理学
		171	310208	虚拟现实技术	工学
		172	310209	人工智能工程技术	工学
		173	310210	嵌入式技术	工学
		174	310211	工业互联网技术	工学
		175	310212	区块链技术	工学
		176	310213	数据安全技术与管理	工学
		177	310214	密码工程技术	工学
3103 通信类		178	310301	现代通信工程	工学
		179	310302	通信软件工程	工学
		180	310303	卫星通信工程	工学
	3104 集成电路类	181	310401	集成电路工程技术	工学
32 医药卫生大类	3202 护理类	182	320201	护理	理学
	3203 药学类	183	320301	药学	理学
	3204 中医药类	184	320401	中药制药	理学

3205 医学技术类		185	320402	中药学	理学
		186	320403	中药材生产与加工	理学/工学
		187	320501	医学检验技术	理学/工学
		188	320502	医学影像技术	理学/工学
		189	320503	医学生物技术	理学/工学
		190	320504	口腔医学技术	理学/工学
		191	320505	放射治疗技术	理学/工学
		192	320506	呼吸治疗技术	理学/工学
	3206 康复治疗类	193	320601	康复治疗	理学
		194	320602	康复辅助器具技术	工学
		195	320603	言语听觉治疗技术	理学
		196	320604	儿童康复治疗	理学
3207 公共卫生与卫生管理类		197	320701	公共卫生管理	管理学
		198	320702	职业卫生工程技术	工学
		199	320703	职业病危害检测评价技术	理学/工学
3208 健康管理与促进类		200	320801	健康管理	管理学
		201	320802	婴幼儿发展与健康管理	管理学

		202	320803	医养照护与管理	管理学
	3209 眼视光类	203	320901	眼视光技术	理学/工学
33 财经商贸大类	3301 财政税务类	204	330101	财税大数据应用	经济学/管理学
		205	330102	政府采购管理	管理学
		206	330103	资产评估与管理	管理学
	3302 金融类	207	330201	金融管理	经济学/管理学
		208	330202	金融科技应用	经济学
		209	330203	保险	经济学
		210	330204	信用管理	经济学/管理学
	3303 财务会计类	211	330301	大数据与财务管理	管理学
		212	330302	大数据与会计	管理学
		213	330303	大数据与审计	管理学
	3304 统计类	214	330401	统计与大数据分析	经济学
	3305 经济贸易类	215	330501	国际经济与贸易	经济学
		216	330502	国际商务	经济学
	3306 工商管理类	217	330601	企业数字化管理	管理学
		218	330602	市场营销	管理学

34 旅游大类	3307 电子商务类	219	330603	品牌策划与运营	管理学
		220	330701	电子商务	管理学/工学/经济学
		221	330702	跨境电子商务	管理学/工学/经济学
		222	330703	全媒体电商运营	管理学/经济学
		223	330704	商务数据分析与管理	管理学
	3308 物流类	224	330801	物流工程技术	工学
		225	330802	现代物流管理	管理学
		226	330803	供应链管理	管理学
	3401 旅游类	227	340101	旅游管理	管理学
		228	340102	酒店管理	管理学
		229	340103	旅游规划与设计	管理学
		230	340104	研学旅行策划与管理	管理学
		231	340105	会展策划与管理	管理学
	3402 餐饮类	232	340201	烹饪与餐饮管理	管理学/工学
35 文化艺术大类	3501 艺术设计类	233	350101	工艺美术	艺术学
		234	350102	视觉传达设计	艺术学
		235	350103	数字媒体艺术	艺术学

3501 设计类	3502 表演艺术类	236	350104	产品设计	艺术学
		237	350105	服装与服饰设计	艺术学
		238	350106	环境艺术设计	艺术学
		239	350107	美术	艺术学
		240	350108	公共艺术设计	艺术学
		241	350109	游戏创意设计	艺术学
		242	350110	展示艺术设计	艺术学
		243	350111	数字影像设计	艺术学
		244	350112	时尚品设计	艺术学
		245	350113	陶瓷艺术设计	艺术学
		246	350201	音乐表演	艺术学
		247	350202	舞蹈表演与编导	艺术学
		248	350203	戏曲表演	艺术学
		249	350204	舞台艺术设计	艺术学
		250	350205	戏剧影视表演	艺术学
3504 文化服务类	3504 文化服务类	251	350401	文物修复与保护	历史学/ 艺术学/ 工学
		252	350402	公共文化管理	管理学/ 艺术学

		253	350403	文化创意产业管理	管理学/ 艺术学
36 新闻传播大类	3601 新闻出版类 3602 广播影视类	254	360101	网络与新媒体	文学
		255	360201	播音与主持	艺术学
		256	360202	影视摄影与制作	艺术学
		257	360203	数字广播技术	工学
		258	360204	影视编导	艺术学
		259	360205	全媒体新闻采编与制作	文学
		260	360206	数字动画	艺术学
		261	370101	学前教育	教育学
37 教育与体育大类	3701 教育类 3702 语言类	262	370201	应用英语	文学
		263	370202	应用日语	文学
		264	370203	应用韩语	文学
		265	370204	应用俄语	文学
		266	370205	应用泰语	文学
		267	370206	应用外语	文学
		268	370207	应用西班牙语	文学
		269	370208	中文国际教育	文学/教育学

		270	370209	应用法语	文学
3703 体育类	3703 体育类	271	370301	社会体育指导与管理	管理学/教育学
		272	370302	休闲体育	教育学
		273	370303	体能训练	教育学
		274	370304	电子竞技技术与管理	管理学
		275	380201	刑事科学技术	工学
38 公安与司法大类	3802 公安技术类	276	380202	网络安全与执法	法学/工学
		277	380301	刑事侦查	法学
	3804 法律实务类	278	380401	法律	法学
	3805 法律执行类	279	380501	刑事矫正与管理	法学/管理学
		280	380502	司法警务管理	法学/管理学
		281	380503	综合行政执法	法学/管理学
	3806 司法技术类	282	380601	智慧司法技术与应用	工学/法学
	3807 安全防范类	283	380701	数字安防技术	工学/法学
		284	380702	国际安保服务与管理	法学/管理学
39 公共管理与服务大类	3901 公共事业类	285	390101	社会工作	法学
		286	390102	党务工作	法学

3902 公共管理类	390201 管理学	287	390103	智慧社区管理	管理学
		288	390104	慈善管理	管理学
		289	390201	民政管理	管理学
		290	390202	人力资源管理	管理学
		291	390203	行政管理	管理学
		292	390204	外事实务	管理学
		293	390205	婚姻服务与管理	管理学
	390301 管理学/法学	294	390206	标准化技术	管理学/法学
		295	390301	现代家政管理	管理学
		296	390302	智慧健康养老管理	管理学
	390302 管理学	297	390303	现代殡葬管理	管理学
		3904 文秘类	298	390401	现代文秘

说明：

- 1.依据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《学士学位授权与授予管理办法》《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》等有关规定，教育部职业教育与成人教育司会同学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）组织力量制订了本表，明确了高职本科专业归属的学科门类；
- 2.根据有关规定，各省级学位委员会负责指导本省域内学士学位的授权与授予工作；
- 3.学校在设置可授多个学科门类学士学位的高职本科专业时，须结合办学实际、培养定位等从多个学科门类中明确提出该专业点学士学位授予的唯一学科门类，并且在招生时要向报考学生予以说明。

【会议直达】

职业技术本科教育研究联席会议成立暨第一次 会议顺利召开

2025 年 1 月 15 日

1 月 11 日，职业技术本科教育研究联席会议（简称联席会议）成立暨第一次会议在北京召开。联席会议共有特邀专家 25 人，分别来自 14 所高水平大学，涵盖理、工、农、医、经济、管理、教育等 10 大学科领域。联席会议第一次会议共有理事成员 73 家。会议一致通过 4 所牵头高校为轮值主席单位（深圳职业技术大学、南京工业职业技术大学、天津中德应用技术大学、浙江机电职业技术大学），5 所高校为副主席单位（重庆电子科技大学、长春汽车职业技术大学、广东轻工职业技术大学、金华职业技术大学、清华大学基础工业训练中心、天津职业技术师范大学）。

1 月 12 日，联席会议在学会第六届理事会第二次理事大会上正式启动。

首届职业本科大学校长研讨会在石家庄召开

2025 年 4 月 22 日

4月19日，由高校毕业生就业协会职业本科大学高质量发展与就业工作委员会（以下简称“职业本科工委会”）主办，河北工业职业技术大学、中关村佳德职业教育创新联盟承办的首届职业本科大学校长研讨会在石家庄举办。

活动以“人工智能背景下职业本科高质量发展路径”为主题，教育部原副部长孙尧，河北省教育厅一级巡视员贾海明，高校毕业生就业协会会长、北京语言大学原党委书记王路江等，以及来自全国职业本科大学、高职院校、行业企业、科研机构的180余名代表参加活动。开幕式由协会职业本科工委会理事长、南京工业职业技术大学党委书记谢永华主持。

20日上午，与会代表实地考察河北工业职业技术大学实训基地。同期举办“职业本科发展重要问题理论与实践研究”专项课题开题会，持续推进职业教育理论研究和实践创新。

【媒体聚焦】

我国已有 60 所职业本科高校 职业本科会成为今年高招热门吗？

来源：北京日报 日期：2025-04-24 10:44

职业本科会成为今年高招热门吗

北京首所市属职业本科大学——北京科技职业大学近日成立。从 2019 年国家试点本科层次职业教育至今，我国已有 60 所职业本科高校。那么，职业本科与普通本科、高职专科的区别在哪儿？会开设什么专业？怎样培养学生？考生又该如何报考呢？

问题 1 什么是职业本科教育？——培养联结研发与生产的高技能人才

中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副所长、研究员 张浩

产业升级与技术变革对新型高技能人才的需求日益迫切，职业本科教育应时而生。2014 年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，首次提出“探索发展本科层次职业教育”。截至 2025 年 3 月，获教育部正式批准的本科层次职业学校达 60 所，其中民办院校 23 所，公办院校 37 所。职业教育止步于专科层次的学历“天花板”被打破。

职业本科教育明确以“培养联结研发环节与生产环节的高层次技术技能人才”为心目目标，这一定位与普通本科院校形成了显著差异。普通本科院校以培养学术研究型人才为心目目标，其课程体系围绕学科知识体系的完整性构建，强调理论知识的系统传授。职业本科则注重学生的技术应用能力、问题解决能力和跨领域协作能力，强调跨学科知识的横向整合。职业本科实践性教学学时原则上不少于总学时的 60%，着重培养学生在复杂工作场景中的技术决策能力。职业本科出现以后，一部分偏向应用的普通本科面临重新定位的问题。

高职教育主要聚焦于针对特定职业岗位的精细化技能培养，其心目目标在于使受教育者能够熟练且高效地完成单一岗位所要求的具体工作任务，着重强调对岗位操作流程的精准掌握与实际动手能力的大幅提升。而职业本科教育涉及多方面复杂技术难题，需要学生具备系统分析问题、深入探究问题本质，并最终提出创新性解决方案的综合能力。这种能力不仅涵盖了深厚的专业知识储备，还要求学生具备跨学科的知识融合能力、敏锐的创新思维以及较强的实践应用能力，突出技术技能的复合性。

职业本科教育将校企合作推向战略协同的新高度。在《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策指引下，职业本科院校坚持以技术技能人才培养为核心，在强化共建产业学院、现代学徒制试点等产教融合模式的同时，更加注重深度嵌入区域产业链、价值

链，技术研发从“单点合作”升级为“联合攻关”，校企服务模式从“被动响应”转型为“前瞻引领”，主动对接战略性新兴产业需求。

依据教育部《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》等要求，职业本科专任教师中“双师型”教师占比不低于 50%，职业教育“双师型”教师既要具备相应的理论教学和实践教学能力，又要具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行过岗位实践，能够及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。这与普通本科院校强调学术论文发表的评价体系形成反差，确保教学内容始终紧贴产业前沿。

职业本科毕业生的就业定位呈现“技术中坚”特征。职业本科人才培养以职业为逻辑起点，直接从具体的实践场景出发，基于实践场域开展理论实践一体化教学、复合能力培养和复杂操作技能训练及技术改进。这种定位强调学生在生产一线解决复杂问题的能力，为社会输送能够解决复杂技术问题并推动产业升级的高层次技术技能人才。在学历晋升通道上，职业本科打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。教育部明确职业本科与普通本科在考研、考公等方面具有同等效力。

在高等教育普及化与产业转型升级的双重驱动下，职业本科教育正在重塑技术技能人才的培养生态。这种教育形态的创新发展，是现代职业教育体系建设的关键举措，符合教育强国建设的新要求。

问题 2 职业本科高校开设什么专业？——聚焦国家战略发

展瞄准高精尖产业

北京科技职业大学党委副书记 徐江波

今年以来，全国职业本科高校扩容按下“加速键”。年初，教育部公示了包括北京科技职业大学在内的 9 所职业本科高校。目前，全国有 60 所本科层次的职业学校，其中北京科技职业大学和民政职业大学位于北京。

北京科技职业大学是北京市人民政府举办的第一所市属公办本科层次职业院校，办学历史可追溯至 1958 年。学校现开设机电、航空、汽车、集成电路（人工智能）、生物、经管、艺术七个专业群，拥有全日制在校生 9105 人、教职工 868 人。作为北京经开区唯一一所高等院校，学校目前与 300 余家世界 500 强企业、行业头部企业长期深度合作，牵头组建北京集成电路产教联合体、北京现代制造业职教集团等，开设了 20 余种订单班，订单定向培养比例超过 50%，学生一次性就业率保持在 98% 以上。

以职业本科创建为契机，学校聚焦首都“四个中心”功能定位和高精尖产业发展，成立发布机器人和智能制造产业学院、低空技术产业学院、集成电路产业学院、合成生物智造研究院、大数据财经应用研究院、国际教育学院 6 个新型机构，以产业需求为牵引，进一步强化产教协同，培养创新型高端技能人才。

学校首批设置合成生物技术、汽车工程技术、机械电子工程技术、自动化技术与应用、集成电路工程技术、数字媒体艺术 6

个职业本科专业，分别对接首都高精尖产业体系中的医药健康、高端汽车制造和智能网联汽车、智能制造与装备、临空经济区、集成电路、文化创意和数字创意等产业，每个职业本科专业将确定 2 到 3 个规模以上本行业领军企业开展实质性校企深度合作，推动职业本科专业与行业领军企业实现“双向赋能”。近期，学校 6 个职业本科专业分别拟与北京亦庄生物医药园、北京新能源汽车股份有限公司、北京北方华创微电子装备有限公司、蓝箭航天空间科技股份有限公司、国家新能源汽车技术创新中心、央视国际网络有限公司 6 家单位签署职业本校企联合人才培养协议，开展全方位、全链条校企合作，力争形成可复制、可推广的职业本科产教融合范式。

2025 年，学校 6 个职业本科专业计划招生约 600 人，其中前五个工科专业设为一个专业组，在本科普通批次录取，限选科目为物理，毕业考核合格授予工学学士学位。最后一个数字媒体艺术在本科提前批艺术 B 段，预计招生 60 人左右，不限选考，毕业考核合格授予艺术学学士学位。考生报考职业本科与普通本科一样填报高考志愿，部分专业在提前批招生（具体看各省安排）。建议考生优先选择与国家战略和当地重点发展产业挂钩的专业，比如北京重点发展智能制造、集成电路、高端汽车和新能源智能网联汽车、医药健康和文化创意等，就业时会更吃香。

问题 3 职业本科高校如何培养学生？——在真实项目中帮学生积累工作经验

民政职业大学教务处 皮微云

民政职业大学是我国民政教育领域第一所本科院校，也是目前唯一一所由国家部委举办的本科层次职业学校。今年，民政部与人力资源社会保障部发布了《关于加强新时代民政高技能人才队伍建设的意见》，提出“高标准建设民政职业大学，示范性培养民政事业发展急需的高素质技能人才”。学校积极适应职业教育改革新趋势，全面推进专业、课程、师资队伍建设，着力探索走好示范性职业大学建设之路，在民政领域人才培养上发挥国家队、主力军和排头兵作用。

产业链与产业链的紧密对接与深度融合是实现职业本科高质量发展的关键所在。学校紧密围绕实施积极应对人口老龄化、乡村振兴等国家战略和首都“四个中心”功能建设，以民政重点工作领域为学科专业设置的主要方向，首批开设智慧健康养老管理、现代殡葬管理、康复辅助器具技术、社会工作、婚姻服务与管理等本科专业，组建了以健康养老为核心，康复辅具、殡葬服务、婚姻与家庭服务、儿童发展与服务为特色，基层社会治理为支撑的专业群架构，今后将陆续设置涵盖民政全领域专业，与民政事业的发展需求紧密相连。

开发与职业能力紧密对接的一流核心课程和优质教材是提升职业本科学校关键办学能力的重要任务。例如在养老领域，学校牵头开展中高本课程、教材一体化开发，组织近百所职业院校、30 余家企业，组建开发团队进行中职 9 门、高职 14 门、本科 13

门共计 36 门核心课程标准开发和全国首套本科层次教材建设工作。

学校牵头成立全国养老、殡葬、康养与康复、婚姻服务 4 个行业产教融合共同体，成立“高级学徒制产业学院发展联盟”和 4 个产业学院，构建产教供需对接机制。通过与民政部门、社会组织、养老机构等合作，建立校外实习实训基地，给学生提供真实场景、真实任务、真实项目、真实实施的实践学习机会，让学生在实际工作中积累经验，着重培养其实践能力和创新精神。

问题 4 什么样的学生适合报考职业本科？——喜欢动手实践的学生更适合

北京经济管理职业学院党委副书记、院长 田宏忠

近年来，随着职业教育的快速发展和国家政策的大力支持，职业本科教育作为一种新型教育形态，正逐渐受到社会各界的关注和认可。那么，什么样的学生适合报考职业本科呢？

目前，考生报考职业本科主要有三种方式：一是普通高中毕业生通过参加每年 6 月的普通高考，根据高考成绩报考职业本科院校；二是专科毕业生通过专升本考试，到职业本科相应专业继续学习，获得本科毕业证书和学士学位证书；三是中职学校的毕业生通过春季的职教高考考入职业本科。结合职业本科教育的报考人群，以下三类学生更适合报考职业本科：

一是对技术技能有浓厚兴趣的学生。有些学生对动手实践充满热情，喜欢通过实际操作来解决问题，探索事物的原理和规律。

他们渴望深入学习专业知识，提升技术技能水平。职业本科教育注重实践教学与理论教学的有机结合，能够为这类学生提供系统的专业学习和实践训练机会，让他们在感兴趣的领域中深耕细作，实现个人价值。

二是具有一定动手能力和实践基础的中职、高职毕业生。中职和高职学生在前期的学习过程中已经积累了一定的专业知识和实践技能，具备了继续深造的基础。对于他们来说，职业本科大学提供了一个提升学历层次和专业技能水平的良好平台。通过在职业本科阶段的学习，他们能够进一步拓宽专业知识面，提升技术应用能力和创新能力，向高层次技术技能人才方向发展，为未来的职业发展赢得更广阔的空间。比如，中职阶段学习护理专业的学生，升入职业本科后，可以深入学习更前沿的护理理论和技术，有机会从事更复杂、高端的护理工作或进入护理管理领域。

三是希望实现高质量就业的学生。在当前竞争激烈的就业市场中，学历和技能是影响就业质量的重要因素。对于那些希望获得更好的就业机会、更高的薪资待遇和更广阔职业发展空间的学生来说，职业本科教育是一个不错的选择。职业本科毕业生既具备与普通本科毕业生相当的学历水平，又拥有突出的实践能力和职业素养，能够快速适应工作岗位需求，在就业市场上更具竞争优势。

综上所述，职业本科适合对专业技术充满热情、希望技能与学历并重的学生。

分析与思考——职教从“谋生工具”向“成才选择”转型

中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员

宗诚

职业本科教育作为职业教育体系中的高层次教育形式，在搭建职业教育“立交桥”中扮演着关键角色。职业教育“立交桥”的核心目标是通过纵向贯通、横向融通的机制，打破职业教育与普通教育、不同层次职业教育之间的壁垒，构建灵活、开放、多元的人才培养体系。职业本科培养对搭建职业教育“立交桥”的作用主要体现在以下几个方面：

首先是通过纵向贯通，完善职业教育层次结构。传统职业教育长期以中职、高职专科为主，职业本科的出现填补了本科层次的职业教育缺口，使职业教育体系形成“中职—高职专科—职业本科—专业硕士/博士”的完整链条，为学生提供清晰的升学路径，避免职业教育成为“断头路”。职业本科通过课程衔接、学分互认等方式，与中职、高职专科有效对接，例如“3+4”（中职+本科）、“3+2”（高职专科+本科）等模式，帮助学生实现从技能操作层向技术应用层、创新管理层的跃升，满足产业对高技能人才的需求。

其次是通过横向融通，打破职普教育壁垒。职业本科通过建立与普通本科对等的学历地位，推动职业教育和普通教育在学分互认、课程互通、学历等值等方面衔接。例如，职业本科毕业生可通过考试或学分积累进入普通高校攻读硕士，普通教育学生也可通过职业培训进入职业本科体系，增强教育选择的灵活性。

职业本科注重“技术技能+综合素质”的培养，其评价标准兼顾职业资格认证与学术能力，为职教学生提供与普通教育学生同等的升学、就业机会，逐步消除社会对职业教育的偏见。

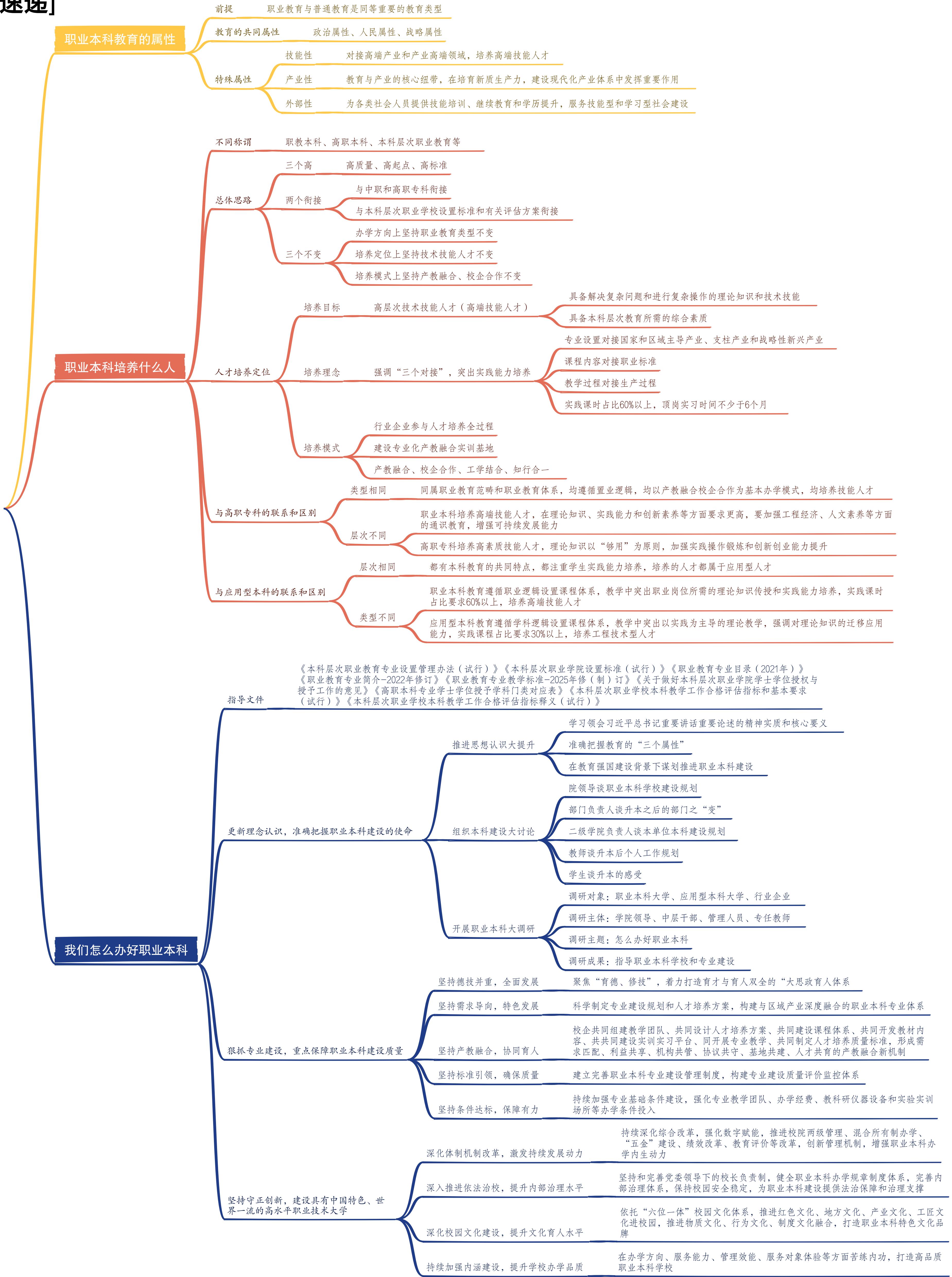
第三是通过产教深度融合，服务产业升级需求。职业本科以产业需求为导向，深化校企合作（如订单培养、现代学徒制），培养具备复杂技术应用能力和创新能力的高技能人才，解决传统本科教育“重理论轻实践”与专科教育“技能层次不足”之间的结构性矛盾。职业本科院校通常与地方产业紧密联动，通过技术研发、成果转化等方式服务区域经济，形成“教育链—人才链—产业链”的良性循环，增强职业教育的社会认可度。

第四是通过满足多样化教育需求，增强职业教育吸引力。职业本科通过提供与普通本科平等的学历层次，改变职业教育“低人一等”的传统观念，吸引更多学生主动选择职业教育路径，缓解社会对学历的过度焦虑。

第五是通过设立职业本科，倒逼职业教育体系系统性改革。包括开发符合本科层次职业教育的课程标准，融合“技术理论+实践创新”，重构课程体系；建立职业本科教育评估标准，确保人才培养质量与普通本科同效但不同质，优化质量保障机制等。

综上所述，职业本科是职业教育“立交桥”的关键支柱，其核心价值在于通过层次提升、体系融通和产教协同，为技术技能人才提供终身发展的通道，同时推动职业教育从“谋生工具”向“成才选择”转型。未来需进一步优化职业本科的定位，因地制宜地

完善配套政策，如招生考试制度、学位授予标准等，从而真正实现职业教育与普通教育“双轨并行、同等重要”的格局。



教育部职业院校教育类专业教指委主任刘兰明： 职业特色是职业本科的灵魂

“2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”，这一目标任务明确写入了两办去年印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》）。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业既是现代职业教育体系构建的重要标志，也是为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑的重要保障。

笔者认为，这一目标任务抓住了实现现代职业教育高质量发展的痛点、痒点和爽点。痛点主要指职业本科尚未面世，高职院校广泛渴望；痒点主要指高职院校普遍把职业本科当成美好追求，正在跃跃欲试；爽点主要指高职院校对职业本科翘首以盼，准备大展身手。

然而，对于如何办好职业本科，业界众说纷纭。办学特色是办学质量的灵魂，没有职业本科的特色，就没有职业本科的质量。笔者就如何围绕“职业”二字办出职业本科的特色谈几点认识。

首先，什么是职业本科的培养目标？应该是能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、精益求精的工匠精神和一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力，能够从事科技成果、实验成

果转化，胜任生产加工中高端产品、提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力的高层次技术技能人才。其就业面向是生产、建设、管理、服务一线；其典型追求是下得去、用得上、留得住的高层次技术技能人才；其价值体现是用人单位欢迎、岗位忠诚度高、学生职业发展好。

其次，什么是职业本科课程体系逻辑起点？应该是源于主要职业岗位工作内容和工作需求，其专业核心课程主要是通过典型工作任务分析确定。即在专业面向岗位群或技术领域中，选择具有典型性和教育价值的，对于完成产品或服务项目起重要作用，具有代表性的工作。亦即，其课程体系不是源于学科化的知识体系构建而来，是根据职业岗位实实在在的需要分析构建而来。同时，注意教育的前瞻性要求，将新技术、新工艺、新管理方式、新服务方式等反映在课程体系的主要教学内容中。

职业本科的课程体系应该展现出三大特色：一是强化三大素养：产业素养、数字素养、职业素养；二是构建两个体系，即智能贯通的结构化课程体系和软硬高的实践能力训练体系。三是做实三大图谱，专业与产业映射图、课程谱系地图，能力进阶图。

因此，职业本科人才培养链更应该对接行业产业链、技术创新链，人才培养模式上更要注重产教融合、校企合作、德技并修、协同育人。

第三，职业本科需要什么样的专业教师？一方面要有高等教

育教师的一般共同特征，同时还要满足其自身特殊要求。一是要有扎实的理论基础、较强的实践能力，熟悉生产、建设、管理、服务一线的情况；二是要热爱职业教育，懂得按职业教育教学规律、人才培养规律特点进行教学，这就是所称的“双师型”教师。亦即，要求职业本科建立一支既有专家学者、又有能工巧匠，既能上讲台、又能下工厂，能教会做的“双师结构”的教师队伍。

第四，建立什么样的职业本科的评价标准？职业本科专业评价标准，既要满足职业教育教学人才培养的要求，更要体现满足职业岗位工作需要和学生未来职业发展需要的特征。作为职业本科教育，一方面，要依据国家专业教学标准，遵循职业教育教学规律、人才培养规律实施教育教学；另一方面，要面向行业企业用人单位、研究机构、毕业学生等进行广泛深入的专业调研，梳理专业岗位的典型工作任务等等，然后校企合作研究制定专业人才培养方案。产教融合校企合作体现在人才培养的全过程，行业企业专家、能工巧匠全程参与人才培养和评价。职教本科专业的人才培养评价不是简单的以教师为主导的结果性评价，而是过程的、综合的、增值的、发展的评价，是开放的、多元的、动态的、数字化的评价。

职业教育经历一个从无到有、从小到大、从弱到强的艰难发展历程，形成了居安思危、坚忍不拔、锐意进取、勇于担当的文化。职业教育从边缘到中心，以成绩求地位，我们要有办好高质量职业本科的“文化自信”。

（来源：中国青年报）

教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会标准与质量专门委员会委员吴灵辉：本科层次职业学校发展有了“导航仪”

近日，教育部教育督导局印发《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标释义（试行）》（以下简称《释义》），为职业本科教育量身定制了一套系统的教学评估标准释义指引。在产业升级与技能型社会建设加速推进的当下，不仅为本科层次职业学校发展提供了“导航仪”，更彰显了国家推动职业教育与普通教育“同等重要、分类发展”的坚定决心。

从“参照普本”到“自成体系”

长期以来，职业院校在办学定位、评价标准上往往参照普通高校。《释义》的出台，打破了惯性思维，围绕职业本科教育的核心任务，针对 8 个一级指标、24 个二级指标、49 个观测点进行了详尽释义，尤其对纳入评估体系反映职业教育类型特征的产教融合、实践能力、技术技能创新等核心要素进一步强调，形成了“职教特色鲜明、质量标准独立”的评价框架。

例如，在“专业、课程与教材建设”指标中，明确要求设置本科专业按照“三高、两衔接”的精神进行，体现“高标准、高起点、高质量”的发展原则和职业教育类型特点；在“师资队伍”指标中，进一步强调“双师型”教师比例不低于 50%，从师资结构上强化职业教育的“职业属性”。这些指标不再简单复制普通本科的评价模

式，而以鲜明的职教逻辑重构质量观，为本科层次职业学校找准办学定位提供了清晰指引。

以评促改激活内生动力

评估不是终点，而是推动改革的起点。《释义》的深层价值在于，通过构建科学合理的评价体系，倒逼本科层次职业学校深化改革，破解长期制约职业教育发展的体制机制障碍。例如，将“毕业生就业质量”作为核心评估指标，要求学校跟踪毕业生职业发展情况，并将用人单位满意度纳入考核。这一设计将社会评价引入教育质量闭环，迫使院校从“关门办学”转向“开放育人”，真正以市场需求为导向优化人才培养模式。

同时，《释义》注重过程评价与动态监测，提出本科层次职业学校要积极探索利用信息化手段，面向专业、课程、教师、学生等各个层面开展教学活动的监督、检查和评价，并注重发挥学校大数据平台的作用，对教学质量进行常态化监测和评价。这能有效防止评估流于形式，确保职业本科教育在扩规模的同时守住质量底线，让职业本科教育行稳致远。

构建多元协同育人生态

《释义》在制度设计中，处处体现着“政行企校”协同育人理念，为构建职业教育命运共同体提供了政策支点。比如在“人才培养思路”“教学条件与利用”等指标中，明确要求坚定学校的职教属性、专业的职业基因，着力培养高端技能人才。全面推进专业、课程、教材、师资、实习实训关键要素改革，强化产教融合

和校企“双元”育人模式。

更为重要的是，《释义》首次将“技术技能积累”纳入评估体系并进行详细释义，要求本科层次职业学校树立人才培养、团队建设、技术服务一体化建设理念，建立与行业、企业共建技术工艺和产品开发中心等机制，积极探索合作育人、就业、研发、发展等路径，注重培育产学研用特色和优势，在服务企业技术进步、解决实际问题中发挥作用。这打破了职业院校“重教学、轻科研”的传统认知，推动其从“人才供给者”升级为“技术创新源”。

撬动教育观念深层变革

《释义》的印发，不仅关乎职业本科教育的提质增效，更是一场关于人才观、教育观的社会启蒙。当评估指标将“工匠精神培育”“劳模精神传承”写入人才培养目标，当“技能大师工作室”“创新工坊”成为校园标配，职业教育的社会认可度必将逐步提升。当然，在《释义》指导下合格评估指标的落地仍需破解现实挑战。但可以肯定的是，《释义》的出台已经迈出了关键一步——它用制度化的质量标准宣告：职业教育不是“次等教育”，而是与普通教育并行的“另一条赛道”；技术技能人才不是“二等公民”，而是支撑强国建设和民族复兴的“顶梁柱”。

站在新的历史起点上，职业教育改革正以评估指标体系为支点，撬动整个教育生态的优化升级。当更多青年凭借一技之长实现人生价值，当企业依靠校企合作获得创新动能，当“职业教育也能成就出彩人生”成为社会共识，我们离技能型社会的目标必

将越来越近。这正是《释义》背后的深层期待，更是教育强国建设的应有之义。

（来源：中国教育报）

华东师范大学教育学部教授匡瑛：职业本科发展提速释放了什么信号

5月22日，教育部发布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》，公示中有23所本科层次职业学校。截至目前，我国职业本科院校已有60所，加上本次公示升本院校，职业本科院校将增至83所，职业本科发展进入快车道。专业设置方面，2024年12月教育部更新了《职业教育专业目录》，其中高职本科专业达到298个，为2021年新版发布以来最多。政策支持方面，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（2022年）明确提出将建设一批高水平职业学校，第二轮“双高计划”申报也把职业本科纳入申报范围。政策是稳步发展，现实是快速发展，其背后释放了多重政策信号和社会意义，既体现了国家对职业教育类型化发展的顶层设计，也折射出产业升级对高层次技术技能人才的迫切需求。

政策导向：“双轨制”体系中职业教育类型地位的确立

职业本科的扩张直接响应了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出的到2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”目标。2023年，职业本科招生8.99万人，较上年增长17.82%，而2025年计划招生规模将跃升至55万人。这一迅猛增长表明，国家正通过制度重构强化职业教育的“类型属性”，旨在打破传统单轨制教育体系中职业教育作为“低

“层次教育”的刻板印象，构建学术型与应用型并行的普职“双轨制”教育体系。

需求拉动：产业升级与高技能人才缺口的双重驱动

职业本科的兴起与我国产业转型升级紧密相关。随着制造业高端化、数字经济崛起，企业对“技能+学历”复合型人才的需求激增。以汽车行业为例，通过对 2024 年 5 月至今智联招聘平台的招聘信息分析，发现岗位需求主要集中在生产制造类（占 24.2%）、设计研发类（占 17.8%）、供应链与物流类（占 17.0%）。其中，58.3%的岗位要求本科学历，27.8%的岗位要求专科学历，要求硕士学历的岗位占比为 4.3%。值得注意的是，仅 9.5%的岗位要求高中及以下学历，这些岗位大多集中在机修工职位。此外，32.2%的岗位明确提出了相关技能要求，凸显了技术能力与学历并重的趋势。数据显示，首批职业本科毕业生就业落实率达 87.07%，且 90%以上服务于制造业等实体经济领域，部分毕业生起薪达 1.2 万元。这印证了职业本科定位的精准性——培养能够解决复杂技术问题、具备创新能力的“高层次技术技能”人才，填补普通本科偏理论、专科高职偏操作之间的能力鸿沟。这样的人才正是教育强国建设中所急缺的人才类型，有助于为推进新质生产力提供新质人力资源支撑。

体系改革：职普融通与类型特色的协同推进

职业本科的发展不仅是体系中的层次提升，也是职业教育类型特征的深化，更值得强调的是，其发展逻辑体现了职业教育与

普通教育的有机衔接(职普融通)、与教育类型特色的协同建构。职业本科只有在保持技术技能教育内核的同时,通过课程互选、学分互认、资源互通等机制实现职普横向融通,才能培养出符合新质生产力所需要的产业人才。这种融通并非教育形态的趋同和依附,而是基于类型特色的结构化协同:一方面通过引入普通高等教育的成熟通识素养模块,构建“技术素养+人文素养+创新素养”的复合型课程体系;另一方面依托产教融合范式,强化职业本科在技术研发和技术迭代方面的类型优势。这种一致性推进将有效破解传统高职教育“天花板效应”与普通本科教育“实践脱节”的双重困境,其本质是教育供给侧结构性改革的制度创新,既保障了技术技能人才成长立交桥的贯通性,又通过差异化发展优化了高等教育生态结构,最终实现教育—产业—技术—人才的一体化耦合并进。

未来挑战：规模扩张与质优形象的平衡

尽管发展势头迅猛,职业本科这一新生事物仍面临多重挑战:一是规模目标压力。按当前增速,2025年需实现55万招生目标,亟须扩大院校数量与单校容量。二是办学定位风险。部分升本院校可能受高等教育评价导向的影响,存在“学术漂移”倾向,有些专业则存在专科和本科层次培养目标和岗位面向难以区分的问题。三是社会形象危机。尽管深圳职业技术大学等校录取分数线超普通本科,但公众对职业本科的认可度仍待提升,需通过就业质量持续证明其价值。四是理论研究缺乏。关于职业本科与应用

型本科、高职专科的差异性、独特性以及办学模式、课程体系、师资队伍、产教融合等方面的理论问题仍然缺乏深入研究，难以引领实践发展。

职业本科的快速发展，是实现教育强国和中国式现代化的里程碑举措。其释放的重磅信号在于：通过制度性突破确立职业教育的类型地位，以高端技术技能人才培养支撑实体经济升级，最终构建与普通教育并重、互补的现代教育体系，实现技能强国。未来，需在扩大规模的同时坚守产教融合内核，完善专业标准与质量评估体系，使职业本科真正成为“大国工匠”的孵化器。

（来源：中国教育报）

南京工业职业技术大学党委书记谢永华：职业本科：发挥好“牵引”作用

2025 年已至，作为“十四五”规划收官之年，已到职业教育近 5 年改革发展的“交卷”时刻，亦要展现“教育强国建设全面布局、高位推进”的职教担当。中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，到 2025 年，“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%”。

中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》将“以职业本科为牵引”作为拓宽学生成长成才通道、建设现代职业教育体系的重要举措。如何发挥好职业本科教育“牵引”作用，引领带动职业教育高质量发展，既需要强化政策统筹，也需要率先设置的职业本科院校发挥好示范带头作用。

笔者基于近一段时间以来职业本科教育办学的实践思考，现提出 3 点建议。

一是扩大增量，以适度学校数量形成职业本科规模优势。截至目前，全国职业本科学校共有 51 所，占全国职业院校总数的 3.3%；《2023 年全国教育事业发展统计公报》显示，职业本科院校招生 8.99 万人，约占全国高职招生数的 1.6%。从以上数据来看，职业本科学校规模和招生规模相对偏小，这不仅与国家预

期目标有一定差距，而且难以发挥出规模效应，不利于职业本科教育稳步发展。比如，在社会认知方面，有限的规模较难在社会上形成广泛而深刻的品牌认知，学生和家长对职业本科的优势和特色不能充分了解；在就业出口上，行业企业在招聘中，常对职业本科专业名称提出疑问，甚至未将职业本科专业纳入招聘目录等，使职业本科学生缺少了公平就业的机会。据笔者统计，当前，省级公示向教育部申报设置职业本科或已启动职业本科设置风险评估的高职院校已达 55 所。

建议国家和地方有关部门加快整合土地、师资等优质资源，支持已列入“十四五”高校设置规划的高职院校提升软硬件水平，持续稳步推进职业本科学校设置工作，加快形成本科职业教育发展规模优势，持续提升职业教育的吸引力、影响力。

二是优化存量，以高水平院校引领职教高质量发展态势。从当前 51 所职业本科学校结构布局看，民办学校占比超过 45%，国家“双高计划”学校不足 40%，近 20% 学校由独立学院合并转设而来，尚有推进原独立学院资源向职业教育转型的任务。总体来看，全国职业本科学校中高水平学校占比不高，学校组成及设置来源相对复杂，整体上较难代表职业教育改革发展的高水平，亟须通过项目引导，实施分类管理，并加大对高水平职业本科学校的支持力度。

建议落实好“建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校”的有关政策要求，设置国家职业本科学校专项支持计划，坚持扶优扶强，遴选一批高水平职业本科学校，加大财政投入和政策扶持力度，支持学校对接国家和区域产业发展优化专业结构、提升服务能力，持续扩大优质职业教育资源，引领职业教育改革发展，助力高质量教育体系建设。

三是凝聚合力，以独特优势带动“一体两翼”落地见效。党的二十大报告强调，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。职业本科教育补齐了职业教育的本科层次，对上可进一步衔接高水平大学，对下可深化与高职专科和中职学校合作，成为“延伸教育链”的黏合剂，发挥着不可替代的重要作用。当前，国家将“一体两翼”作为深化现代职业教育体系建设改革的举措，加快建设省域现代职业教育体系建设新模式（简称“一体”），以及市域产教联合体、行业产教融合共同体（简称“两翼”），致力于构建同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

建议各地支持职业本科学校在这一政策落地上发挥“牵引”作用，积极发挥职业本科教育的独特作用，加快建设一批市域产教联合体和行业产教融合共同体，促进职业本科学校与高水平大学、科研机构深化务实合作，协同解决行业企业面临的技术难题，

提升服务产业转型升级的能力；积极建立政行企校领导对话机制，落实金融、财政、信用等方面的支持，统筹解决建设发展的重大事项，实现各方功能互补、资源互通、风险共担、利益共享，形成保障联合体、共同体实体化顺畅运行的组织机构和运行机制。在 2025 年这个承前启后的关键时刻，厘清职业本科教育发展思路具有重要意义。展望未来，职业本科教育稳步发展需要社会各界的广泛关注和持续支持，更需要率先设置的学校主动探路、勇于改革，加快形成可复制、可推广的经验模式，切实发挥出“牵引”职教体系建设的作用，为加快建成教育强国，作出职教的更大贡献。

（来源：中国青年报）

南京工业职业技术大学原党委书记吴学敏：重读《开展本科层次职业教育“变”与“不变”的辩证思考》

2019年，中国的本科职业教育正式起步，并逐渐成为社会各界尤其是职业教育界关注的热点。南京工业职业技术大学作为全国第一家公办本科职业教育学校率先开展试点，为了将试点探索、研究与实践的阶段成果让更多关注者知晓，2020年我受《中国职业技术教育》杂志社之约，撰写了《开展本科层次职业教育“变”与“不变”的辩证思考》一文，从一名本科职业教育实践者的角度，阐释了对本科职业教育的基本认识，并基于教育属性、职业属性、本科属性三个维度提出了本科职业教育应该继续坚守什么（不变）、应该创新发展什么（变）的辩证思考。当时，我所在的南京工业职业技术大学正值首批本科学生入学，而今第一届两年制“专转本”本科生已于2022年毕业、第二届本科生即将毕业，重读这篇文章，既有对过去认识的更深感悟，也有基于实践的新的思考。

一、背景与初衷

2019年，《国家职业教育改革实施方案》明确提出“开展本科层次职业教育试点”。教育部批准了22所高职院校升格为职业（技术）大学，开展本科职业教育试点。我所在的南京工业职业技术大学是其中唯一一所公办学校。当时，本科职业教育作为新

生事物，在政策方面，国家尚未出台本科职业教育办学及专业人才培养的相关标准和指导意见，对于试点开展本科职业教育更多的是原则指导，并无具体实施方案；在理论研究方面，对于本科职业教育是什么、怎么办，应培养什么类型人才、怎么培养这类人才等尚未有系统研究，并且在这些问题上还存在诸多论争，尤其是如何界定本科职业教育的人才培养定位，与应用型本科教育、专科高职教育之间的区别与联系等，更是众说纷纭；在实践层面，各学校刚刚开始招生，虽已形成人才培养方案，但实施效果如何、培养过程存在什么问题、如何彰显本科职业教育特色等尚未有统一认识。

作为一线实践者，在这样缺乏政策指引、理论指导和实践参照的背景下，我们自 2019 年即启动了校内思想大讨论，所有教学单位和相关职能部门全程参与，以本科职业教育人才培养为核心，重点围绕本科职业学校要培养什么类型的人才、怎么培养这些人才、怎么评价培养效果、怎么优化治理体系、怎么落实保障条件等问题，自上而下和自下而上“双向结合”，展开了专业、学院、学校等不同层面的深入研讨。在这个过程当中，我们基于学校是由一所专科高职学校升格而来的现实基础，提出升格本科后，要坚持“成本不忘本、升格不变质”，要明确学校基于职业教育类型定位应该在哪些方面固根基、扬优势，作为更高层次的本科教育应该在哪些方面补短板、强弱项。也正是思想大讨论达成的基本共识，构成了《开展本科层次职业教育“变”与“不变”的辩证思

考》一文的主要思想和基本观点。

二、内容与观点

“中国知网”的检索数据显示，文章自 2020 年 8 月发表以来已被下载了 2097 次、被引 72 次，在近年来研究本科职业教育的相关论文中排名前列，一定程度上反映了这篇文章在职业教育战线引发了较为广泛的关注。这篇文章与其他被引频次较高的本科职业教育文章不同，其他文章更多是研究者的视角，从第三方维度进行本科职业教育的论证和思辨，而该文章主要是从实践者的视角，更多融入了基于学校办学实际、面临现实问题的有关思考。结合当前本科职业教育研究与实践现状，重读文章，可能有如下理论贡献。

(一) 初步阐释了本科职业教育是什么的问题。在系统梳理当时理论界对本科职业教育内涵阐述文章的基础上，结合与有关专家研讨和学校内部讨论中的观点碰撞和基本共识，文章首先从“一个统一”角度阐释了本科职业教育的内涵，然后从“两个不是”和“三个属性”维度上深化了对其内涵的认识与理解。

一是鲜明提出了本科职业教育是“职业教育的本科层次”和“本科教育的职业类型”的辩证统一。文章在前人研究基础上，提出本科职业教育是“职业教育的本科层次”和“本科教育的职业类型”的辩证统一的观点，并且认为两者有先后、主次之分。前者是首要方面，表明职业类型是根本属性；后者是次要方面，表明本科层次是职业教育适应产业转型升级需要、自身层次高移的必

然要求。在此基础上，进而阐释本科职业教育人才培养定位，认为本科职业教育人才培养任应定位于面向生产、建设、管理和服务一线，能够运用创新方法解决现成复杂问题的创新型技术技能人才。

二是明确了本科职业教育的“两个不是”。当时对于职业本科办学存在两种思想倾向：一种认为，职业本科就是在原来三年制的基础上，增加一些课程或在现有课程基础上增加学习时长，并按照专科高职培养规律培养即可；另一种认为，本科职业教育就是应用型本科，只要将应用型本科专业课程体系和教学内容照搬过来即可。在本科职业教育起步伊始阶段，这两种观点都有一定“市场”，并对本科职业学校办学方向选择和专业培养实践产生了影响。文章基于前人研究和校内深入研讨，针对以上两种思想倾向，明确提出了“两个不是”，即本科职业教育不是专科高职教育的“加长版”、也不是普通本科教育的“复制版”，及时纠正了有可能发生的办学方向偏差。从目前来看，这一理念已经得到政府部门、研究机构和职业教育战线的广泛认可。

三是率先提出了本科职业教育的“三个属性”。文章认为，要加深对本科职业教育内涵的理解，还需要把握其基本属性，即教育属性、职业属性、本科属性。教育属性是其他两个属性的前提，为其他两个属性发挥作用提供基本条件，坚持教育属性，要求本科职业教育要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育基本规律；职业属性是教育属性在类型上的延伸，是本

科职业教育培养特色的本质体现，坚持职业属性，要求本科职业教育坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，深化产教融合、校企合作、工学结合，源源不断地为国家战略和区域产业发展提供技术技能人才支撑；本科属性是教育属性在层次上的界定，是本科职业教育培养层次和水平的直接反映，坚持本科属性要筑牢高等教育基础性地位，坚持应用导向，持续提升人才培养和科学研究的学术性，强化学生创新能力和创新素养的培育，提高学生解决实践中复杂问题的能力和水平。

（二）高职院校升格举办本科职业教育应该坚守什么的问题。

文章认为本科职业学校要在坚守与传承职业教育人才培养的基本特征中，坚定职业教育类型办学不动摇，着重强调了“四个不变”。一是坚持立德树人根本任务不变。强调无论教育类型、教育层次和教育水平，为党育人、为国育才的初心和立场必须始终不变。二是坚持技术技能人才培养方向不变。强调要始终面向实践需要，面向生产、建设、管理和服务一线需要，培养技术技能类型的人才。三是坚持工学结合培养模式不变。强调坚持产教融合教育模式、校企合作办学模式、工学结合培养模式，将校企合作融入学校治理、院系办学、专业建设、人才培养和社会服务全过程。四是坚持产业一线服务面向不变。强调坚持职业能力的逻辑起点、人才培养的实践导向和产业一线的服务面向。坚守“四个不变”，是本科职业教育“固根基”的切实举措。

（三）高职院校升格举办本科职业教育应该创新发展什么的

问题。文章强调，在专科职教基础上开展本科职业教育，不是层次上的简单提升，也不是推倒一切重来，而是继承职业属性不变和对标本科属性发展转变的辩证统一。为此，文章强调要在坚守与传承基础上实现自身的守正创新、提质升级。

一是清晰指出本科职业教育的“四个转变提升”。第一，培养定位要向创新型技术技能人才转变提升。人才培养要能够满足传统产业升级和新技术革命所带来的新的复合型岗位需求，体现为融合多个专业技术领域的交叉复合或技术技能复合，能够综合运用所学知识和技术技能，具备面向应用的创新思维、创造精神和创新创业能力。第二，培养模式要向校企融合型转变提升。通过体制机制的创新，确保校企合作能够融入学校治理、院系办学、专业建设、人才培养和社会服务全过程，构建校企融合育人的生态体系。第三，师资队伍要向专家型双师转变提升。要打造一批具备大国工匠的精神和素养，具有深厚的理论底蕴和创新思维，具有较强的工程实践能力，具有创新运用工程方法解决一线复杂问题的能力的专家型双师。第四，服务能力要向引领型转变提升。要以供给侧结构性改革的视角重新审视和设计产教融合、校企合作，切实解决产业一线、企业生产服务中的技术难题，提升科技成果转化能力，推动企业技术升级，推进技术技能实践领域的应用知识再生产。这“四个转变提升”是本科职业教育“扬优势”的实践路径，通过发展内涵深化、发展理念提升、发展方式转变，实现更高层次、更高水平、更高质量发展，实现人才培养的提档升

级和社会服务的提质增效。

二是准确点出本科职业教育的“三个质化升级”。在当时，率先升格的本科职业学校办学起点均为专科高职学校，积累了一定的职业教育办学经验，但本科人才培养经验严重匮乏。针对这一现实，文章提出，办好本科职业教育，要把补齐本科教育理论与实践的短板作为关键环节，在坚持教育属性和职业属性的基础上，按照本科属性要求，把学术性、基础性、创新性作为把握本科教育基本规律的主攻方向，推进服务贡献能力的脱胎换骨、质化升级。第一，围绕应用研究，推进学术性升级。注重将科学知识、理论原理转化为应用技术、实践技术问题，服务经济社会发展和产业转型升级需要，增强教学内容的学术素养含量，提升应用科研的学术水平，推进科研与教学的有益互动。第二，着眼发展潜力，推进基础性升级。本科职业教育作为高等教育的基础性教育，要夯实专业技能基础，拓展技术知识宽度，挖掘实践深度，强化对上衔接，为学生的学历层次提升和全面可持续发展奠定基础。第三，优化动力机制，推进创新性升级。创新本科职业教育人才培养模式，是一项系统工程，要把持续创新作为人才培养提质增效的动力源，全面推进教育理念、培养模式的持续改进、层次升级。这“三个质化升级”是本科职业教育“补短板”“强弱项”的必然要求，也是彰显能否达到本科要求的“试金石”，需要引起本科职业学校的高度重视。

三、局限与探索

时至今日，距离文章发表已近三年。这三年正处于本科职业教育起步爬坡的阶段，本科职业学校数量从 22 所增加到 32 所，并呈现出持续扩大规模的有利态势。2022 年本科职业教育首届毕业生受到行业企业广泛欢迎，并被中央媒体集中报道，营造了本科职业教育良性发展的环境氛围。经过三年的办学实践，可以初步证明文章基本观点的正确性，对本科职业学校办学和人才培养实践发挥了一定指导作用。尤其是我所在的南京工业职业技术大学，相关理念已深入人心，并具化到了人才培养方案制定、课程体系建设、课程标准修订、教学方法改革、评价方式优化等过程中，为持续提升高层次技术技能人才培养质量奠定了坚实基础。随着本科职业教育人才培养实践的逐渐深入，随着我们对其背后学理逻辑的研究渐趋清晰，当我们今天回过头来再次审视该篇文章，发现囿于当时的认识与实践，文章还存有一些局限性。

一是对本科职业教育内涵阐释还不够清晰。虽然文章从“正”“反”“合”三个角度对其内涵进行了较为完整的阐述，但相对于“两个不是”的“我是谁”，在“正”角度上的阐释相对单薄。2021 年 12 月，我在《中国职业技术教育》杂志发文《本科职业教育人才培养体系构建研究——基于技术本质视角的分析》，提出本科职业教育人才培养的逻辑起点是职业岗位或岗位群的能力要求，并用技术复合性、技术精深性、技术创新性等三个方面特性的不同组合，来清晰和深化不同专业技术技能人才的“高层次”定位。2022 年 12 月，我又在《中国职业技术教育》杂志撰文《从

“两个不是”到“两个高于”：职业本科教育人才培养的研究、设计与实践》，基于学校首届职教本科毕业生的突出特点，提出了本科职业教育人才培养体现出“两个高于”的基本特征，即基础理论高于职教专科、技术技能高于普通本科。同时在培养过程中既不能过于重理论，也不能过于重技能，避免或向学术教育或向技能教育的“两个漂移”，要在做与学、知与行的合一中实现两者的平衡。这些后续研究，在一定程度上弥补了对本科职业教育内涵界定的缺憾，给理论研究和办学实践者以更多启发。

二是未有给出本科职业教育人才培养的实践路径。文章提出了本科职业教育应具有“三个属性”，并要坚持“变”与“不变”的辩证统一，更多的是从原则和方向上给出的相关意见建议，但并未清晰给出人才培养的逻辑理路和实践路向。这与当时我所在学校尚未开展本科职业教育人才培养有直接关系。基于近三年来办学实践，我们在专业设置上提出锚定“两个高端”，持续优化专业结构，在人才培养上构建了分析框架和设计架构，在课程体系上注重模块化、结构化、综合化相结合，在师资队伍上构建“三师三化”专家型双师团队，在实践教学上突出项目化、综合化、系统化，在质量评价上更加强调人本理念、多元评价以及过程性评价和结果性评价相结合，形成了系统化的人才培养设计，深化了职业本科教育人才培养模式改革，并在办学实践检验中持续优化和迭代。

三是对于本科职业教育“本科属性”的理解不够精准。“本科

属性”是本科职业教育的短板和弱项，文章提出了要提升学术性、基础性、创新性，从而夯实“本科属性”。从目前的办学实践来看，以上对本科属性的概况可能并不全面和精准。比如，就学术性而言，如何处理好学科与专业之间的关系，如何发展具有职教特色的学科，可能是重中之重；就基础性而言，如何平衡好学生考研升学与直接就业之间的矛盾，是需要系统研究和妥善处理的重要问题；就创新性而言，本科职业教育如何深度践行“专创融合”是能否彰显创新性的关键所在，这些需要在今后结合办学实践持续加以研究。

一篇文章所承载的内容毕竟有限，往往受限于时代背景、政策要求，以及作者的理论厚度、实践深度、涉猎广度。文章所呈现的各种观点还要持续接受理论研究者和办学者的审视甚至批判。作为本科职业学校的实践者，我对此持开放态度，希望持续得到大家的批评指正。

当前，党的二十大报告强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，为高质量教育体系建设指明了方向、提供了根本遵循。去年12月，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确了本科职业教育的“牵引”地位，为“稳步发展职业本科教育”提供了新机遇。职业本科教育是职业教育的高层次，也是职业教育发展风向标，在深化现代职业教育体系建设中发挥着引领和示范作用。展望未来，本科职业教育要

加强与普通高等教育的融通，在课程开发、学分互认、学生交流等方面推进深度合作，成为“职普融通”新亮点；要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献，打开视野、拓宽思路，主动与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合，成为产教融合、科教融汇的重要主体。

（来源：中国职业技术教育）

南京工业职业技术大学原党委书记吴学敏：职业本科评估有了“指挥棒”

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《规划纲要》）指出，“建立分类管理、分类评价机制……引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。”近日，教育部教育督导局发布了《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标释义（试行）》（以下简称《指标释义》），在《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》（以下简称《评估指标》）基础上，结合职业教育新的政策要求和改革部署，对职业本科评估指标的基本要求、主要内涵和评估考察重点作了系统阐释，使得职业本科学校评估有了自己的“指挥棒”。

这是落实教育强国“分类评价”要求的切实举措，既提升了《评估指标》的可操作性，又为职业本科学校的改革发展提供了详尽指导，有利于职业本科学校坚定正确改革方向、更好稳步发展，发挥出在职教体系中的“牵引”作用。

以评定向：框定升本不忘本的基本定位

《规划纲要》强调，按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位。职业本科作为职业教育的本科层次，必须坚定职业教育办学方向，“升本不忘本”，按照技能型基本办学定位，开展高端技能人才培养。

养。当前，升格为职业本科后，不少学校对如何坚守职业教育初心、如何明确发展定位等问题存在犹疑和徘徊。

《指标释义》对这一点进行了充分阐释，强调职业本科要“坚持职业教育发展的根与本”“坚持职业‘基因’，坚定职教属性”“坚持产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式”，并要“建立支撑学校特色发展的制度”。

以上要求，有利于职业本科规避“学术性漂移”，沿着正确的办学方向，坚定立足产业需要、岗位需求确定教学内容，校企共建师资团队，以企业真实项目为依托，设计和实施教学过程，多元主体开展过程性、增值性评价，持续提升人才培养质量，不断增强职业教育的适应性。

以评促建：兜牢基本办学条件达标底线

按照联合国教科文组织发布的数据，职业教育办学成本一般为普通教育的 3 倍左右。目前，教育部已批准设立的 60 所职业本科学校大都是依托专科高职学校设置，不仅要支撑常规办学需要，更面临办学仪器设备等基本条件的升级改进甚至重新配置，才能满足更高层次的办学需要。

由此，《指标释义》尤其重视办学基本条件等达标要求，细化了教学设施、教学科研设备、图书资料、信息化、经费保障等指标要求，并结合职业本科学校办学实际，明确了每项指标的内涵与外延。比如，对于校园占地面积，《指标释义》明确“包括学校产权校园占地面积和非学校产权独立使用校园占地面积”，

有利于引导学校通过深化与企业合作，拓展校外实训实习基地；对于实践教学环境，《指标释义》在“考察要点”中强调，“是否根据真实生产、服务的技术和工艺流程设计实践教学环境，实习实训条件是否满足教学基本要求，利用率如何”等，有利于引导学校以真实环境、真实项目培养出“适销对路”的高端技能人才。

以评树标：打造“五金”建设示范模板

中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》在“拓宽学生成长成才通道”部分强调要以“职业本科为牵引”。职业本科不仅是一个新兴的本科教育类型，更是在现代职业教育体系建设中发挥引领示范作用的标杆。而想要做好标杆，必须确保专业、课程、教师、教材、实训基地等教学关键要素的高质量。

《指标释义》突出强调职业本科要按照“三高、两衔接”的精神办学，体现“高标准、高起点、高质量”的发展原则和职业教育类型特点，并有利于促进中职、专科高职、职业本科纵向贯通、有机衔接。同时，《指标释义》将职业教育最新改革要求融入了教学关键要素相关指标解释，一定程度上也明确了职业本科“金专业、金课程、金教师、金教材、金基地”的质量标准，为广大职业本科学校强化内涵、持续提质提供了准绳，为持续发挥“牵引”作用夯实了基础。

《指标释义》的发布，看似一项对于职业本科评估的工作指导，其实更应看作是职业教育质量标准的持续精进和优化，更是补齐教育强国建设高校分类管理的关键一环。期待随着职业本科

合格评估的持续推进，《指标释义》能够更好发挥以评定向、以评促建、以评树标的重要作用，推进职业本科教育事业发展行稳致远。

（来源：中国青年报）

金华职业技术学院党委书记王振洪：全力探索 职业本科办学新路

党的二十届三中全会提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。要深化教育综合改革，深化科技体制改革，深化人才发展体制机制改革。作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是优化同中国式现代化相适应的教育结构的应有之义。作为全省第一批第一所独立升格的职业技术大学，学校将坚定实施全面深化改革举措，积极推动产业高质量发展和职业教育高层次办学之间同频互促的新局面，积极探索人才培养与产教融合同频共振的新范式，努力为建设教育强国贡献“金职力量”。

一、自觉落实立德树人根本任务，做铸魂育人的忠实践行者

高校作为人才、科技、创新的集聚地，必须坚定不移贯彻党的教育方针，落实好立德树人根本任务，特别是职业技术大学要切实担当起服务教育强国建设、技能型社会建设的重任。

（一）全面强化学生思政教育

育人的根本在于立德，立德树人是贯彻落实新时代党的教育方针的基本要求和人才培养的根本任务。要立足“思政小课堂”主阵地和主渠道，拓展“社会大课堂、大熔炉和大学校”，围绕坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神、增强综合素质等关键要素，在工学结合、知行合一中讲好大思政

课，在生动实践中构建大思政格局，着力培养担当民族复兴大任的新时代高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（二）全面强化师德师风建设

强国必先强教，强教必先强师。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，也是办好人民满意教育的前提保障。要坚持以政治标准为首要定位，把教育家精神融入教师思政和师德师风工作全链条，着力打造具有大德行、大使命、大视野的新时代“大先生”。要坚持抓好高线与底线结合，严管与厚爱并重，激励广大教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者；将师德管理方式机制化、人文关怀体系化，实现“刚性”约束与“柔性”关怀有机融合，提升师德师风建设成效。

（三）全面强化学校内部治理

持续优化完善内部治理是推进学校治理体系和治理能力现代化的重要任务，也是坚守育人本位的机制保障。要始终坚持党的领导，认真落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党委总揽全局、协调各方的核心作用，形成协同共进的育人合力。要持续深化二级管理改革，探索多元办学体制，构建起创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、共享成果为根本目的的高质量内部治理体系，充分激发职业技术大学现代治理的育人活力。

二、全力探索职业本科办学新路，做深化改革的开拓先行者

职业本科办学是一项探索性事业，存在诸多未知领域，需要通过全面深化改革，在实践中大胆探索，在创新中敢为人先，在发展中勇攀高峰，创出一条职业本科办学的新路径，真正答好“强国建设、职教何为”的时代命题。

（一）谋划职本办学新定位

职业本科是完善现代职教体系的战略性举措，也是教育强国的重要组成部分。在人才培养目标定位上，要坚守“职业性、技术性、实践性”这一学校属性，积极面向高端产业和产业高端，深化人才培养与教育教学改革，聚焦培养厚专业知识、精技术技能、高职业素养、宽发展通道，具备较强专业知识应用能力与技术融合创新能力及职业岗位迁移能力的复合型、创新型、发展型人才，满足产业发展对高层次技术技能人才的需求。在发展目标定位上，融入金华、立足浙江、辐射全国，全力推动学校成为区域高层次技术技能人才培养的“主力军”，地方应用技术创新与推广的“动力源”，现代职业教育高质量发展的“领头羊”，先进职业文化传承与传播的“主阵地”，以及中国职教理念与方案出海的“先行者”。

（二）打造产教融合新平台

党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出系列部署，明确提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。产教融合是职业教育高质量发展的关键“一翼”，是职业本科办学的路径遵循和突出优势。在加快发展新质生产力的时代新进程中，要把

准国家战略和区域发展的脉搏,搭建有效整合产业、科技、教育资源的“新质平台”。深入实施区域发展“深融”计划,立足“园区”、强化“实体”,探索“大园区统筹、小园区承接、多企业主体、产业链加盟”的市域产教联合体建设模式,着力建设一批实体“产科教一体化”平台,通过共建共管、共育共促、共赢共享,有效提升人才培养和服务社会的能力。

（三）探索人才引育新机制

良师方能育良匠。要立足职业本科建设发展需要,深化人才引育机制改革,实施高层次人才“倍增计划”、高技能工匠“双能提质”、高水平团队“跨界增效”、高标准评价“改革赋能”四大人才引育工程。通过内培外引、畅通渠道、互聘互融、双师深造等方式,分层分类规划教师发展,组建跨越产教和校企的异质性混编产科教一体化师资团队,在承担高质量课程教学任务的基础上,攻关产业前沿领域开展技术创新,打造一批能说、会做、善创新的高素养“工匠之师”。

三、主动融合产业前沿培育人才,做服务发展的坚定力行者

作为职业本科学校,要进一步充分发挥改革在服务区域发展中的驱动作用,完善服务体系、提升内生动能、拓展服务空间,提升职业教育在支撑产业升级和经济社会高质量发展中的强大服务力、引领力和贡献度。

（一）构建服务型专业体系

专业迭代升级是畅通专业结构和产业结构的必由之路,是持

续提升职业教育适应性和竞争力的关键路径。要主动融入区域新经济发展进程，动态调整专业设置，积极打造专业群高峰和专业办学特色。在稳步发展职业本科专业的进程中，着重对接全省“415X”现代化产业体系和金华市“2+4+X”重点产业整合优化专业群架构，优先布局智能制造、航空工程、人工智能、生物制药等新兴领域，重点打造一批新技术全面融入的新质专业，实现专业服务产业的功能深化与拓展，为产业能级提升提供高层次技术技能人才的有力支撑。

（二）探索县域化合作办学

下沉县域办学是实现校地优质要素有序流动、增强区域教育发展、提升县域人才供给的有效路径。要真正做到既符合新质生产力对优质要素资源的集成融合需要，也满足县域产业链对高层次技术技能人才的迫切需求。在立足“主校区+N个分校区”办学的新格局上，要进一步拓宽办学覆盖面，打造以县域校区或县域产业学院为新形态、以中高职一体化为核心的县域产教联合体新样本，携手探索贯通式技术技能人才培养，更好地融入和服务县域经济社会发展。

（三）增强立地式技术创新

技术创新服务是职业教育的重要职能之一，职业技术大学只有站在服务新质生产力发展的高度，才能使自身角色从“象牙塔”转变为“发动机”。要紧扣金华“小企业、大集群”的产业特点，服务区域企业技术研发、改造、革新与升级，有效整合政校企多方

优势资源，推动科研成果与产业、企业转化对接，破解企业一线的技术应用难题，提升创新服务发展能力。要坚持探索和强化职业教育的先导性功能，加强终身教育保障，扩大职业技能培训覆盖面，赋能学习型社会建设；同时，要积极推进新型智库建设，为区域发展提供高质量决策咨询，以教育之强成就人才之强，赋能科技之强，打造创新服务的职教样本。

（来源：高校思想政治工作）

浙江机电职业技术大学党委书记汤兆武：探索职业本科高质量发展新路径

党的二十届三中全会强调，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，提出加快建设高质量教育体系的目标，要求优化高等教育布局，分类推进高校改革，为职业本科教育的发展指明了方向。我们探索职业本科教育的新路径，不仅是对传统教育模式的一次深刻反思、变革与重构，更是对技术理性与教育本质形而上思考的实践回应。这就要求我们深入探究职业本科教育与人的全面发展、知识创新与职业技能深度融合的内在逻辑，在快速发展的制造业新趋势中，开辟出一条既能传承教育教学精髓，又能引领未来发展趋势的职业本科教育新航标。

职业本科教育之“道”

“形而上者谓之道。”在中国古代哲学里，“道”是一个较为抽象的概念，它既可以指某种必然性的规律，也可以指某种普遍性的原则。“艺近乎道”，我们应从规律性的高度研究和阐释职业本科教育之道。

职业本科教育应关注育人的基本原理，促进学生全面发展。随着社会的快速发展，未来社会对人才的需求将更加多元化和复合化。全面发展教育能够培养出适应社会需求的高素质人才，他们不仅具备扎实的专业知识和技能，还具备良好的道德品质、团队协作精神和创新能力，能够为社会的发展贡献自己的力量。职

业本科教育的基石，根植于对教育对象内在认知规律与成长轨迹的深刻洞察和遵循，致力于全方位促进学生的成长与成才，推动学生的全方位发展。正如英国杰出科学家 W.I.B. 贝弗里奇在《科学的研究的艺术》中所深刻阐述的，教育的多元化能够激发创新思维，避免在单一领域深耕导致的视野局限与思维僵化。在追求高质量发展的时代背景下，职业本科教育与普通本科教育共同承载着培育新时代青年的重任。因此，将促进学生的全面发展确立为职业本科教育高质量发展的最高追求，必须超越理论层面的探讨与空洞的口号，将其深植于职业本科教育实践的土壤之中，渗透到职业本科教育的课程体系、教学方法、实践环节、综合素质评价等每一个细微环节，使之成为引领职业本科教育实践的行动指南和核心价值。

职业本科教育应掌握科学的基本原理，推动科技创新。党的二十届三中全会强调了创新驱动发展战略的重要性，而创新的关键在于人才。职业本科教育作为培养高素质技术技能型人才的重要途径，其核心使命之一便是确保学生扎实掌握科学的基本原理。这包括但不限于数学、物理、化学、计算机科学等自然科学的基础知识，以及工程技术、管理学、经济学等应用科学领域的核心理论。当前，部分高职院校在实践中过度聚焦于技术技能训练的强化，不自觉地缩减了理论教育的比重。诚然，这种做法短期内提升了学生的实践操作能力和即时就业竞争力。然而，从长远看，可能限制了毕业生的职业发展空间，削弱了他们的综合适应能力。

和长期可持续发展能力。深刻理解和掌握专业领域的基本原理，不仅有助于拓宽学生的就业视野，使他们在更广泛的职业领域保持竞争力，还能增强他们的学习能力和创新能力，为职业生涯的可持续发展奠定坚实基础。

职业本科教育应重视学科的基本原理，推进学科建设。学科作为现代知识生产的一种组织建制，将人类千百年来创造的知识分门别类、成体系地组织起来。将有关职业教育的实践经验理论化，将职业教育的理论认知系统化，就形成了职业教育的学科知识体系。职业本科教育应当高度重视对学科基本原理的掌握，学生通过系统学习，建立起扎实的学科基础，为后续的专业技能培养和创新实践奠定基础。职业本科教育应遵循学科与专业一体化发展规律，将专业建设的人才培养方案、课程建设、教材建设、专业实验室建设、师资队伍建设、教学与研究基地建设的系统工程纳入学科建设规划，形成学科建设与专业建设互动机制，提升专业的社会声誉与竞争力。

职业本科教育之“术”

“术”即技术、方法，是实现某种目标的手段与工具。职业本科教育的术，是为达到一定职业教育目标，所采取、运用的教育方法、手段与技术，它是职业本科教育的要素之一。从实践来看，职业本科教育的“术”就是如何围绕产教融合形成办学特色。

科学找准自身定位。每所院校都有其独特的办学历史、文化底蕴和资源优势，职业本科教育应深入挖掘并充分利用这些资源，

形成具有鲜明特色的教育模式。既要避免对应用型本科教育的简单模仿，也要避免对高职专科教育的路径依赖，还要防止成为高等职业专科教育和应用型本科教育机械相加的产物。只有根据学校的办学条件，确立职业本科教育办学目标，才能逐步形成自身的优势和特色。

创新人才培养模式。职业本科教育应以产教融合为驱动，促进人才培养模式的全面创新。不仅要求教育体系与产业发展深度融合，更强调在人才培养的全链条上实现理论与实践的无缝对接。通过搭建校企合作的广阔平台，职业本科教育能够深入了解行业动态、技术前沿及企业需求，从而动态调整专业设置、优化课程内容，确保所传授的知识与技能紧贴市场实际。

对接产业设置专业。随着产业结构的不断升级和新兴产业的快速崛起，跨学科、复合型人才的需求日益增加。与高职专科教育相比，职业本科教育专业的学制、生源和要求等均发生了较大变化，要积极探索跨学科专业的建设与发展，通过整合不同学科的优质资源，构建具有创新性和前瞻性的专业结构，确保专业设置与市场需求保持高度契合。要对接高端制造产业和产业高端设置专业，优化专业布局、明确培养定位、构建课程体系、组建教师团队、完善管理机制，形成特色专业品牌，带动办学特色的形成。

职业本科教育之“业”

职业本科教育之“业”，是职业本科教育原理与方法的系统阐

发，是对行业企业的应激性反应和适应性自觉，是体现职业本科教育的“本业”问题。这种“本业”除了课程设置、评价方法、实践教学等之外，最重要的应该体现在以下三个方面：

强调高层次技术技能人才的培养类型定位。职业本科教育在层次上属于本科层次，突出强调培养的技术技能特点。与职业专科教育相比，职业本科教育层次更高，在职业技术的理论要求上，必须具有宽厚的、扎实的技术理论基础。为此，职业本科教育体系需构建与高层次技术技能人才培养相适应的课程体系、教学模式和实践平台。课程体系应注重基础理论的广度和深度，同时融入前沿技术和行业动态，确保学生知识的时效性和前瞻性。教学模式则需采用多元化的教学手段，如案例教学、校企合作等，培养学生的实践能力和问题解决能力。实践平台包括校内实训基地、企业实习基地以及创新创业孵化器等，将学生所学知识转化为实际技能。

突出人才职业特色的培养属性定位。职业本科教育是为生产一线输送高层次技术技能人才。培养的人才能够直接应用于生产一线，高度贴合职业岗位的标准要求，是职业本科教育始终坚守的特色。为此，职业本科教育体系需精准对接行业、企业对人才的实际需求，明确各职业领域的特色与核心能力要求，进而将这些特色融入人才培养全过程，有效培养学生的专业特色。

落实“全人化”人才的培养要求定位。德国思想家洪堡早在19世纪就提出了“全人教育”的理念。全人教育要求职业本科教育

不仅要注重专业知识与技能的传授，更要关注学生的思想道德素质、人文素养、身心健康以及创新思维等多方面的培养。职业本科教育要“为党育人、为国育才”，通过思政引领、德技并修，实现从“学历本位”到“能力本位”“人格本位”进阶，使学生能够在快速变化的社会环境中持续成长，真正成为国家和社会有用之才。

（来源：中国教育在线）

浙江机电职业技术大学校长贺星岳：坚守职业教育类型特色 加快发展高质量职业本科教育

据教育部发布的全国高校名单统计,截至 2024 年 6 月 20 日,我国已有 51 所职业本科院校,为构建现代职业教育体系、稳步发展多种层次和形式的职业教育奠定了坚实基础。职业教育与普通高等教育“不同类型、同等重要”战略规划正在落实落地。随着职业本科院校数量的增加,我国的教育结构正在发生深刻变化,有效畅通职业教育的立交桥,有助于围绕国家发展规划和重大战略,培养高层次、应用型、技术型人才,锻造出更多的“大国工匠”;我国社会经济发展已从资本逻辑向人才逻辑转变,对职业教育培养的技术技能人才的素质与能力需求不断“升级”,越来越多的职业本科院校将在职教供给侧和产业需求侧的改革中实现结构匹配、良性互动和动态平衡。

始终坚守职业教育特色与使命

《中华人民共和国职业教育法》明确“职业教育是指为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育”,特别强调“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径”。职业本科院校要坚守职业教育类型

特色，加快发展高质量的职业本科教育，做特、做强、做实、做深职业本科教育。

一要进一步推动产教融合、科教融汇。职业本科教育强调工程性、注重创新性、能够解决企业复杂工程问题，职业本科院校要全面加强产教融合、科教融汇，校企共同构建实践导向的课程体系，开发产教融合型课程与教材，推进理实一体、工学结合、育训互促，并推行项目工程实践教学。

二要更好地服务高端产业发展。职业本科教育坚持对接产业需求设置专业，使专业链对接产业链，同时注重职业本科学生成厚理论基础、完整知识体系、复合专业技能、技术技能积累等可持续发展能力培养，能够适应产业转型升级的需要，更好地满足高端产业与产业高端的需求。

三要拓展学生成长成才通道。职业本科院校规模扩大，促进了本科教育的多样性，将更加丰富青年成长成才的路径，为办好人民满意的教育提供更重要砝码。更多有志青年有更多选择权，特别是对于那些对实践技能有浓厚兴趣的青年，他们可以通过职业本科教育获得更好的职业发展机会。

四要进一步促进就业创业。职业本科教育所培养的学生，总体上具有“素质高、技术精、技能强、上手快、后劲足”的特点，具有成为“能工巧匠”“大国工匠”的潜力，能够较好地适应专业领域的职业岗位要求和发展迁移，具备更强的就业竞争力和创业能力。

不断提升人才培养能力与水平

发展新质生产力，推动经济社会高质量发展，其核心在于人才。

一要构建职业本科人才培养标准新体系，培养德智体美劳全面发展、系统掌握专业基本理论和基础知识、具有较高技术技能且能熟练应用、具备较强创新精神和实践能力的高水平技术技能人才。人才培养标准体现新理念、新业态、新技术，服务新质生产力发展需求。将人才培养标准贯穿专业、课程、实训创研、顶岗实习、质量评价等全过程，不断增强职业本科教育的适应性和引领力。

二要加强与行业企业密切合作，共同设置专业，共建专业实训创研基地，共同制定以行业企业技术标准引领的专业人才培养方案，完善专业动态调整机制，促进专业调整与新经济、新产业、新业态、新技术的深度融合，确保专业设置与市场需求和经济发展紧密对接，专业实习、毕业设计的课题必须来自行业企业生产一线。完善课程体系，把“工匠精神”贯穿于课堂教学、技能训练、学生社团实践等活动中，培养具有“匠心”的高素质职业本科人才。

三要加强对师资队伍的培养和建设，打造一支“理论素养高、职业能力强、科研攻关精、服务应用广”的高水平“双师型”教师队伍，特别是高学历教师要尽快补齐职业能力短板、“能工巧匠”要提高专业理论知识和教学方法，大力营造教师专业发展、自主发展氛围，引导教师增强发展能动性与创造性，提高教师将专业

技能教育与学生创新思维培养、创新能力提升、创新活动结合的能力。

四要建立健全与职业本科办学定位相适应的教育教学评价体系，按照教育部对职业本科层次教育教学评估要求的指标，以及职业本科教育的办学特点，健全机制体制，完善评价指标体系，科学制定评价制度，达到准确客观评价学校教育教学水平的要求。

持续提升科研和社会服务能力

职业教育与经济社会发展联系最为紧密，服务高质量发展是其最基本的历史使命。围绕行业企业一线需求开展技术服务和社会培训，是职业本科教育办学提质升级的重要内容。

一要有效服务国家战略。要增强敏感度，主动服务国家战略和企业“卡脖子”难题，围绕产业关键技术应用、企业技术创新和产品升级，深入推进校企协同技术集成与应用创新、联合攻关和成果转化，着力提升立地科研能力。开展有组织的科研，围绕产业发展需求开展科研，推进教师带课题下企业、企业带项目进学校，联合行业企业技术人员、一线工程师和能工巧匠，组建高水平科技创新团队。深化技术技能积累，切实解决产业一线、企业生产经营中的技术难题，提升科技成果转化能力，推动企业技术升级。

二要不断提高技术技能培训成效。深入推进校企协同服务，要以技术为纽带、以项目为载体、以机制为保障，积极打造技术技能培训平台，如产教融合培训中心、产业技术转化研究院等。

深入推进技术创新与培训共融、社会服务共赢，紧密对接区域产业发展战略和重点工程，切实提高技术技能培训能力。

三要加快推进职业教育扬帆出海。服务“一带一路”倡议，携手中国企业“走出去”，以“一带一路”相关国家的经济发展和产业结构需求为出发点，在境外开展形式多样的职业教育“精准”服务“走出去”项目，推动技术技能人才本土化。举办高水平的职业教育，要在开展国际合作交流中提升壮大自身、服务中国企业、参与国际竞争。

（来源：中国教育报）

【理论研究】

职业本科教育的本质内涵与实践逻辑（节选）

袁广林

职业本科教育的概念：

高层次、技术技能人才、实践知识、“双师型”教师队伍、“双元”协同育人机制是职业本科教育的典型特征，尤其是“双师型”教师队伍和“双元”协同育人机制已成为职业本科教育的代名词。在上述特征中，高层次技术技能人才是核心，实践性知识是基础，高层次“双师型”教师队伍和“双元”协同育人机制为高层次技术技能人才培养提供坚实保障。因此，我们认为，职业本科教育是完全中等教育后，以实践性知识为基础，以行业产业链或岗位(群)实践能力为指向，通过产教融合、校企“双元”育人模式培养高层次技术技能人才的教育。这里的完全中等教育指普通高中教育、职业高中教育、职业中专教育。实践性知识是知识的一种类型，即“知道怎样做”的知识，它与“知道是什么”的理论知识相对，也称“改造世界的知识”。一方面，实践性知识仍然是知识，因而仍然属于观念的范畴；另一方面，实践性知识接近于认识向实践的转化，它脱离了抽象理论的领域进入到具体操作的范畴，其特点是具有从认识向实践转化的中介性。具体来说，它是由抽象重新返回到具体，由普遍重新返回到特殊而产生的知识，不仅包括理

论知识在实践中的应用，也包括在实践中不断生产累积的知识。在职业本科教育中，实践性知识既可对教学过程中所需的理论性知识进行筛选，也可为高层次技术技能人才的培养提供有力支持。需要指出的是，我们强调实践性知识是职业本科教育的主要知识基础，并不意味着否定理论性知识的重要性。高层次技术技能人才是指处于生产、制造、管理和服务第一线的技术人员，既掌握一定的技术、方法和专门知识，又有精湛的专门技能技艺和丰富的实践经验，并能创新性地解决生产现场实际问题的技术人员。他们在人才队伍结构中属于具有很强大动手能力的操作型人才，主要任务是将决策、设计、方案等转化为产品和服务。从理论与实践的关系上看，与普通本科教育强调理论知识传授不同，职业本科教育通过培养过程中实践的中心地位来定义自己的身份，强调通过实践性学习让学生掌握一定的理论知识，更关注理论、技术的应用和实施过程的实践知识，凸显理论知识与实践知识互动；从与专科职业教育和普通本科教育比较的角度上也可以认为，职业本科是以高层次的实践知识和必要的理论知识为基础，通过高水平“双师型”教师队伍和高层次“双元”协调育人机制培养具有高度实践能力的技术技能人才的教育。人才培养模式也是高校分类的依据之一。从人才培养方式上看，职业本科是完全按照职业教育人才培养模式举办的本科教育，强调在“做”的实践中学习“做”的知识，形成“做”的技能。

如何办好职业本科教育：

开展职业本科教育，促进高等教育体系结构性改革，补齐我国职业教育体系的短板，已经上升至国家发展战略。无论是职业（技术）大学还是转型高校，都要深刻认识产业转型升级带来的人才供给与需求的变化，在办学过程中坚持职业本科教育的定位，围绕行业产业需求和区域经济社会高质量发展，以培养高层次技术技能人才为己任，培养能够促进产业转型升级和经济社会高质量发展需要的社会主义建设者，充分发挥发展职业本科教育服务、促进就业创业的作用。

职业本科教育人才培养标准和规格要避免与普通本科教育趋同：在专业设置上，突出行业产业要求，实现专业链与产业链的对接；在课程及其内容设置上，以一定的理论知识为基础，突出应用性、技术性和经验性知识的传授，以先进产业链和职业岗位（群）所需职业能力构建课程体系，课程内容对接职业标准，及时将生产一线的新技术、新工艺、新方法、新规范纳入教学内容，同时还要注意与职业专科教育的区别，使其真正成为具有本科水平的职业教育；在教学方法上，以真实项目与任务为导向，教学过程对接生产、服务流程，构建以体验式为主的学习场域和技术技能训练体系，加强实验实训实习环节，实施以学生为中心的合作式、参与式的项目教学法和案例教学方法；在创新能力培养上，充分利用众创空间，组织开展创新创业大赛，激发学生创新创业的热情与活力。

当下要着力解决“专职教师数量较少、高级职称比例偏低，

高学历人才紧缺、‘双师型’教师队伍数量不足的问题”。首先，要突出教师队伍的高水平，教育部在《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》中明确提出，职业本科专任教师具有高级职称的比例不低于 30%，具有硕士学位的比例不低于 50%，具有博士学位的比例不低于 15%，以此保证技术技能人才培养的高层次性；其次，选送这些教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼，让教师深入了解生产服务的流程和技术发展情况，提高他们的职业实践能力和把握行业产业发展趋势的能力，并通过改革教学评价、绩效考核、职称晋升、校企交流等制度，增强教师提高职业实践能力的主动性、积极性，促使他们从学者向行业产业专家转变；再次，积极引进或者聘请具有研究生学历的行业企业管理专家、大国工匠、技术能手担任专兼职教师，让他们既向学生传授前沿技术，又培养学生的匠心，进而实现职业本科教育培养的人才与行业产业需求的精准对接。

建立产教融合、校企合作机制是职业教育的共同要求，对于职业本科教育而言，关键是深化校企合作的内涵，如校企联合推进富有行业产业特色的学科建设、建立产学研一体的实验实训实习中心及安排高技术技能岗位实习等。

职业本科教育评价标准既不能依循职业专科教育的评价标准，也不能模仿普通本科教育的评价标准，而要符合职业本科教育的层次要求和高层次技术技能人才的成长规律，紧扣高层次技术技能型人才培养的目标定位，突出体现对学生运用知识解决具

体技术问题能力的要求，科学设计评价指标体系，引导应用型本科高校和职业（技术）大学基于本位特色办学。在学位授予上，不能简单套用普通本科教育学位制度，应根据高层次技术技能人才的培养特点，借鉴西方发达国家的经验，设立专门类型的职业本科教育学位，建立具有职业教育特色的学位制度。

（现代教育管理. 2024 年 01 期 第 119-128 页）

职业本科教育教学评估的四个基本问题(节选)

沙鑫美

一、促稳提质：职业本科教育评估的起点

职业本科是中国职业教育的进化，大致历经了 4 个阶段：一是试办专业。2001 年，教育部以深圳职业技术学院为试点探索 4 年制专科，即：学生完成专科教育后，优秀毕业生延长学制 1 年，考核合格颁发 4 年制高职毕业证书，就业待遇由地方政府确定。二是联合培养。2011 年起，示范性高职学校开始与普通本科高校联合办学，即采用“3+2”或“2+2”等培养模式，颁发合作高校的本科学历和学位证书。三是开办试点。2014 年，国务院下达《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出要“探索发展本科层次职业教育”，弥补职业教育层次短板。2019 年，《国家职业教育改革实施方案》出台，要求“开展本科层次职业教育试点”，并先后将 32 所高职院校升格为职业技术大学，2021 年，中共中央办公厅、国务院办公厅联合下达《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出“2025 年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模 10%”的目标任务。四是稳步发展。2021 年 4 月，习近平总书记对全国职业教育大会作出了“稳步发展职业本科教育”的重要指示，强调要“坚持高起点、高标准、高质量，发挥好试点对全局性改革的示范、突破、带动

作用”，探索新路径，积累新经验，形成新范式，为中国职业本科教育的健康发展、特色发展和优质发展指明了方向，发展思路从“规模扩张”向“稳步发展”转变，回答社会关注的3个问题：（1）为何稳。（2）稳什么。（3）怎么稳。

二、边界重叠：职业本科教育评估的堵点

职业本科评估之所以未能摆脱普通本科评估的桎梏，重要原因是两者的教育边界存在重叠。学界争议可归纳为3种观点：一是“等同说”，认为职业本科教育是应用型本科教育的“改名换姓”，是地方本科转型“推而不动”的“另辟蹊径”；二是“并行说”，认为职业本科与应用本科分属两个教育系列，因此两者是完全不同的本科教育；三是“亚型说”，认为应用本科先于职业本科出现，有专业教育和职业教育双重属性，故应用本科涵盖职业本科，后者实际是前者的亚型。

职业本科与应用本科不是两类本科，而属“同类异型”。“同类”是指两者培养的人才均属应用大类，“异型”是指两者因教育归属和培养路径导致的“四个不同”：一是基因底色不同。二是服务面向不同。三是专业设置不同。四是课程结构不同。

三、类型特征：职业本科教育评估的基点

职业本科教育的类型特征具有3个作用：（1）类型特征是教学发展的必要指向。职业本科教育的教学建设需要重构课程体系，重组教学内容，重建育人载体，甚至要依据教学方法改革改革传统教学管理模式。要实现这种深刻变革，必须研究职业本科

教育的类型特征、人才培养的规格标准、质量评价的关键要素，形成教学发展必要导向。（2）类型特征是教学目标的最高层次。职业本科教育要注重目标系统的一致设计，即强调上级目标对下级目标的引领，注重下级目标对上级目标的忠诚，避免教学实践步入普通本科教育的老路或出现学术漂移。（3）类型特征是教学评估的首要判据。教学评估过程实际是依据教育类型和培养目标，设计评估指标并运用技术手段，对教育数据进行分析、对育人过程进行考察、对培养结果进行判断的过程。

职业本科教育的类型特征强调 3 个特性。（1）工匠精神的引领性。大国工匠精益求精的态度彰显着职业本科教育要求，有利于学生消除急功近利思想，把能工巧匠、大国工匠作为毕生追求，把“职业”做成“事业”。此外，工匠精神强调着“匠器”与“匠技”的追求，体现了“匠心”与“匠道”的形成，意味着“匠器”是“匠技”的成果，“匠心”是“匠道”的写照。（2）本科教育的层次性。职业本科评估强调本科层次旨在厘清与高职专科的差异，避免因惯性思维导致低层次重复培养。比较职业本科和高职专科，两者的差异不是指学制长短，而是强调“3 个不同”：首先是理论厚度不同。如果说高职专科对理论知识的要求是“够用为度”，那么职业本科教育应该是“要有裕度”。如果高职专科要求学生“知其然”，那么职业本科应该要求学生“知其所以然”。其次是能力阶次不同。如果说高职专科教育注重经验本位和熟练应用，那么职业本科教育应该强调方法本位和创新

应用。较低层次的职业教育可以教会学生做“一件事”，较高层次职业教育应教会学生做“一类事”。最后是培养口径不同。“术有专攻”是高职专科的教育特征，相比之下，职业本科人才培养需注重“技术集成”。现代技术的多变性、综合化加快了职业融通。多方法结合、多技术综合催生了新岗位涌现，决定了职业本科人才既要成为通才基础上的专才，还应具备较强的岗位应变与迁延能力。（3）价值取向的兼容性。职业本科教育要消除社会本位的弊端，兼顾个人本位，注重价值理性与工具理性的平衡，强调所有教育首先都是人的教育，在职业发展方向上给学生以充分选择权，激发学习兴趣和优势潜能，促进内因与外因相互耦合，教师引导与学生兴趣和谐共生。

四、改革创新：职业本科教育评估的亮点

（一）评估主体要多元

职业本科教育教学评估要实现多主体参与，首先要厘清利益相关者的评估地位及权责范围，即政府部门重点关注办学方向、办学质量和风险评估，减少对学校内部运行和教育质量评价的直接干预。社会评价以人才培养满足社会需求为旨归，评估过程聘请社会机构、学生代表、行业企业等共同参与，给利益相关者必要的知情权和较大的评价权。学校层面以完善质保体系为目标，开展两项基本建设：一是建设“三级标准”，即基于教育类型标准，结合行业从业标准，制定学校培养标准，并使之成为教师教学的依据、学生导学的工具、质量评价的判据；二是注重“三

验证”，即首先是学校的自我查验，依据“三级标准”，建立内部评价机制，定期开展专业、课程、资源等专项评估，促进教育教学水平持续提升。还需要关注学生的学习体验和雇主的用户检验。强化学生的学习主体地位，了解学生学习的体验感及获得感；雇主欢迎是质量的证明，用户检验是结果检验。职业本科教育需建立毕业生跟踪评价机制，定期开展雇主满意度调查并作为评估依据。

（二）评估内容要聚焦

一是学校特色。学校特色作为此大学非彼大学的“标签”，是发展方向的指引，是办学价值的彰显，是凝聚人心的力量，是改革创新的源泉。二是师资特质。职业本科教育的类型特征决定着职业技术大学的师资队伍特质，决定着师资队伍建设的3个转变：（1）师资结构要从“阶梯式”向“晶格化”转变。（2）是师资能力要从“双向单能”向“一德三能”转变。（3）是教师发展从“整齐划一”向“分类定向”转变。四是学生特长。与普通本科教育学生就业去向的“宽泛性”相比，职业本科教育学生就业去向具有“精准性”特征，培养目的就是使学生具备良好职业素养且在某一方面形成技术专长，终极目标是成为“大国工匠”。

（三）评估手段要先进

职业本科教育作为一种新型本科，不仅类型特征新，评估要求新，方法流程新，而且技术手段也要新，在职业本科教育“用什么评”问题上，需要下力气做足3个工夫：（1）在大数据运

用上下工夫。（2）在评估过程智能化上下工夫。科学采用人工智能、大数据、区域链等现代信息技术，面向学校平台、企业基地、学科专业、学生个体等育人板块开展智能化评价。（3）在评估结果等效使用上下工夫，要针对目前各类评估相互割裂问题，在国家层面建设职业本科教育评价基础数据库，整合各类评估信息，注重教学状态监测数据、院校教学评估、专业认证评估、专业、课程评估等各类评价结果的等效使用，实现相关评价结果可共享、可比较、可融通，避免评估信息孤岛的形成，提升教育评估的科学性、依据性及客观性。

（高教发展与评估. 2024 年 03 期 第 1-9+119 页）

本科层次职业教育试点困境及其破解策略—— 基于政策网络理论的视角（节选）

管辉

摘要：本科层次职业教育试点是探索职业本科教育发展路径的重要举措。从政策网络视角来看，当前试点困境包括：多元主体利益差异大且协作程度低，制约试点工作整体推进；中央和地方政府职责不清且规范缺位，致使政策变通和执行损耗；试点院校基础薄弱且内部分化，导致办学实践偏离类型定位；专家和社会力量参与不足且话语权弱，影响了政策落地和试点走向。为此，需着重从推进理念转变、明确职责分工、强化统筹部署等方面着手破解。

我国本科层次职业教育试点政策网络类型与特征：其一，以中央政府为主导的政策社群。其二，以专家学者及具有特殊话语权的人士为代表的专业网络。其三，以地方政府和职能部门所组成的府际网络。其四，以职业技术大学为代表的生产者网络。其五，以学生家长、行业组织为代表的议题网络。

我国本科层次职业教育试点政策网络间的互动关系：政策网络可以视为各种结构体相互关联、相互作用基础上协同运动形成的功能体，反映的是各结构体之间的权力、利益和资源关系。从当前本科层次职业教育试点实践来看，政策社群与府际网络之间为垂直性的上下级关系。政策社群作为发起者、规划者和组织者，

通过顶层设计、政策规制和资源配置等确立职业本科教育的方针原则、目标指向，明确参与主体及其角色定位，同时通过监督、评估等方式来保障政策落实。府际网络发挥着承上启下的作用，不仅要落实政策社群的意志，对生产者网络进行监督，同时要对试点工作进行必要的指导和支持，协调多元行动者间的关系。生产者网络需将政府和职能部门政策安排转化为实践行动，也要回应议题网络的利益诉求，以获得认可与支持。专业网络发挥着“参谋”作用，既为生产者网络和议题网络提供相应的建议与指导，也就试点工作向政策社群、府际网络提供咨询建议。议题网络通过相关政策动向和职业本科院校的办学状况来决定自身行动选择，与其他政策网络间的沟通较为有限，往往通过新闻媒体、实践行动等方式表达其诉求与关切。

（高等教育研究. 2024 年 02 期 第 68-78 页）

主编：洪应

副主编：谢金刚

责任编辑：王奎，施维瑞

地址：安徽省合肥市瑶海区文忠路 2600 号

邮编：230011

邮箱：azyfgc@uta.edu.cn
